

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра русского языка и методики его преподавания

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по научной работе
В. В. Зайцев
2016 г.



Русский язык

Программа учебной дисциплины

Направление 45.06.01 «Языкознание и литературоведение»

Направленность (профиль) «Русский язык»

очная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена и одобрена на заседании кафедры русского языка и методики
его преподавания «14» 06 2016 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой [подпись] Алексеева В. «14» 06 2016 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 29 » августа 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Колокольцева Татьяна Николаевна, доктор филологических наук, профессор кафедры
русского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,

Москвин Василий Павлович, доктор филологических наук, профессор кафедры русского
языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,

Никифорова Елена Борисовна, доктор филологических наук, профессор кафедры русского
языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,

Супрун Василий Иванович, доктор филологических наук, профессор кафедры русского
языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа учебной дисциплины соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению
подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» (утверждён приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 903) и
учебному плану по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение»,
направленности (профилю) «Русский язык», утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО
«ВГСПУ» (от 29 августа 2016 г., протокол № 1).

1. Цель освоения дисциплины

– овладение базовыми навыками сбора, анализа и систематизации языковых фактов с использованием методов и приёмов лингвистического анализа, а также современных информационных технологий, формирование способности применять полученные знания в области теории и истории русского языка; – совершенствование культуры системного научного мышления, дальнейшее развитие способности к адекватному восприятию, критическому анализу и обобщению специальной информации, к постановке исследовательской цели и выбору конкретных способов ее достижения; – тренировка навыков самостоятельного выбора одного из существующих подходов для наиболее оптимального решения научной проблемы; – овладение теоретической базой и категориальной системой дисциплины «Русский язык», ориентация в подходах к трактовке основных её понятий в соответствующих научных школах и направлениях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Русский язык» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Русский язык» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История и философия науки», «Тенденции развития русского языка в современной глобальной языковой ситуации», «Теория текста», прохождения практик «Научные исследования», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История и философия науки», «Тенденции развития русского языка в современной глобальной языковой ситуации», «Теория текста», прохождения практик «Научные исследования», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– на основе научных достижений лингвистики и гуманитарного знания в целом анализировать язык в системном, функциональном, синхронном, диахронном, прагматическом, социокультурном, диалектологическом и сопоставительном аспектах (ПК-1);

– анализировать с научных позиций текст и дискурс – устную, письменную и мультимодальную межличностную и массовую коммуникацию (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– а) категориальный аппарат фонетики, фонологии, акцентологии и интонологии, а также лексикологии и лексической семантики; б) основные подходы к трактовке категорий

данных разделов; в) базовую терминологию указанных разделов (см. «Ключевые термины» в Программе учебной дисциплины "Русский язык");

– а) категориальный аппарат морфемики, словообразования, а также морфологии; б) основные подходы к трактовке данных категорий; в) базовую терминологию указанных дисциплин (см. рубрику «а» в разделе «Ключевые термины» Программы учебной дисциплины "Русский язык");

– а) категориальный аппарат синтаксиса; б) основные подходы к трактовке синтаксических категорий; в) базовую терминологию синтаксиса (см. рубрику «а» в разделе «Ключевые термины» Программы учебной дисциплины "Русский язык");

– а) категориальный аппарат истории русского языка; б) основные подходы к трактовке категорий и явлений исторической фонетики и исторической грамматики; в) базовую терминологию истории русского языка;

уметь

– а) производить критический анализ концепций, связанных с категориальным аппаратом лексикологии и лексической семантики; б) применять полученные знания в профессиональной деятельности; в) преподавать фонетику, фонологию, акцентологию и интонологию, а также лексикологию и лексическую семантику в учебных заведениях средней и высшей школы;

– а) производить критический анализ концепций, связанных с категориальным аппаратом морфемики, словообразования и морфологии; б) применять полученные знания в профессиональной деятельности; в) преподавать морфемику, словообразование и морфологию в учебных заведениях средней и высшей школы;

– а) производить критический анализ концепций, связанных с категориальным аппаратом синтаксиса; б) применять полученные знания в профессиональной деятельности; в) преподавать синтаксис в учебных заведениях средней и высшей школы;

– а) производить критический анализ концепций, связанных с категориальным аппаратом истории русского языка; б) применять полученные знания в профессиональной деятельности; в) давать исторический комментарий современным языковым явлениям в учебных заведениях средней и высшей школы;

владеть

– а) методами и приёмами лингвистического анализа, сфера действия которых охватывает систему фонетики, фонологии, акцентологии и интонологии, а также лексикологии и лексической семантики русского языка (см. рубрику «б» в разделе «Ключевые термины» Программы); б) алгоритмом выбора метода (приёма), наиболее адекватно соответствующего анализируемому феномену;

– а) методами и приёмами лингвистического анализа, сфера действия которых охватывает систему морфемики, словообразования и морфологии русского языка (см. рубрику «б» в разделе «Ключевые термины» Программы); б) алгоритмом выбора метода (приёма), наиболее адекватно соответствующего анализируемому феномену;

– а) методами и приёмами лингвистического анализа всех синтаксических единиц; б) алгоритмом выбора метода (приёма), наиболее адекватно соответствующего анализируемому феномену;

– а) методами и приёмами лингвистического анализа, сфера действия которых охватывает явления истории русского языка; б) алгоритмом выбора метода (приёма), наиболее адекватно соответствующего анализируемому феномену.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего | Семестры |
|--------------------|-------|----------|
|--------------------|-------|----------|

| | | |
|-----------------------------------|------------------|-----------------------|
| | часов | 1 / 2 / 3 / 4 |
| Аудиторные занятия (всего) | 144 | 36 / 36 / 36 / 36 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | 72 | 18 / 18 / 18 / 18 |
| Практические занятия (ПЗ) | 72 | 18 / 18 / 18 / 18 |
| Лабораторные работы (ЛР) | – | – / – / – / – |
| Самостоятельная работа | 324 | 72 / 72 / 108 / 72 |
| Контроль | 72 | – / – / – / 72 |
| Вид промежуточной аттестации | | ЗЧ / ЗЧ / ЗЧ / ЭК |
| Общая трудоемкость | часы | 540 |
| | зачётные единицы | 15 |
| | | 108 / 108 / 144 / 180 |
| | | 3 / 3 / 4 / 5 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|-------|--|--|
| 1 | А. СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК 1. Фонетика, фонология, акцентология и интонология. 2. Лексикология и лексическая семантика. | 1. Фонетика, фонология, акцентология и интонология. Акустическая фонетика. Артикуляционная фонетика. Перцептивная фонетика. Сегментные и суперсегментные единицы и их классификации. Слог. Теории слога. Ударение. Интонация. Фонология. Фонема. Позиция и позиционные чередования фонем. Фонологические школы. Фонологическая система русского литературного языка. Орфоэпия. Графика и орфография. Фонетический и фонематический анализ слова. Орфоэпический анализ текста. 2. Лексикология и лексическая семантика. Лексикология и лексическая семантика. Проблема определения слова. Основные признаки слова как языковой единицы. Лексическое значение слова: подходы к определению. Источники пополнения лексики русского языка: общий обзор. Основные типы переносов, проблема их систематизации. Структура лексического значения слова. Общие принципы членения и систематизации лексики. Лексика русского языка с точки зрения стилистической окраски. Типология лексических микросистем и принципы их анализа. |
| 2 | А. СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК 3. Морфемика и словообразование. 4. Морфология. | 3. Морфемика и словообразование. Общие вопросы. Морфема и основные аспекты ее изучения. Принципы классификации русских морфем. Морфемный состав и морфемная структура русского слова. Словообразование как вид лингвокреативной деятельности. Функции словообразования. Семантическая и словообразовательная мотивация (производность). Соотношение морфемной и словообразовательной структуры производного слова. Типы словообразовательных формантов (дериваторов). Проблемы классификации способов словообразования. Словообразовательные словари русского языка. Активные процессы современного словопроизводства. 4. Морфология. Формирование морфологии как науки |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>о частях речи. Критерии разграничения частей речи. Сближение и пересечение частеречных классов, гибридность и синкретизм частей речи. Предмет морфологии: широкое и узкое понимание. Слово как объект морфологии. Грамматическая категория и грамматическое значение слова. Формально-грамматические признаки слова, понятие грамматической формы слова. Различные понимания термина «граммема». Морфологическая категория, понимаемая как система однородных граммем. Проблема классификации морфологических категорий. Имя существительное как часть речи. Имя прилагательное как часть речи. Грамматическая специфика числительного. Местоимения в системе частей речи современного русского языка. Наречие как активно формирующийся морфологический класс. Глагол как часть речи. Причастие и деепричастие как самостоятельные части речи или как особые формы глагола в русском языке. Модальные слова в системе грамматических классов слов современного русского языка. Служебные части речи, их грамматические признаки. Междометия и звукоподражательные слова. Роль морфологических данных для типологической характеристики русского языка. Синтетизм и аналитизм в русском языке. Морфологическая информация в электронных справочно-информационных системах.</p> |
| 3 | <p>А. СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК 5. Синтаксис.</p> | <p>5. Синтаксис. Синтаксические единицы в разных синтаксических концепциях. Синтаксическая связь и средства ее выражения. Принципы разграничения типов синтаксической связи. Словосочетание как синтаксическая единица синтаксической традиции и в современной науке. Предложение как основная синтаксическая единица и аспекты его изучения. Предложение (высказывание) как коммуникативная единица, устройство которой обусловлено конституацией. Актуальное членение предложения (высказывания) и порядок слов. Учение о формальном устройстве предложения в синтаксической традиции. Типы предложений, типы членов предложения. Специфика осложненных предложений. Описание устройства предложения с опорой на понятия модели, образца, структурной схемы предложения. Описание значения предложения в современной синтаксической науке. Имплицитные и эксплицитные смыслы в предложении. Объективное (диктумное) содержание предложения. Понятие пропозиции и типы пропозиций. Сложное предложение как синтаксическая единица. Типы синтаксических связей в сложном предложении. Принципы классификации сложных предложений. Основные типы сложносочиненных, сложноподчиненных и</p> |

| | | |
|---|---------------------------|--|
| | | бессоюзных сложных предложений. Текст и его единицы. Средства связи в тексте. Текст и дискурс. Основные подходы к их анализу в современной русистике. Активные процессы в синтаксическом строе русского языка. Особенности синтаксиса разговорной речи. Синтаксическая специфика диалога. |
| 4 | Б. ИСТОРИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА | Б. ИСТОРИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА Индоевропейский и праславянский язык как предки всех славянских языков, в т.ч. и древнерусского языка. Фонетические изменения, произошедшие в протославянский период. Тенденции к построению слога по восходящей звучности и тенденция к слоговому консонантизму, действующие в праславянский период. Фонетические изменения, осуществившиеся в праславянскую эпоху. Система вокализма в ранний древнерусский период. Состав гласных фонем. Дифференциальные и интегральные признаки. Система консонантизма в ранний древнерусский период. Состав согласных фонем. Классификация согласных по месту и способу образования. Строение слога. Обусловленность строения слога тенденцией к восходящей звучности, унаследованной от праславянского языкового состояния. Лексический состав древнерусского языка. Основные тематические группы. Многозначность лексем. Основные тенденции эволюции лексической системы языка. Формирование фразеологической системы в русском языке. История имени существительного. История местоимений. История имени прилагательного. Формирование имени числительного как части речи. История глагола. История именных форм глагола: инфинитива, супина, причастия. Основные синтаксические единицы в древнерусском тексте, проблема их выделения. Подлежащее и сказуемое в древнерусском предложении. «Дательный самостоятельный» в книжно-литературном языке. Особенности согласования и управления в языке древнерусских памятников. Двусоставные и односоставные простые предложения. Сложное предложение в древнерусском связном тексте, проблема «нанизывания» предикативных единиц. Развитие новых средств выражения подчинительных отношений и формирование сложноподчиненных предложений современного типа. |

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекц. | Практ. зан. | Лаб. зан. | СРС | Всего |
|-------|--|-------|-------------|-----------|-----|-------|
| 1 | А. СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК 1. Фонетика, фонология, акцентология и | 18 | 18 | – | 81 | 117 |

| | | | | | | |
|---|---|----|----|---|----|-----|
| | интонология. 2. Лексикология и лексическая семантика. | | | | | |
| 2 | А. СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК 3. Морфемика и словообразование. 4. Морфология. | 18 | 18 | – | 81 | 117 |
| 3 | А. СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК 5. Синтаксис. | 18 | 18 | – | 81 | 117 |
| 4 | Б. ИСТОРИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА | 18 | 18 | – | 81 | 117 |

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Современный русский язык [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Филология" / П. А. Лекант [и др.] ; под ред. П. А. Леканта. - 4-е изд., стер. - М. : Дрофа, 2007. - 557, [1] с. - (Высшее педагогическое образование). - ISBN 978-5-358-01658-3; 25 экз. : 179-00.

6.2. Дополнительная литература

1. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Рус. яз. и лит.". В 2 ч. Ч. 2 : Морфология. Синтаксис / В. В. Бабайцева [и др.] ; под ред. Е. И. Дибровой. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 618, [1] с. : табл. - (Высшее профессиональное образование. Филология). - ISBN 978-5-7695-4796-6; 978-5-7695-4797-3 (ч.2); 15 экз. : 349-80.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотека elibrary.ru.
2. Портал «Словари.Ру» ([http:// slovari.ru](http://slovari.ru)).
3. База данных Национального корпуса русского языка ([http:// ruscorpora.ru](http://ruscorpora.ru)).
4. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.
5. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Комплект офисного программного обеспечения.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Русский язык» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.

2. Учебная аудитория для проведения занятий в лекционных потоках.
3. Учебная аудитория для проведения практических занятий.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Русский язык» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Русский язык» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.