

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль «Право»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- методы, приемы и средства обучения праву; специфику организации обучения правовым дисциплинам на различных уровнях образования; методические идеи ведущих специалистов в данной области;
- особенности технологий обучения правовым дисциплинам; специфику организации обучения правовым дисциплинам на различных уровнях образования;
- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; сущность и структуру образовательных процессов; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; психологические закономерности общения и взаимодействия людей; характеристики больших и малых групп, динамику групповых процессов; психологические особенности личности и ее деятельности в результате включения в социальные группы;
- понятие «интеграция» и его характеристику; - понятие «интеграция образования» и его характеристику ; методы, приемы и средства реализации межпредметных связей в правовом обучении; - Проблему соотношения видов межпредметных связей на содержательно-информационном, понятийном и теоретическом уровнях;
- виды интегральных гуманитарных образовательных пространств; - критерии построения гуманитарных образовательных пространств; Способы проектирования уроков права как интегративных систем. - виды внутрипредметных интеграционных механизмов;
- содержание и цели правового образования; значение и специфику интерактивных методов обучения; особенности реализации проектного метода; дискуссионные методы в правовом образовании;
- методы организации обучения в малых группах на уроках права; тренинговые методы обучения на уроках права; игровые формы обучения на уроках права; мультимедийные средства в обучении праву;
- методы, приемы и средства оценивания, используемые в обучении праву; специфику оценивания в обучении правовым дисциплинам на различных уровнях образования;

- особенности технологий обучения правовым дисциплинам; методические идеи ведущих специалистов в данной области;
- основы научной организации труда педагога; особенности и назначение электронных программно-методических и технологических средств обучения;
- диагностики результатов правовой обученности; анализа и экспертизы средств обучения по праву; воспитательной работы с обучающимися;
- основы конституционного строя России;
- основы правового положения человека и гражданина в Российской Федерации;
- конституционные основы формирования и функционирования системы государственной власти и местного самоуправления в России;
- содержание и цели правового образования; – значение и специфику мультимедийных технологий обучения; – особенности реализации проектного метода;
- электронные курсы в правовом образовании; методы организации обучения в малых группах с использованием мультимедиа; базы данных и технологии медиаграмотности в обучении праву;

уметь

- обоснованно отбирать рациональные методы и средства обучения праву; управлять познавательной деятельностью обучающихся по предмету;
- обоснованно отбирать рациональные методы и средства обучения праву в рамках используемой педагогической технологии; управлять познавательной деятельностью обучающихся по предмету; осуществлять диагностику достигнутых результатов обучения у обучающихся по праву;
- использовать возможности информационной образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; создавать педагогически целесообразную педагогическую среду; учитывать в педагогическом процессе различные особенности учащихся; применять психологические методы и интерпретировать их результаты в исследовательских целях;
- характеризовать этапы становления и развития интеграции в образовании; проводить анализ и давать обоснованную оценку программам, учебникам, пособиям, дидактическим материалам, предназначенным для обучения; планировать и проводить учебные занятия любого типа и по любой программе правовой подготовки обучающихся, реализуя межпредметные связи в правовом обучении школьников;
- обоснованно отбирать рациональные методы и средства организации гуманитарных образовательных пространств; управлять познавательной деятельностью обучающихся по предмету; осуществлять диагностику достигнутых результатов обучения у обучающихся по праву; характеризовать виды семиотических оппозиций на уроках права;
- отобрать средства обучения в соответствии с целеполаганием и содержанием предмета; умение моделировать профессиональную деятельность в контексте интерактивных методов; умение проектировать учебный процесс с использованием интерактивных методов обучения праву;
- умение организовать познавательную деятельность учащихся на креативном уровне выявлять особенности оценивания результатов обучения;
- обоснованно отбирать рациональные методы и средства оценивания в обучении праву; управлять познавательной деятельностью обучающихся по предмету; осуществлять диагностику достигнутых результатов обучения у обучающихся по праву;
- обоснованно отбирать рациональные методы и средства оценивания в обучении праву; управлять познавательной деятельностью обучающихся по предмету; осуществлять диагностику достигнутых результатов обучения у обучающихся по праву;
- осуществлять поиск конституционно-правовых актов, регулирующих основы политических, экономических, социальных и иных отношений в России, и анализировать их;
- анализировать и толковать юридические факты, конституционно-правовые нормы и конституционно-правовые отношения затрагивающие правовое положение человека и гражданина в России;

- давать характеристику месту, роли и полномочиям того или иного органа государственной власти в системе органов государственной власти и органа местного самоуправления в системе муниципальной власти в России;
- отобрать средства обучения в соответствии с целеполаганием и содержанием предмета; – умение моделировать профессиональную деятельность в контексте мультимедийной технологии обучения праву; – умение проектировать учебный процесс с использованием мультимедийных технологий обучения;
- – умение организовать познавательную деятельность учащихся на креативном уровне – выявлять особенности оценивания результатов обучения;

владеть

- навыками организации и методики правового обучения;
- диагностики результатов правовой обученности; анализа технологий обучения праву; воспитательной работы с обучающимися;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании; навыками решения практических педагогических задач, используя психологические знания, полученные в ходе изучения психологии;
- методами реализации принципа интеграции в правовом обучении школьников; методами реализации межпредметных связей на содержательно-информационном, понятийном и теоретическом уровнях;
- методами организации гуманитарных образовательных пространств и их управления; методами реализации компетентного подхода в системе внутрипредметной интеграции;
- содержанием интерактивных методов; способностью организовать обучение с использованием интерактивных методов;
- способностью анализировать и оценивать результаты обучения в контексте применения интерактивных методов обучения;
- организации и методики правового обучения; диагностики результатов правовой обученности; анализа и экспертизы средств обучения по праву;
- диагностики результатов правовой обученности; анализа и экспертизы средств обучения по праву; воспитательной работы с обучающимися;
- диагностики результатов правовой обученности; анализа и экспертизы средств обучения по праву; - воспитательной работы с обучающимися;
- навыками применять конституционно-правовые акты, регулирующих основы политических, экономических, социальных и иных отношений в России;
- навыками применять конституционно-правовые нормы, регулирующих правовое положение человека и гражданина в России;
- навыками применять конституционно-правовые нормы, регулирующих деятельность органов государственной власти и органов местного самоуправления в России;
- содержанием мультимедийных технологий, способностью организовать обучение с использованием мультимедийных технологий;
- – способностью анализировать и оценивать результаты обучения в контексте применения мультимедийных технологий обучения.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту	Имеет общие теоретические представления о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может по образцу проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения

	завершения ими обучения по ООП)	предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен проводить экспертизу программы элективного курса по предмету, соотносить его содержание с требованиями ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует прочные теоретические знания о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может самостоятельно проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен вносить определённые коррективы в содержание программы элективного курса по предмету с учётом собственной методической концепции и требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокие знания теоретико-методологических и методических основ изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Использует творческий подход при проектировании методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, планировании и разработке рабочих программ, конспектов, сценариев и технологических карт уроков. Способен самостоятельно проектировать содержание элективного курса по предмету с учётом требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методика обучения праву	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы, приемы и средства обучения праву; специфику организации обучения правовым дисциплинам на различных уровнях образования; методические идеи ведущих специалистов в данной области <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обоснованно отбирать 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>рациональные методы и средства обучения праву; управлять познавательной деятельностью обучающихся по предмету</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации и методики правового обучения 	
2	Авторские технологии обучения праву	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности технологий обучения правовым дисциплинам; специфику организации обучения правовым дисциплинам на различных уровнях образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обоснованно отбирать рациональные методы и средства обучения праву в рамках используемой педагогической технологии; управлять познавательной деятельностью обучающихся по предмету; осуществлять диагностику достигнутых результатов обучения у обучающихся по праву <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностики результатов правовой обученности; анализа технологий обучения праву; воспитательной работы с обучающимися 	лекции, практические занятия, экзамен
3	Внеклассная работа по праву	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; сущность и структуру образовательных процессов; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; психологические закономерности общения и взаимодействия людей; характеристики больших и малых групп, динамику групповых процессов; психологические особенности личности и ее деятельности в результате включения в социальные группы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать возможности информационной образовательной среды для 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; создавать педагогически целесообразную педагогическую среду; учитывать в педагогическом процессе различные особенности учащихся; применять психологические методы и интерпретировать их результаты в исследовательских целях</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами проектной и инновационной деятельности в образовании; навыками решения практических педагогических задач, используя психологические знания, полученные в ходе изучения психологии 	
4	Интеграция обучения праву в школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие «интеграция» и его характеристику; - понятие «интеграция образования» и его характеристику ; методы, приемы и средства реализации межпредметных связей в правовом обучении; - Проблему соотношения видов межпредметных связей на содержательно-информационном, понятийном и теоретическом уровнях – виды интегральных гуманитарных образовательных пространств; - критерии построения гуманитарных образовательных пространств; Способы проектирования уроков права как интегративных систем. - виды внутрипредметных интеграционных механизмов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать этапы становления и развития интеграции в образовании; проводить анализ и давать обоснованную оценку программам, учебникам, пособиям, дидактическим материалам, предназначенным для обучения; планировать и проводить учебные занятия любого типа и по любой 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>программе правовой подготовки обучающихся, реализуя межпредметные связи в правовом обучении школьников – обоснованно отбирать рациональные методы и средства организации гуманитарных образовательных пространств; управлять познавательной деятельностью обучающихся по предмету; осуществлять диагностику достигнутых результатов обучения у обучающихся по праву; характеризовать виды семиотических оппозиций на уроках права</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами реализации принципа интеграции в правовом обучении школьников; методами реализации межпредметных связей на содержательно-информационном, понятийном и теоретическом уровнях – методами организации гуманитарных образовательных пространств и их управления; методами реализации компетентностного подхода в системе внутрипредметной интеграции 	
5	Интерактивные методы обучения праву	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание и цели правового образования; значение и специфику интерактивных методов обучения; особенности реализации проектного метода; дискуссионные методы в правовом образовании – методы организации обучения в малых группах на уроках права; тренинговые методы обучения на уроках права; игровые формы обучения на уроках права; мультимедийные средства в обучении праву <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отобрать средства обучения в соответствии с целеполаганием и содержанием предмета; умение моделировать профессиональную деятельность в контексте интерактивных методов; умение 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>проектировать учебный процесс с использованием интерактивных методов обучения праву</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение организовать познавательную деятельность учащихся на креативном уровне выявлять особенности оценивания результатов обучения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержанием интерактивных методов; способностью организовать обучение с использованием интерактивных методов – способностью анализировать и оценивать результаты обучения в контексте применения интерактивных методов обучения 	
6	Итоговая аттестация школьников по праву	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы, приемы и средства оценивания, используемые в обучении праву; специфику оценивания в обучении правовым дисциплинам на различных уровнях образования – особенности технологий обучения правовым дисциплинам; методические идеи ведущих специалистов в данной области – основы научной организации труда педагога; особенности и назначение электронных программно-методических и технологических средств обучения – диагностики результатов правовой обученности; анализа и экспертизы средств обучения по праву; воспитательной работы с обучающимися <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обоснованно отбирать рациональные методы и средства оценивания в обучении праву; управлять познавательной деятельностью обучающихся по предмету; осуществлять диагностику достигнутых результатов обучения у обучающихся по праву – обоснованно отбирать 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>рациональные методы и средства оценивания в обучении праву; управлять познавательной деятельностью обучающихся по предмету; осуществлять диагностику достигнутых результатов обучения у обучающихся по праву</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации и методики правового обучения; диагностики результатов правовой обученности; анализа и экспертизы средств обучения по праву – диагностики результатов правовой обученности; анализа и экспертизы средств обучения по праву; воспитательной работы с обучающимися – диагностики результатов правовой обученности; анализа и экспертизы средств обучения по праву; - воспитательной работы с обучающимися 	
7	Конституционное (государственное) право России	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы конституционного строя России – основы правового положения человека и гражданина в Российской Федерации – конституционные основы формирования и функционирования системы государственной власти и местного самоуправления в России <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск конституционно-правовых актов, регулирующих основы политических, экономических, социальных и иных отношений в России, и анализировать их – анализировать и толковать юридические факты, конституционно-правовые нормы и конституционно-правовые отношения затрагивающие правовое положение человека и гражданина в России – давать характеристику месту, роли и полномочиям того или 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>иного органа государственной власти в системе органов государственной власти и органа местного самоуправления в системе муниципальной власти в России</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применять конституционно-правовые акты, регулирующих основы политических, экономических, социальных и иных отношений в России – навыками применять конституционно-правовые нормы, регулирующих правовое положение человека и гражданина в России – навыками применять конституционно-правовые нормы, регулирующих деятельность органов государственной власти и органов местного самоуправления в России 	
8	Мультимедийные технологии в обучении праву	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание и цели правового образования; – значение и специфику мультимедийных технологий обучения; – особенности реализации проектного метода – электронные курсы в правовом образовании; методы организации обучения в малых группах с использованием мультимедиа; базы данных и технологии медиаграмотности в обучении праву <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отобрать средства обучения в соответствии с целеполаганием и содержанием предмета; – умение моделировать профессиональную деятельность в контексте мультимедийной технологии обучения праву; – умение проектировать учебный процесс с использованием мультимедийных технологий обучения – умение организовать познавательную деятельность учащихся на креативном уровне 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>– выявлять особенности оценивания результатов обучения</p> <p>владеть:</p> <p>– содержанием мультимедийных технологий, способностью организовать обучение с использованием мультимедийных технологий</p> <p>– – способностью анализировать и оценивать результаты обучения в контексте применения мультимедийных технологий обучения</p>	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методика обучения праву				+	+					
2	Авторские технологии обучения праву					+					
3	Внеклассная работа по праву				+						
4	Интеграция обучения праву в школе					+					
5	Интерактивные методы обучения праву					+					
6	Итоговая аттестация школьников по праву					+					
7	Конституционное (государственное) право России	+									
8	Мультимедийные технологии в обучении праву					+					

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методика обучения праву	Разработка фрагментов уроков с использованием устных методов обучения, методов работы с печатными текстами и наглядностью. Зачет. Анализ фрагментов уроков. Подготовка проекта "Активные методы обучения праву". Разработка уроков с использованием активных методов обучения праву. Зачёт. Экзамен.
2	Авторские технологии обучения праву	Проектирование элективного курса по правовой тематике. Зачёт. Разработка оценочных средств

		по элективному курсу. Анализ авторских методических разработок.
3	Внеклассная работа по праву	Выполнение практических заданий. Создание аннотированного библиографического списка по проблемам курса «Внеклассная работа по праву». Создание презентации по теме внеклассного мероприятия. Контрольные работы. Зачет.
4	Интеграция обучения праву в школе	Практические занятия. Контрольный срез. Зачет.
5	Интерактивные методы обучения праву	Практические занятия. Разработка индивидуальных планов-конспектов уроков. Контрольный срез. Зачет.
6	Итоговая аттестация школьников по праву	Разработка системы оценочных средств по основным разделам школьных правовых курсов. Зачёт. Анализ авторских оценочных средств и материалов к ОГЭ и ЕГЭ.
7	Конституционное (государственное) право России	Опрос. Зачет.
8	Мультимедийные технологии в обучении праву	Работа на практических занятиях. Контрольные мероприятия (не менее 2-х в семестр). Подготовка фрагмента урока с использованием интерактивных методов обучения. Зачет.