

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра педагогики

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по научной работе
В. В. Зайцев
« 2016 г.



Научные исследования

Программа

Направление 44.06.01 «Образование и педагогические науки»

Направленность (профиль) « Общая педагогика, история педагогики и
образования»

очная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена и одобрена на заседании кафедры педагогика
«28» 06 2016 г., протокол № 25

Заведующий кафедрой Власюк Сергеев «28» 06 2016 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 29 » августа 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Разработчики:

Власюк Ирина Вячеславовна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа научных исследований соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 902) и учебному плану по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленности (профилю) « Общая педагогика, история педагогики и образования», утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29 августа 2016 г., протокол № 1).

1. Цель проведения научных исследований

Выполнение научных исследований на основе углубленных профессиональных знаний и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

2. Место в структуре образовательной программы

Научные исследования является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку аспирантов. В научные исследования входят научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

3. Планируемые образовательные результаты

В результате проведения научных исследований выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

– готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

– способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

– владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

– владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

– способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

– готовностью самостоятельно проводить исследования в избранной области педагогической науки, использовать результаты исследования в научно-педагогической деятельности (ПК-1).

В результате обучающийся должен:

знать

– определение области научных исследований и проведение анализа состояния вопроса в исследуемой предметной области;;

– систему деятельности по обоснованию программ, логики и методов педагогических

исследований,;

– современные способы поиска и обработки научной информации, необходимой для осуществления исследования по педагогике;;

– методы оценки и интерпретации полученных авторских результатов при решении исследовательских и практических задач;;

уметь

– представить недостающее в науке знание в конкретной педагогической проблеме;;

– представить недостающее в науке знание в конкретной педагогической проблеме;;

– критически анализировать и концептуально осмыслять современные научные достижения , генерировать на этой основе новые идеи при решении исследовательских и практических задач;;

– анализировать варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные риски их внедрения в образовательную среду;;

– осуществлять методологическую рефлекссию;использовать результаты исследования в научно-педагогической деятельности;;

владеть

– современными способами осмысления и критического анализа научной информации.;

– способами проектирования структурных элементов всех этапов логики педагогического исследования.;

– навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.;

– навыками выступления с научными докладами, участия в научных дискуссиях,навыками устного, письменного и виртуального (в информационных сетях) представления материалов собственных исследований..

4. Объём и продолжительность научных исследований

количество зачётных единиц – 129,

общая трудоёмкость – 86 нед.,

распределение по семестрам – 1, 2, 3, 4, 5, 6.

5. Содержание научных исследований

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Составление плана научно-исследовательской работы аспиранта и выполнения диссертации.	Работа над корректировкой темы исследования, его цели и задач, прогнозирование научной новизны диссертационной работы. Осуществление поиска, систематизации и осмысления научной литературы, составление ее списка. Составление рабочего плана диссертации.
2	Разработка методики проведения исследований.	Методики обработки фактического материала. Сбор, анализ, обработка фактического материала.
3	Изучение научной литературы по теме исследования и ее критический анализ.	Работа над подготовкой научных статей, докладов, отражающих результаты научного исследования. Составление плана-проспекта диссертации.

4	Оценка и интерпретация полученных авторских результатов.	Работа над подготовкой научных статей, докладов, отражающих результаты научного исследования.Корректировка плана-проспекта диссертации.
5	Прогнозирование теоретической и практической значимости результатов исследования.	Работа над подготовкой научных статей, докладов, отражающих результаты научного исследования. Работа над теоретической главой диссертации.Работа над исследовательскими главами диссертации.
6	Подготовка научно - квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.	Оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки РФ.Подготовка текста диссертации и автореферата для обсуждения на кафедре.Научный доклад по теме диссертации.

6. Учебная литература и ресурсы Интернета

6.1. Основная литература

1. Горелов В.П., Горелов С.В., Сальников В.Г. Докторантам, аспирантам, соискателям ученой степени и ученых званий: практическое пособие.– М., Берлин: Директ-Медиа, 2016. www.biblioclub.ru.
2. Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков А.М., Новиков Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Либроком, 2010.— 280 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8500>.— ЭБС.

6.2. Дополнительная литература

1. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. Пособие для студ. высш учеб. Заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2008.
2. Юдина О.И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Юдина О.И.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 141 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30062>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

6.3. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для проведения научных исследований:

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>.
2. Информационно-справочный портал www.library.ru.
3. [Http://www.rsl.ru/](http://www.rsl.ru/).
4. Публичная электронная библиотека URL: [http// gpntb.ru](http://gpntb.ru).
5. Российская библиотечная ассоциация URL: [http// www.rba.ru](http://www.rba.ru).
6. Российская национальная библиотека URL: [http// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru).
7. Сетевая электронная библиотека URL: [http// web. ido.ru](http://web.ido.ru).
8. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: www.biblioclub.ru.

7. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактирование текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).

8. Материально-техническая база

Научные исследования проводятся в сторонних организациях или в структурных подразделениях университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Материально-техническая база организации, где проводятся научные исследования, должна включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой научных исследований.

Для подготовки и непосредственной организации проведения научных исследований, выполнения самостоятельной работы обучающихся, подготовки и предоставления отчетов университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав:

1. Для представления выполненных заданий в соответствии с этапами научно-исследовательской деятельности необходима аудитория, оснащенная стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.

9. Формы отчётности

В качестве основной формы отчетности по практике является письменный отчет, представленный в виде дневника практики или описания полученных результатов. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики в соответствии с программой практики. Описание формы, примерного содержания, структуры и критериев оценивания отчета представлено в фонде оценочных средств.

10. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе научных исследований.