

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль «Право»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- существенные характеристики понятий "мультимедиа", "гипертекст", "гипермедиа";
- типологию сервисов и ресурсов сети Интернет;
- возможности применения информационных и коммуникационных технологий и образовательных ресурсов учебного назначения при организации изучения предмета;
- методы, приемы и средства обучения праву; специфику организации обучения правовым дисциплинам на различных уровнях образования; методические идеи ведущих специалистов в данной области;
- определение и свойства моделей и алгоритмов;
- особенности технологий обучения правовым дисциплинам; специфику организации обучения правовым дисциплинам на различных уровнях образования;
- методики и технологии построения взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) обучающихся;
- специфику классно-урочной и внеурочной работы по праву; методические пути, условия, приемы обучения праву, их связь с психолого-возрастными особенностями обучения праву; особенности проектного, проблемного, игрового обучения; основные даты и этапы развития экономики, политического развития, общественного и революционного движения, культуры России; взаимосвязь экономики и политики, внутри и внешнеполитического развития России;
- понятие «интеграция» и его характеристику; - понятие «интеграция образования» и его характеристику ; методы, приемы и средства реализации межпредметных связей в правовом обучении; - Проблему соотношения видов межпредметных связей на содержательно-информационном, понятийном и теоретическом уровнях;
- виды интегральных гуманитарных образовательных пространств; - критерии построения гуманитарных образовательных пространств; Способы проектирования уроков права как интегративных систем. - виды внутрипредметных интеграционных механизмов;
- содержание и цели правового образования; значение и специфику интерактивных методов обучения; особенности реализации проектного метода; дискуссионные методы в правовом

образовании;

- методы организации обучения в малых группах на уроках права; тренинговые методы обучения на уроках права; игровые формы обучения на уроках права; мультимедийные средства в обучении праву;
- основные методы использования информационных и коммуникационных технологий для обеспечения культурно-просветительской деятельности в современных условиях;
- методы и приемы структурирования, изложения, визуализации информации, обеспечения доступности ее для обучающихся с помощью информационных и коммуникационных технологий;
- методы, приемы и средства оценивания, используемые в обучении праву; специфику оценивания в обучении правовым дисциплинам на различных уровнях образования;
- особенности технологий обучения правовым дисциплинам; методические идеи ведущих специалистов в данной области;
- основы научной организации труда педагога; особенности и назначение электронных программно-методических и технологических средств обучения;
- диагностики результатов правовой обученности; анализа и экспертизы средств обучения по праву; воспитательной работы с обучающимися;
- содержание и цели правового образования; – значение и специфику мультимедийных технологий обучения; – особенности реализации проектного метода;
- электронные курсы в правовом образовании; методы организации обучения в малых группах с использованием мультимедиа; базы данных и технологии медиаграмотности в обучении праву;
- сущностные характеристики педагогического тестирования и формы тестовых заданий;
- структуру кейса и этапы его разработки;
- систему методических приемов преподавания права как учебной дисциплины;
- основные виды педагогических взаимодействий, современные способы организации взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, особенности социального партнерства в системе образования;
- основы организации и проведения научно-исследовательской работы в сфере правового образования;

уметь

- использовать мультимедиа и коммуникационные технологии для решения учебно-профессиональных и квазипрофессиональных задач;
- формулировать поисковые запросы на образовательных сайтах и в поисковых системах;
- создавать электронные образовательные ресурсы для конкретной предметной области;
- обоснованно отбирать рациональные методы и средства обучения праву; управлять познавательной деятельностью обучающихся по предмету;
- строить и исследовать простейшие математические модели;
- обоснованно отбирать рациональные методы и средства обучения праву в рамках используемой педагогической технологии; управлять познавательной деятельностью обучающихся по предмету; осуществлять диагностику достигнутых результатов обучения обучающихся по праву;
- применять методы психологической и педагогической диагностики для изучения воспитательного потенциала семьи, достижений и трудностей семьи в воспитании ребенка-школьника; организовывать процедуры педагогического взаимодействия школы и современной семьи;
- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; отбирать содержание, методические приемы на урок права; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;

- характеризовать этапы становления и развития интеграции в образовании; проводить анализ и давать обоснованную оценку программам, учебникам, пособиям, дидактическим материалам, предназначенным для обучения; планировать и проводить учебные занятия любого типа и по любой программе правовой подготовки обучающихся, реализуя межпредметные связи в правовом обучении школьников;
- обоснованно отбирать рациональные методы и средства организации гуманитарных образовательных пространств; управлять познавательной деятельностью обучающихся по предмету; осуществлять диагностику достигнутых результатов обучения у обучающихся по праву; характеризовать виды семиотических оппозиций на уроках права;
- отобрать средства обучения в соответствии с целеполаганием и содержанием предмета; умение моделировать профессиональную деятельность в контексте интерактивных методов; умение проектировать учебный процесс с использованием интерактивных методов обучения праву;
- умение организовать познавательную деятельность учащихся на креативном уровне выявлять особенности оценивания результатов обучения;
- находить электронные ресурсы с информацией, соответствующей поставленной культурно-просветительской задаче, оценивать их с точки зрения достоверности, информативности, доступности для восприятия субъектами культурно-просветительской деятельности;
- создавать информационный культурно-просветительский ресурс (в том числе и для сети Интернет);
- обоснованно отбирать рациональные методы и средства оценивания в обучении праву; управлять познавательной деятельностью обучающихся по предмету; осуществлять диагностику достигнутых результатов обучения у обучающихся по праву;
- обоснованно отбирать рациональные методы и средства оценивания в обучении праву; управлять познавательной деятельностью обучающихся по предмету; осуществлять диагностику достигнутых результатов обучения у обучающихся по праву;
- отобрать средства обучения в соответствии с целеполаганием и содержанием предмета; – умение моделировать профессиональную деятельность в контексте мультимедийной технологии обучения праву; – умение проектировать учебный процесс с использованием мультимедийных технологий обучения;
- умение организовать познавательную деятельность учащихся на креативном уровне – выявлять особенности оценивания результатов обучения;
- определять структуру портфолио ученика;
- определять тип и цель кейса;
- анализировать и проектировать цели и содержание правового обучения и воспитания школьников при использовании различных форм организации обучения;
- создавать необходимые условия для обеспечения взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- проектировать этапы научно-исследовательской работы в сфере правового образования;

владеть

- приемами создания образовательных ресурсов учебного назначения с применением мультимедиа технологий и гипертекста;
- приемами использования различных сервисов сети Интернет;
- опытом использования офисных технологий для создания электронных образовательных ресурсов;
- навыками организации и методики правового обучения;
- методами моделирования и алгоритмизации;
- диагностики результатов правовой обученности; анализа технологий обучения праву; воспитательной работы с обучающимися;
- методиками и технологиями взаимодействия школы и семьи, позволяющими будущим педагогам успешно выстраивать процессы взаимопознания, взаимоинформирования, обмена эмоциями, просвещения и образования, взаимного действия с родителями (законными представителями) обучающихся; способами установления контактов и развития

- конструктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; навыками презентации объектов историко-культурного наследия в образовательном пространстве (музей, школа, архив);
 - методами реализации принципа интеграции в правовом обучении школьников; методами реализации межпредметных связей на содержательно-информационном, понятийном и теоретическом уровнях;
 - методами организации гуманитарных образовательных пространств и их управления; методами реализации компетентного подхода в системе внутрипредметной интеграции;
 - содержанием интерактивных методов; способностью организовать обучение с использованием интерактивных методов;
 - способностью анализировать и оценивать результаты обучения в контексте применения интерактивных методов обучения;
 - приемами поиска информации и отбора ее в соответствии с критериями пригодности для решения конкретных задач культурно-просветительской деятельности;
 - методами репрезентации информации различных типов (текст, карта, видео, графика и т.п.) для решения конкретной задачи культурно-просветительской деятельности;
 - организации и методики правового обучения; диагностики результатов правовой обученности; анализа и экспертизы средств обучения по праву;
 - диагностики результатов правовой обученности; анализа и экспертизы средств обучения по праву; воспитательной работы с обучающимися;
 - диагностики результатов правовой обученности; анализа и экспертизы средств обучения по праву; - воспитательной работы с обучающимися;
 - содержанием мультимедийных технологий, способностью организовать обучение с использованием мультимедийных технологий;
 - способностью анализировать и оценивать результаты обучения в контексте применения мультимедийных технологий обучения;
 - опытом разработки педагогического теста по предмету;
 - опытом разработки кейса;
 - навыками планирования и организации внеклассных мероприятий по предмету (проведение тематических классных часов, «недели права», юридических консультаций, сотрудничество с уполномоченными по правам ребенка в школах);
 - современными способами организации эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса;
 - навыками планирования организации научно-исследовательской работы в сфере правового образования.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p>Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Имеет общие теоретические представления о методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике современной школы: называет основные методы и технологии обучения и диагностики; в общих чертах раскрывает их содержание; ориентируется в алгоритме действий по их применению в образовательном процессе школы. Может организовать обследование с применением основных методов психолого-педагогической диагностики; разработать по образцу диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных</p>

		<p>достижений учащихся; осуществить по четко заданному алгоритму действий проектирование содержания урока с применением современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; может использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений учащихся для решения типовых профессиональных задач.</p>
2	<p>Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Демонстрирует знание теории о современных методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики: четко видит различия между традиционными и современными методами и технологиями обучения и диагностики, подробно раскрывает их сущность, осознает их роль и специфику применения в образовательном процессе школы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Может построить программу психолого-педагогического обследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося; самостоятельно разработать диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений учащихся; самостоятельно осуществить проектирование содержания урока с использованием современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение основными инструментами анализа данных, позволяющими сделать достоверные выводы по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; может использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений учащихся для решения как типовых, так и нестандартных профессиональных задач.</p>
3	<p>Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание теории современных методов и технологий обучения и психолого-педагогической диагностики: критически подходит к анализу традиционных и современных методов и технологий обучения и психолого-педагогической диагностики; устанавливает связи между ними, видит проблемы их применения в практике современной школы; имеет собственную точку зрения по их использованию в будущей профессиональной деятельности. Может разработать и обосновать программу психолого-педагогического обследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося, целями диагностики и условиями ее проведения; творчески подходит к разработке диагностического инструментария для контроля и оценки учебных достижений учащихся (интегрирование, преобразование различных технологий и методов, оптимизация ресурсов, поиск новых подходов, новой структуры и др.); применительно к заданным условиям профессиональной деятельности может осуществить проектирование содержания урока с использованием различных современных методов и технологий обучения.</p>

		Демонстрирует владение разнообразными способами качественного анализа данных, формулирования результатов психолого-педагогического обследования в соответствии с целями обучения и потребностями обучающегося. Предлагает творчески решать типовые и поисковые профессиональные задачи, определённые в рамках формируемой деятельности, с использованием современных методов и технологий обучения и оценки учебных достижений учащихся.
--	--	--

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Информационные технологии в образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – существенные характеристики понятий "мультимедиа", "гипертекст", "гипермедиа" – типологию сервисов и ресурсов сети Интернет – возможности применения информационных и коммуникационных технологий и образовательных ресурсов учебного назначения при организации изучения предмета <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать мультимедиа и коммуникационные технологии для решения учебно-профессиональных и квазипрофессиональных задач – формулировать поисковые запросы на образовательных сайтах и в поисковых системах – создавать электронные образовательные ресурсы для конкретной предметной области <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами создания образовательных ресурсов учебного назначения с применением мультимедиа технологий и гипертекста – приемами использования различных сервисов сети Интернет – опытом использования офисных технологий для 	лабораторные работы, экзамен

		создания электронных образовательных ресурсов	
2	Методика обучения праву	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы, приемы и средства обучения праву; специфику организации обучения правовым дисциплинам на различных уровнях образования; методические идеи ведущих специалистов в данной области <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обоснованно отбирать рациональные методы и средства обучения праву; управлять познавательной деятельностью обучающихся по предмету <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации и методики правового обучения 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен
3	Основы математической обработки информации	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение и свойства моделей и алгоритмов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить и исследовать простейшие математические модели <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами моделирования и алгоритмизации 	лекции, лабораторные работы, экзамен
4	Авторские технологии обучения праву	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности технологий обучения правовым дисциплинам; специфику организации обучения правовым дисциплинам на различных уровнях образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обоснованно отбирать рациональные методы и средства обучения праву в рамках используемой педагогической технологии; управлять познавательной деятельностью обучающихся по предмету; осуществлять диагностику достигнутых результатов обучения у обучающихся по праву <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностики результатов правовой обученности; анализа технологий обучения праву; воспитательной работы с обучающимися 	лекции, практические занятия, экзамен

5	Взаимодействие школы и современной семьи	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методики и технологии построения взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) обучающихся <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы психологической и педагогической диагностики для изучения воспитательного потенциала семьи, достижений и трудностей семьи в воспитании ребенка-школьника; организовывать процедуры педагогического взаимодействия школы и современной семьи <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методиками и технологиями взаимодействия школы и семьи, позволяющими будущим педагогам успешно выстраивать процессы взаимопознания, взаимоинформирования, обмена эмоциями, просвещения и образования, взаимного действия с родителями (законными представителями) обучающихся; способами установления контактов и развития конструктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся 	лекции, практические занятия, экзамен
6	Внеклассная работа по праву	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику классно-урочной и внеурочной работы по праву; методические пути, условия, приемы обучения праву, их связь с психолого-возрастными особенностями обучения праву; особенности проектного, проблемного, игрового обучения; основные даты и этапы развития экономики, политического развития, общественного и революционного движения, культуры России; взаимосвязь экономики и политики, внутри и внешнеполитического развития России <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>внеучебной деятельности; отбирать содержание, методические приемы на урок права; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы владеть: – способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; навыками презентации объектов историко-культурного наследия в образовательном пространстве (музей, школа, архив)</p>	
7	Интеграция обучения праву в школе	<p>знать: – понятие «интеграция» и его характеристику; - понятие «интеграция образования» и его характеристику ; методы, приемы и средства реализации межпредметных связей в правовом обучении; - Проблему соотношения видов межпредметных связей на содержательно- информационном, понятийном и теоретическом уровнях – виды интегральных гуманитарных образовательных пространств; - критерии построения гуманитарных образовательных пространств; Способы проектирования уроков права как интегративных систем. - виды внутрипредметных интеграционных механизмов уметь: – характеризовать этапы становления и развития интеграции в образовании; проводить анализ и давать обоснованную оценку</p>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>программам, учебникам, пособиям, дидактическим материалам, предназначенным для обучения; планировать и проводить учебные занятия любого типа и по любой программе правовой подготовки обучающихся, реализуя межпредметные связи в правовом обучении школьников – обоснованно отбирать рациональные методы и средства организации гуманитарных образовательных пространств; управлять познавательной деятельностью обучающихся по предмету; осуществлять диагностику достигнутых результатов обучения у обучающихся по праву; характеризовать виды семиотических оппозиций на уроках права</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами реализации принципа интеграции в правовом обучении школьников; методами реализации межпредметных связей на содержательно-информационном, понятийном и теоретическом уровнях – методами организации гуманитарных образовательных пространств и их управления; методами реализации компетентностного подхода в системе внутрипредметной интеграции 	
8	Интерактивные методы обучения праву	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание и цели правового образования; значение и специфику интерактивных методов обучения; особенности реализации проектного метода; дискуссионные методы в правовом образовании – методы организации обучения в малых группах на уроках права; тренинговые методы обучения на уроках права; игровые формы обучения на уроках права; мультимедийные средства в обучении праву <p>уметь:</p>	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – отобрать средства обучения в соответствии с целеполаганием и содержанием предмета; умение моделировать профессиональную деятельность в контексте интерактивных методов; умение проектировать учебный процесс с использованием интерактивных методов обучения – умение организовать познавательную деятельность учащихся на креативном уровне выявлять особенности оценивания результатов обучения владеть: <ul style="list-style-type: none"> – содержанием интерактивных методов; способностью организовать обучение с использованием интерактивных методов – способностью анализировать и оценивать результаты обучения в контексте применения интерактивных методов обучения 	
9	Информационные технологии в культурно-просветительской деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные методы использования информационных и коммуникационных технологий для обеспечения культурно-просветительской деятельности в современных условиях – методы и приемы структурирования, изложения, визуализации информации, обеспечения доступности ее для обучающихся с помощью информационных и коммуникационных технологий <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить электронные ресурсы с информацией, соответствующей поставленной культурно-просветительской задаче, оценивать их с точки зрения достоверности, информативности, доступности для восприятия субъектами культурно-просветительской деятельности – создавать информационный культурно-просветительский 	лабораторные работы, экзамен

		<p>ресурс (в том числе и для сети Интернет) владеть: – приемами поиска информации и отбора ее в соответствии с критериями пригодности для решения конкретных задач культурно-просветительской деятельности – методами репрезентации информации различных типов (текст, карта, видео, графика и т.п.) для решения конкретной задачи культурно-просветительской деятельности</p>	
10	Итоговая аттестация школьников по праву	<p>знать: – методы, приемы и средства оценивания, используемые в обучении праву; специфику оценивания в обучении правовым дисциплинам на различных уровнях образования – особенности технологий обучения правовым дисциплинам; методические идеи ведущих специалистов в данной области – основы научной организации труда педагога; особенности и назначение электронных программно-методических и технологических средств обучения – диагностики результатов правовой обученности; анализа и экспертизы средств обучения по праву; воспитательной работы с обучающимися</p> <p>уметь: – обоснованно отбирать рациональные методы и средства оценивания в обучении праву; управлять познавательной деятельностью обучающихся по предмету; осуществлять диагностику достигнутых результатов обучения у обучающихся по праву – обоснованно отбирать рациональные методы и средства оценивания в обучении праву; управлять познавательной деятельностью обучающихся по предмету; осуществлять</p>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>диагностику достигнутых результатов обучения у обучающихся по праву владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации и методики правового обучения; диагностики результатов правовой обученности; анализа и экспертизы средств обучения по праву – диагностики результатов правовой обученности; анализа и экспертизы средств обучения по праву; воспитательной работы с обучающимися – диагностики результатов правовой обученности; анализа и экспертизы средств обучения по праву; - воспитательной работы с обучающимися 	
11	Мультимедийные технологии в обучении праву	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание и цели правового образования; – значение и специфику мультимедийных технологий обучения; – особенности реализации проектного метода – электронные курсы в правовом образовании; методы организации обучения в малых группах с использованием мультимедиа; базы данных и технологии медиаграмотности в обучении праву <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отобрать средства обучения в соответствии с целеполаганием и содержанием предмета; – умение моделировать профессиональную деятельность в контексте мультимедийной технологии обучения праву; – умение проектировать учебный процесс с использованием мультимедийных технологий обучения – умение организовать познавательную деятельность учащихся на креативном уровне – выявлять особенности оценивания результатов обучения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержанием мультимедийных 	лекции, практические занятия, экзамен

		технологий, способностью организовать обучение с использованием мультимедийных технологий – – способностью анализировать и оценивать результаты обучения в контексте применения мультимедийных технологий обучения	
12	Современные технологии оценки учебных достижений учащихся	знать: – сущностные характеристики педагогического тестирования и формы тестовых заданий – структуру кейса и этапы его разработки уметь: – определять структуру портфолио ученика – определять тип и цель кейса владеть: – опытом разработки педагогического теста по предмету – опытом разработки кейса	лекции, практические занятия, экзамен
13	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	знать: – систему методических приемов преподавания права как учебной дисциплины уметь: – анализировать и проектировать цели и содержание правового обучения и воспитания школьников при использовании различных форм организации обучения владеть: – навыками планирования и организации внеклассных мероприятия по предмету (проведение тематических классных часов, «недели права», юридических консультаций, сотрудничество с уполномоченными по правам ребёнка в школах)	
14	Преддипломная практика	знать: – основные виды педагогических взаимодействий, современные способы организации взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, особенности социального партнерства в системе образования	

		<p>– основы организации и проведения научно-исследовательской работы в сфере правового образования</p> <p>уметь:</p> <p>– создавать необходимые условия для обеспечения взаимодействия с участниками образовательного процесса</p> <p>– проектировать этапы научно-исследовательской работы в сфере правового образования</p> <p>владеть:</p> <p>– современными способами организации эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса</p> <p>– навыками планирования организации научно-исследовательской работы в сфере правового образования</p>	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Информационные технологии в образовании		+										
2	Методика обучения праву				+	+							
3	Основы математической обработки информации	+											
4	Авторские технологии обучения праву					+							
5	Взаимодействие школы и современной семьи				+								
6	Внеклассная работа по праву				+								
7	Интеграция обучения праву в школе					+							
8	Интерактивные методы обучения праву					+							
9	Информационные технологии в культурно-просветительской деятельности	+											
10	Итоговая аттестация школьников по праву					+							
11	Мультимедийные технологии в обучении праву					+							

12	Современные технологии оценки учебных достижений учащихся				+						
13	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				+	+					
14	Преддипломная практика					+					

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Информационные технологии в образовании	Комплект заданий для лабораторно-практических занятий. Тест. Поисково-аналитическая работа. Зачет.
2	Методика обучения праву	Разработка фрагментов уроков с использованием устных методов обучения, методов работы с печатными текстами и наглядностью. Зачет. Анализ фрагментов уроков. Подготовка проекта "Активные методы обучения праву". Разработка уроков с использованием активных методов обучения праву. Зачёт. Экзамен.
3	Основы математической обработки информации	Реферат. Зачет.
4	Авторские технологии обучения праву	Проектирование элективного курса по правовой тематике. Зачёт. Разработка оценочных средств по элективному курсу. Анализ авторских методических разработок.
5	Взаимодействие школы и современной семьи	Кейсы. Тест. Зачет.
6	Внеклассная работа по праву	Выполнение практических заданий. Создание аннотированного библиографического списка по проблемам курса «Внеклассная работа по праву». Создание презентации по теме внеклассного мероприятия. Контрольные работы. Зачет.
7	Интеграция обучения праву в школе	Практические занятия. Контрольный срез. Зачет.
8	Интерактивные методы обучения праву	Практические занятия. Разработка индивидуальных планов-конспектов уроков. Контрольный срез. Зачет.
9	Информационные технологии в культурно-просветительской деятельности	Комплект заданий для лабораторно-практических занятий. Реферат. Проект. Тест. Зачет.
10	Итоговая аттестация школьников по праву	Разработка системы оценочных средств по основным разделам школьных правовых курсов. Зачёт. Анализ авторских оценочных средств и материалов к ОГЭ и ЕГЭ.
11	Мультимедийные технологии в обучении праву	Работа на практических занятиях. Контрольные мероприятия (не менее 2-х в семестр). Подготовка фрагмента урока с использованием интерактивных методов обучения. Зачет.
12	Современные технологии оценки	Кейс-задание "Разработка кейса".

	учебных достижений учащихся	Индивидуальный проект "Разработка педагогического теста". Итоговый тест. Зачет.
13	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Дневник взаимопосещений. Рабочая программа по праву. Конспекты уроков по праву. Разработка внеклассного мероприятия по предмету (право).
14	Преддипломная практика	Доклад о результатах исследования на предварительной защите. Зачет.