

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра русского языка и методики его преподавания

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе

В. В. Зайцев

2016 г.



Тенденции развития русского языка в современной глобальной языковой ситуации

Программа учебной дисциплины

Направление 45.06.01 «Языкознание и литературоведение»

Направленность (профиль) «Русский язык»

очная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена и одобрена на заседании кафедры русского языка и методики
его преподавания «14» 06 2016 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой А.В. Шестаков Шестаков С.В. «14» 06 2016 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» августа 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Разработчики:

Шестаков Лариса Анатольевна, доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа учебной дисциплины соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 903) и учебному плану по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», направленности (профилю) «Русский язык», утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29 августа 2016 г., протокол № 1).

1. Цель освоения дисциплины

Ознакомление обучающихся с внешними и внутренними факторами изменения современного русского языка в современной глобальной ситуации, с понятиями геолингвистики и георусистики, с тенденциями изменения современного русского языка на фонетическом, лексическом, морфологическом и синтаксическом уровнях, с изменением социальных функций современного русского языка.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Тенденции развития русского языка в современной глобальной языковой ситуации» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Тенденции развития русского языка в современной глобальной языковой ситуации» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Русский язык», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Русский язык».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

– анализировать с научных позиций текст и дискурс – устную, письменную и мультимодальную межличностную и массовую коммуникацию (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- внешние и внутренние причины языковых изменений;
- понятия и принципы геополитики и геолингвистики;
- закономерности глобализации, понятие глобальных коммуникативных практик;
- социальные функции русского языка в современном мире;
- проблемы функционирования русского языка в Российской Федерации;
- языковые процессы в современных славянских странах. Тенденции интеграции и дифференциации славянских народов;
- философское понимание нового. Понятие неологизации. Критерии новизны лингвистического материала;
- критерии изменения фонетической системы и орфоэпической нормы;
- критерии изменения морфологической системы русского языка;
- критерии изменения синтаксической системы русского языка;

уметь

- выявить в динамике языковых изменений их причины;
- охарактеризовать языковую ситуацию и языковую политику;
- охарактеризовать современные коммуникативные практики;
- охарактеризовать функционирование русского языка в современном мире;
- охарактеризовать функционирование русского языка в Российской Федерации;
- охарактеризовать процессы в современных славянских странах;
- определить критерии новизны языкового материала;
- установить векторы динамики фонетической системы и орфоэпической нормы;
- установить векторы динамики морфологической системы русского языка;
- установить векторы динамики синтаксической системы русского языка;

владеть

- методиками анализа языковых изменений;
- методами прагмалингвистического и социалингвистического анализа;
- методами лингвистического анализа (фонетического, лексического, семантического, словообразовательного, морфологического, синтаксического);
- методикой фонетического и графического анализа;
- методикой морфологического анализа;
- методикой синтаксического анализа.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции (Л)	–	–
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	72	72
Контроль	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО
Общая трудоемкость	часы	108
	зачётные единицы	3
		108
		3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Факторы языковой динамики. Общество и филология.	Внешние и внутренние причины языковых изменений. Антиномии код – текст, говорящий – слушающий, дистинктность – идиоматичность. Современные социально-политические факторы языковой динамики: тип современного российского общества, роль средств массовой информации. Современные культурно-эстетические факторы синтаксической динамики. Постмодернизм как современная культурная парадигма. Демократизация и либе-рализация языка.
2	Геополитика и геоллингвистика. Языковая	Актуальные исследовательские задачи в данной области: - изучение и описание состояния

<p>ситуация и языковая политика.</p>	<p>современного русского языка как отвечающего критериям сохранности живого языка; установление наличия в нем более чем одной версии всех документов и основных речевых жанров современности; изучение мирового спрос на литературные произведения на этом языке; установление статуса редакторской и корректорской работы на данном языке и т.д.; - изучение феномена двуязычия в его социальном, географическом и поколенческом охвате и в исторической перспективе; описание и анализ двух-трех-четырёхязычных региональных конфигураций соседства близкородственных языков и диалектов, одним из которых является русский или его диалект; - составление историко-политических карт распространения русского языка в качестве языка-посредника в регионах бывшего СССР и стран «дальнего зарубежья»; выявление социо-культурных катализаторов или ингибиторов функции языка-посредника; - изучение и описание статуса русского языка в регионах многосотлетнего симбиоза народов, говорящих на неродственных языках и давно преодолевших фазу вражды; определение степени готовности носителей русского языка к освоению языков соседей; - изучение феномена отказа от русского языка как средства коммуникации в условиях относительно свободного выбора языка общения, в том числе в государствах с русским языком как вторым государственным или так называемым языком межнационального общения; исследование масштабов и распространенности этого явления, формулировка критериев привлекательности языка в качестве изучаемого (соседского); - изучение феномена политизации проблемы сохранности русского языка в России и сопредельных странах; - сравнительное изучение языкового взаимодействия как источника, катализатора или ингибитора этноконфессиональных конфликтов в странах, где сосуществуют и активно конкурируют мировые языки (СНГ, Европа, Азия, Северная Америка); - разработка новых методов мониторинга социальной напряженности различного происхождения на основе анализа языковых данных; - описание и анализ реконструктивных языковых практик (на примере новогреческого, иврита, а также языков автохтонного населения бывших колоний) как специфическая задача носителей русского языка в регионах исчезновения языков меньшинств; - разработка новых методов и планирование новых институтов языковой авторитетности в России и сопредельных странах; - описание и анализ речевого облика наиболее влиятельных лиц и социальных групп и новых социокультурных механизмов индоктринации</p>
--------------------------------------	--

		различных слоев многоукладного российского общества; - разработка методов изучения и измерения интенсивности и конфликтности межпоколенческой коммуникации (в сравнении с другими многоязычными сообществами за пределами России или в конфликтных регионах России); - разработка новых теорий языка и создание работ в области философии коммуникации.
3	Глобальная языковая ситуация.	Логика развития глобализационных процессов демонстрирует стремление к гомогенизации коммуникативных практик, к универсализации языкового общения и сводит в абсолюте все языковое многообразие к некоему единому универсальному глобальному языку. В рамках этой логики целесообразно отметить спорность термина полилингвизм, применяемого для обозначения современной языковой ситуации. Анализируя глобализацию с лингвистической точки зрения, следует отметить принципиальное отличие процессов в языковой сфере от глобального слияния экономических и финансовых потоков и формирования единого глобального экономического пространства. Скорее, мы имеем дело с очень болезненной и сложной процедурой распределения сфер коммуникативных практик между активно функционирующими языками, причем в данном случае глобализация формирует новые типы глобальных коммуникативных практик: мировая наука, международный бизнес, международное образование. Рассматриваемая в рамках данной темы эволюция Global English является естественным лингвистическим процессом, позволяющим наблюдать и изучать мировую языковую ситуацию, которую предлагается именовать глобаллингвизмом, в ее динамическом развитии.
4	Социальные функции русского языка в современном мире.	Русский язык рассматривается как социокультурный и управленческий ресурс в постсоветской ситуации; среди основных его предметов исследования – последствия ослабления идеологической традиции государственного контроля над речевым поведением носителей языка. Изменение роли русского языка на постсоветском пространстве и в глобальной перспективе требует переосмысления истории языковой политики и языкового строительства. Современное и прогнозируемое на среднесрочную перспективу состояние русского языка на всем постсоветском пространстве нуждается в описании и анализе в аспекте его сохранности как социального ресурса (численность пользователей, характер, область и качество применения языка, численность изучающих язык как соседский и иностранный и др.). При изучении транснациональных и транскультурных

		<p>функций языка основными задачами являются: - исследование проблемы русского языка как образовательного ресурса на постсоветском пространстве; учителя словесности как главного действующего лица в структуре трансляции знания о русском языке в стране и в мире: задачи, методы, условия их подготовки; состояние преподавания русского языка как родного и иностранного; в какой мере носители осознают наднациональную функцию русского как мирового и регионального языка; - описание и изучение различных аспектов сохранности русского языка во временно-постоянном иноязычном окружении в сравнительной перспективе (с привлечением немецких, норвежских, французских, греческих, турецких коллег); - разработка новых лексикологических методов для работы с эфемерным и маргинальным языковым материалом, в том числе – для сравнительного описания ситуативных и поколенческих жаргонов, научно-технических, политических и иных лексиконов определенных отрезков времени с целью внедрения полученных результатов в электронную и бумажную многоязычную лексикографию; - изучение статуса детской литературы и детской книги в сознании старших поколений и в педагогической практике в связи с представлением о ресурсах и границах литературного языка как определенной исторической фазы; - разработка новых методов преподавания русского языка в школе, в рамках которых язык понимался бы не только как инструмент синхронной коммуникации, но и как устройство для диахронной ориентации носителей языка в истории региона, страны и мира; - исследование истории изучения, описания, кодификации и преподавания языков народов СССР на территории РФ и составление рекомендаций о том, как этот ресурс может быть использован для установления межкультурного диалога и повышения политической значимости русского языка как языка-посредника. Социокультурные последствия внедрения новых технологий коммуникации включают изучение, описание и анализ: - позиционирования русского языка в соседстве с английским; описание статуса английского языка в современном русском языковом сознании, в том числе – в сопоставлении со статусом английского в языковом сознании немецко-, франко-, италогворящих, а также в историческом сопоставлении со статусом французского и немецкого языков в XVIII-XX вв.; - воздействия визуально-акустического сегмента массовых дискурсивных практик на восприятие родного языка; - соотношения устного, письменного, иконически-осознательного и телесно-игрового аспектов языкового опыта у</p>
--	--	---

		<p>пользователей электронных устройств; - межъязыковой интерференции, новых типов письма и аудио-визуальной репрезентации языковых сущностей; - расширения диапазона орфоэпии в современных СМИ и новых культурных и ценностных коннотаций используемых орфоэпических моделей; - теорий и новых методов перевода различных типов; - изменений в восприятии нормативности, репрезентации «императива языковой нормы»; - методов перевода в новые форматы отложившихся в языке сегментов исторического опыта печатного, аудио-визуального, осмотически-тактильного характера; - новых методов изучения вирулентности отживших или забытых форм речевого поведения или идеологической индоктринации (например, на материале религиозного сегмента интер-нета, советской сетевой ностальгики и т.д.). Исследования в сфере «Русский язык в Интернете» сосредоточены на следующих ос-новных темах: - мониторинг и анализ лингвистических и культурологических теорий, объясняющих место Интернета среди институтов знания и коммуникации; - изучение и анализ социолектов современного русского языка и новых речевых практик в Интернете; - разработка новых способов представления и трансляции знания; - обращение к истории языка и литературы в целях социо-культурного и технологического эксперимента и проектирования; - изучение роли крупных интернет-компаний в создании, сохранении и распространении версий русского языка; сопоставительный анализ этих версий и их соотношение с текущим русским литературным языком; - мониторинг и изучение русского речевого поведения в социальных сетях; - описание и сопоставительный анализ русского языка диаспор; - создание баз данных на основе мониторинга и анализа лексикологических и лексикографических проектов в Интернете; - разработка методов включения результатов гуманитарных исследований в учебный процесс с применением Интернет-ресурсов; - изучение русскоязычного Интернета как реального рынка с собственным языком и культурными кодами; исследование роли русского сегмента Интернета для коммуникации диаспор, в том числе – из бывших регионов СССР; - исследование взаимодействия государственных органов и интернет-СМИ в области языко-вого регулирования Сети; - изучение дву- и многоязычных сайтов в Интернете с политэкономической и социокультурной направленностью как источников расширения соответствующей словарной базы; - разработка методов лексикологического резюмирования прерванных или завершенных Интернет-проектов; -</p>
--	--	--

		изучение соотношения дискурсивных практик в Интернет-коммуникации и реальном мик-ро- и макрогрупповом взаимодействии носителей русского языка.
5	Проблемы функционирования русского языка в Российской Федерации. Русский язык как государственный язык РФ.	Русский язык обеспечивает преемственность культурных традиций народа, возможность возникновения и развития мощного потока национальной литературы. За двадцать лет, прошедшие со дня распада СССР, русский язык стал играть новую роль не только на постсоветском пространстве, но и в мире, где за два десятилетия сложилась обширная русскоязычная диаспора. Возникли как новые перспективы, так и новые тревоги, вызванные политическими, экономическими, социальными и технологическими изменениями. Необходимо исследовать новую ситуацию и особо остановиться на языковой и образовательной политике при использовании русского языка. Возникают новые аспекты изучения языка: лингвополитический (проблемы языковой политики, новых функций языка, сохранности русского языка и приспособления носителей языка к новым технологиям); культурно-антропологический (в том числе влияние современных лингвистических теорий и философии языка на культурную ситуацию; новое соотношение аудиовизуального и письменного языкового опыта); технологический (в том числе теоретические и практические аспекты мониторинга языка СМИ и социальных сетей). Устанавливается система новых научных парадигм: - языковая политика и языковое строительство; - транснациональные функции языка; - социокультурные последствия внедрения новых технологий коммуникации; - русский язык в Интернете.
6	Языковые процессы в современных славянских странах. Тенденции интеграции и дифференциации славянских народов.	Геополитика, геолингвистика, георусистика. Клуб мировых языков. Рабочие языки ЕС. Требования Евросоюза в области лингвистического образования. Исторические процессы интеграции и дезинтеграции славянских народов. Языковая политика и языковая реальность. Ситуация в Словакии. Ситуация в Белорусии. Ситуация в Украине. Ситуация в Хорватии. Вопрос о интердиалекте. Чешский интердиалект obecná čeština. Белорусская трасянка. Украинский суржик. Понятие инославянского языка (Б.Станкович). Современные формы сохранения, поддержки и развития славянских культур (международные форумы, союзы, фестивали и пр.). Государственный Праздник славянской письменности и культуры. Опыт преподавания славянской истории, культуры и славянских языков с учебных заведениях России. Проект славянской гимназии г. Волгограда (Центр славянской культуры «Slavia»).

7	<p>Философское понимание нового. Понятие неологизации. Критерии новизны лингвистического материала.</p>	<p>Принципы культурной эволюции: примат формы, инверсия причинно-следственных связей (Ю.С.Степанов, Л.Леви-Брюс, К.Леви-Строс). Соотношение понятий новое и актуальное. Критерии новизны лингвистического материала (Е.В.Сенько). Виды неологизмов.</p>
8	<p>Динамика фонетической системы и орфоэпической нормы современного русского языка. Лексическая динамика современного русского языка.</p>	<p>Фонетика. Изменение фонетической системы СРЛЯ (упрощение вокализма и усложнение консонантизма). Изменение орфоэпической нормы русского языка (исключения в области редукции гласных и ассимиляции по мягкости, закон лингвистической вежливости, «орфо-графический аванс»). Выравнивание по аналогии. Акцентологическая норма (включит, варит, звонит и проч.Лексика. Иноязычные заимствования. Внелитературная лексика в языке современных русских СМИ. Современный информационный процесс. Детерминологизация. Явления, связанные с современными ситуациями общения. Основные лексические процессы, наблюдаемые в словарном составе русского языка, связаны с такими общеизвестными внеязыковыми причинами, как изменение политико-экономической ситуации, развитие науки и техники и расширение международных контак-тов. По этим же причинам уходят из употребления слова и так называемые советизмы (партком, колхоз, агитбригада), заимствуются из английского языка экономические терми-ны (бартер, бизнес-центр, оффшор, пиар) и появляются в русском языке иноязычные лек-семы, обозначающие разные предметы и понятия нашей жизни (луна-парк, харизма). Искон-но русская лексика возрождается. Сюда относятся понятия религии (сестра милосердия, прихожанин, рождественская звезда, благословение, исповедь, искушение, почитание свя-тых, молитвы святым, экуменизм) и лексемы, обозначающие понятия дореволюционного «административно-территориального деления, социальной структуры общества» (губерна-тор, купечество, муниципальный округ). Профессиональные и жаргонные слова в последнее десятилетие особенно часто становятся общеупотребительными лексическими единицами – употребляются как в разговорной речи, так и в языке СМИ. Новая общественно-политическая лексика в языке российских СМИ пестрит заимствованиями из иностранных языков. В качестве языков-доноров можно назвать латинский и английский. Латинские заимствования встречаются в первую очередь в правовой и политической терминологии (электорат, консерватор, коррупция, вотум, мораторий), а английские – в экономическом (холдинг, концерн, дистрибьютер, лизинг) и компьютерном языках</p>

		<p>(интернет-провайдер, байт, дискета, дисплей). Развитие компьютерных технологий в современном мире привело к созданию специального языка, который состоит из собственно компьютерного (профессионального) сленга, близкого к разговорному. Процесс словообразования неразрывно связан с лексикологией, так как результатом его считается появление новых слов в словарном составе языка. В словообразовании действуют такие законы, как закон аналогии и закон экономии речевых средств.</p> <p>Проявлением новых процессов в языке является тенденция к смысловой точности высказывания. В современном русском языке чрезвычайно расширился круг существительных для обозначения лиц по роду деятельности. Это наименования должностей, званий, профессий, специальностей, для которых преимущественно используются слова мужского рода: пилот, врач, доктор, инспектор, бухгалтер, адвокат, прокурор, профессор, доцент, декан, ректор, министр, премьер, президент, математик, лингвист, дипломат, посол и т.п. Эти наименования могут быть отнесены и к обозначениям лиц мужского пола и лиц женского пола. При разграничении этих значений возникают колебания в координации форм сказуемого и подлежащего, в согласовании прилагательных, причастий и местоимений с данными существительными. Рекомендации грамматик в прошлом и вплоть до середины XX в. сводились к ориентации на форму слова, т.е. при согласовании и координации следовало учитывать мужской род имен, независимо от того, кого конкретно называют эти имена – мужчину или женщину. Грамматика-80 фиксирует, что «в разговорной, непринужденной речи активно распространяются употребления типа врач пришла, бригадир уехала в поле (реже - сочетания новая бригадир, прекрасная врач)». Следовательно, допускается отход от грамматической традиции, но в рамках некодифицированного языка. Стремление к смысловой точности, свойственное языку как его потенция, в случае оформления грамматических связей между подлежащим и сказуемым обнаруживается и осуществляется на уровне конкретных высказываний. В конце концов смысл диктует условия грамматике, рождая новые варианты синтаксического поведения форм.</p>
9	Динамика морфологической системы современного русского языка.	Морфология. Динамика морфологической нормы (И.мн., категория собирательности, формирование качественности у относительных прилагательных, имперфективация глаголов и т.п.) Формирование аналитизма. Рост аналитизма в русском морфологическом строе. Аналитические существительные, аналитические прилагательные.

		«Застывание» числительных. Изменение рода существительных (кофе), общий род существительных. Выравнивание по аналогии. Формирование будущего времени у причастий. Выравнивание спряжения глаголов (машет, каплет). Имперфективация глаголов. Вопрос о деепричастии в безличном предложении (Чи-тая эту статью, кажется...). Современный информационный процесс. Тенденция к экономичности. Изменение морфологической нормы (Р.мн., замена материального окончания нулевым).
10	Динамика синтаксической системы современного русского языка.	Синтаксис. Демократизация языка. Влияние разговорной речи на книжные стили. Просторечные конструкции. Тенденция к логизации речи. Сегментированные конструкции. Парцелляция. Двучленные конструкции. Формирование аналитизма. Экспансия прямых падежей – именительного и винительного. Номинативы в разных синтаксических функциях. Ослабление синтаксической связи. Присоединительные конструкции. Рост предложности в русском языке. Выравнивание по аналогии. Контаминированные конструкции. Тенденция к экономии усилий. Синтаксическая компрессия и семантическая редукция. ИмPLICITность высказывания, осложнение синтаксических структур, вставочность (двутекст). Тенденция к дистинктности. Семантическое согласование в СРЛЯ. Личностное (авторское) начало в СРЛЯ Тенденция к синтаксическому слиянию в современном русском языке.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Факторы языковой динамики. Общество и филология.	–	2	–	2	4
2	Геополитика и геоллингвистика. Языковая ситуация и языковая политика.	–	6	–	10	16
3	Глобальная языковая ситуация.	–	6	–	10	16
4	Социальные функции русского языка в современном мире.	–	6	–	8	14
5	Проблемы функционирования русского языка в Российской Федерации. Русский язык как государственный язык РФ.	–	4	–	8	12
6	Языковые процессы в современных славянских странах. Тенденции интеграции и дифференциации славянских народов.	–	2	–	8	10
7	Философское понимание	–	2	–	8	10

	нового. Понятие неологизации. Критерии новизны лингвистического материала.					
8	Динамика фонетической системы и орфоэпической нормы современного русского языка. Лексическая динамика современного русского языка.	–	2	–	6	8
9	Динамика морфологической системы современного русского языка.	–	3	–	6	9
10	Динамика синтаксической системы современного русского языка.	–	3	–	6	9

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Валгина, Н. С. Активные процессы в современном русском языке [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по филол. направлениям и специальностям / Н. С. Валгина. - М. : Логос, 2001. - 302, [1] с. - (Учебник XXI века). - ISBN 5-94010-092-9; 5 экз. : 122-00..

2. Шмелев, А. Д. Русский язык и внеязыковая действительность [Текст] / А. Д. Шмелев. - М. : Языки славянской культуры, 2002. - 492 с. - (Язык. Семиотика. Культура). - ISBN 5-94457-074-1; 1 экз. : 130-00.

6.2. Дополнительная литература

1. Акимова, Г. Н. Новое в синтаксисе современного русского языка [Текст] : [учеб. пособие] / Г. Н. Акимова. - М. : Высшая школа, 1990. - 166, [2] с. - (Библиотека филолога). - ISBN 5-06-000200-4 : 0-35..

2. Валгина, Н. С. Активные процессы в современном русском языке [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по филол. направлениям и спец. / Н. С. Валгина. - Стереотип. - М. : Альянс, 2017. - 302, [1] с. - ISBN 978-5-00106-149-6 : Тираж 30 экз.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронное издание журнала "Высшее образование в России" // <http://www.vovr.ru/>.
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
3. [Http://www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru).

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Комплект офисного программного обеспечения.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Тенденции развития русского языка в современной глобальной языковой ситуации» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Комплект офисного программного обеспечения.
2. Учебная аудитория для проведения занятий в лекционных потоках.
3. Учебная аудитория для проведения практических занятий.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Тенденции развития русского языка в современной глобальной языковой ситуации» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;

– оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Тенденции развития русского языка в современной глобальной языковой ситуации» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.