

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Теория и практика вокального искусства»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-2	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- современное состояние и основные тенденции развития образования;
- способы самопознания и интеллектуального и общекультурного саморазвития;
- современные парадигмы в области педагогики;
- критерии качества образовательной среды;
- основные задачи, средства вокального исполнительства и методики его обеспечения;
- основные исследовательские и практические методы вокальной педагогики;;

уметь

- адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;
- использовать приемы и способы самосовершенствования в процессе интеллектуального и общекультурного саморазвития;
- самостоятельно подходить к решению исследовательских задач в выбранной области науки;
- осуществлять мониторинг образовательной среды;
- реализовывать собственные музыкально-творческие способности в условиях вокально-исполнительской деятельности;
- реализовывать собственные музыкально-творческие способности в условиях вокально-исполнительской деятельности;;

владеть

- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- опытом самосовершенствования, направленного на интеллектуальное и общекультурное саморазвитие;
- основами проектирования путей развития образовательной системы;
- навыками оценивания качества образовательной среды;

– принципами организации процесса самообразования, направленного на совершенствование навыков вокально-исполнительской деятельности.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p>Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Имеет теоретические представления о концептуальных моделях и механизмах формирования образовательной среды в образовательной организации определенного типа, критерии качества образовательной среды; имеет представление о современных тенденциях развития образовательной политики в России; обладает информацией об образовательных инновациях и инновационных технологиях управления образовательной организацией. Может освоить ресурсы образовательной среды и разрабатывать проект их развития, провести мониторинг образовательной среды; ориентируется в инновационной образовательной ситуации региона; может разработать стратегию инновационного поиска образовательной организации по предложенному образцу. Обладает опытом разработки моделей образовательной среды; элементарными навыками оценивания качества образовательной среды; отдельными способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы образования; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах в сфере образования.</p>
2	<p>Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Демонстрирует знание концептуальных моделей и механизмов формирования образовательной среды в образовательных организациях различного типа, системы критериев качества образовательной среды; имеет представление о современных тенденциях развития образовательной политики в России и за рубежом; обладает систематизированной информацией об образовательных инновациях и инновационных технологиях управления образовательной организацией. Может освоить ресурсы образовательной среды и разработать проект их оптимального развития, провести мониторинг образовательной среды; ориентируется в инновационной образовательной ситуации страны и региона; может разработать стратегию инновационного поиска образовательной организации. Обладает опытом разработки моделей образовательной среды; навыками оценивания качества образовательной среды; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы образования; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах в сфере образования.</p>
3	<p>Высокий (превосходный)</p>	<p>Демонстрирует глубокое системное знание</p>

	<p>уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>концептуальных моделей и механизмов формирования образовательной среды в образовательных организациях различного типа и уровня; знает системы критериев качества образовательной среды образовательных организациях различного типа и уровня; имеет четкое представление о современных тенденциях развития образовательной политики в России и за рубежом; обладает систематизированной информацией об образовательных инновациях и инновационных технологиях управления качеством образования. Способен освоить ресурсы образовательной среды и разработать проект их оптимального развития, провести системный мониторинг образовательной среды; ориентируется в инновационной образовательной ситуации региона, страны и за рубежом; может разработать стратегию инновационного поиска образовательной организации различного типа. Обладает опытом разработки системы моделей образовательной среды; навыками оценивания качества образовательной среды; способами системного анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы образования; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы в различных типах образовательных организаций, участия в инновационных процессах в сфере образования на различных уровнях.</p>
--	---	--

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Современные проблемы науки	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современное состояние и основные тенденции развития образования – способы самопознания и интеллектуального и общекультурного саморазвития – современные парадигмы в области педагогики <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу – использовать приемы и способы самосовершенствования в процессе интеллектуального и общекультурного саморазвития – самостоятельно подходить к 	лекции, практические занятия

		<p>решению исследовательских задач в выбранной области науки владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами осмысления и критического анализа научной информации – опытом самосовершенствования, направленного на интеллектуальное и общекультурное саморазвитие – основами проектирования путей развития образовательной системы 	
2	Камерный класс	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы самопознания и интеллектуального и общекультурного саморазвития – критерии качества образовательной среды – основные задачи, средства вокального исполнительства и методики его обеспечения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать приемы и способы самосовершенствования в процессе интеллектуального и общекультурного саморазвития – осуществлять мониторинг образовательной среды – реализовывать собственные музыкально-творческие способности в условиях вокально-исполнительской деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом самосовершенствования, направленного на интеллектуальное и общекультурное саморазвитие – навыками оценивания качества образовательной среды – принципами организации процесса самообразования, направленного на совершенствование навыков вокально-исполнительской деятельности 	практические занятия
3	Основы камерного исполнительства	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы самопознания и интеллектуального и общекультурного саморазвития – критерии качества 	практические занятия

		<p>образовательной среды</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные задачи, средства вокального исполнительства и методики его обеспечения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать приемы и способы самосовершенствования в процессе интеллектуального и общекультурного саморазвития – осуществлять мониторинг образовательной среды – реализовывать собственные музыкально-творческие способности в условиях вокально-исполнительской деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом самосовершенствования, направленного на интеллектуальное и общекультурное саморазвитие – навыками оценивания качества образовательной среды – принципами организации процесса самообразования, направленного на совершенствование навыков вокально-исполнительской деятельности 	
4	Преддипломная практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – критерии качества образовательной среды – основные исследовательские и практические методы вокальной педагогики; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять мониторинг образовательной среды – реализовывать собственные музыкально-творческие способности в условиях вокально-исполнительской деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками оценивания качества образовательной среды – принципами организации процесса самообразования, направленного на совершенствование навыков вокально-исполнительской деятельности 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Современные проблемы науки	+									
2	Камерный класс			+							
3	Основы камерного исполнительства			+							
4	Преддипломная практика				+						

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Современные проблемы науки	Итоговое собеседование на зачете.
2	Камерный класс	Посещение практических занятий. Подготовка этюдов на соединение пения и движения. Коллоквиум (устно). Зачет с оценкой.
3	Основы камерного исполнительства	Посещение практических занятий. Подготовка этюдов на соединение пения и движения. Коллоквиум (устно). Зачет с оценкой.
4	Преддипломная практика	Подготовка методического материала для проведения открытого урока. Зачет (дневник по практике).