

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Теория и практика вокального искусства»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-2	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
--------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основные формы и способы отражения действительности;
- современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы;
- критерии инновационных процессов в образовании в целом и художественном образовании в частности;
- основные стратегии культурно-просветительской деятельности;
- современные методологические подходы к разработке и реализации просветительских программ в области культуры;
- основные задачи, средства вокального исполнительства и методики его обеспечения-;
- роль и место самообразования в деятельности современного специалиста;
- основные приемы эффективного выражения мысли на родном языке;
- современные методы решения исследовательских проблем и способы их использования для достижения результатов исследования;
- проектировать и осуществлять образовательный процесс с использованием современных методик и технологий по вариативным образовательным программам;
- современное состояние и основные тенденции развития образования;
- способы самопознания и интеллектуального и общекультурного саморазвития;
- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности в сфере образования;

уметь

- применять приобретенные знания для продуцирования новых идей;
- анализировать современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы;
- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;
- использовать разнообразные методы и приемы для организации взаимодействия субъектов культурно-просветительской деятельности;

- планировать процесс реализации просветительских программ в области культуры;
- использовать возможности современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач;
- использовать возможности творческого музицирования в музыкально-педагогическом процессе;
- формулировать задачи по профессиональному и личностному самообразованию;
- использовать научные методы для достижения результатов исследовательской деятельности;
- умение правильно построить речевое высказывание для участия в процессе коммуникации (на любом уровне) на родном и иностранном языках в рамках профессиональной тематики;
- адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;
- использовать приемы и способы самосовершенствования в процессе интеллектуального и общекультурного саморазвития;
- выбирать необходимые методы научного исследования в области образования;
- применять приобретенные знания для решения различных задач профессиональной деятельности в сфере образования;

владеть

- опытом добывания и творческой переработки информации;
- способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, современных тенденций развития образовательной системы;
- технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах в сфере художественного образования;
- навыками отбора педагогически целесообразного материала для повышения культурно-образовательного уровня различных групп населения;
- навыками составления просветительских программ в области культуры;
- способами интеграции современные информационно-коммуникационные технологий и СМИ в процесс решения культурно-просветительских задач;
- конкретными методиками работы в области вокальной педагогики;
- способами профессионального и личностного самообразования;
- способами презентации результатов научно- педагогической деятельности;
- современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания по различным образовательным программам;
- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- опытом самосовершенствования, направленного на интеллектуальное и общекультурное саморазвитие;
- критериями диагностики и оценки знаний и способностей учащихся.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления об основных закономерностях развития науки и образования; современных проблемах науки и образования, тенденциях развития образовательной системы; о профессиональных задачах. Может осуществить демонстрацию понимания современных проблем науки и образования, анализ современных тенденций развития образовательной системы за счет использования знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач. Обладает опытом добывания

		информации о способах осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, о современных тенденциях развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует знание основных закономерностей развития науки и образования; современных проблем науки и образования, тенденций развития образовательной системы; о профессиональных задачах. Осуществляет демонстрацию понимания современных проблем науки и образования; анализирует современные тенденции развития образовательной системы, использует знание современных проблем науки и образования для решения различных профессиональных задач. Обладает опытом добывания информации о способах осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, о современных тенденциях развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокое знание основных закономерностей развития науки и образования, выделяет и анализирует закономерности развития науки и образования; выделяет, анализирует и оценивает современные проблемы науки и образования; оценивает современные тенденции развития образовательной системы; о решении различных профессиональных задачах. Способен продуктивно анализировать современные проблемы науки и образования; оценивать современные тенденции развития образовательной системы; использовать знания современных проблем науки и образования для решения профессиональных задач. Обладает опытом оценки способов осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования; критического осмысления современные тенденции развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач; принятия решений в сфере профессиональной деятельности.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Инновационные процессы в образовании 1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные формы и способы отражения действительности – современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять приобретенные 	лекции, практические занятия

		<p>знания для продуцирования новых идей</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом добывания и творческой переработки информации – способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, современных тенденций развития образовательной системы 	
2	<p>Инновационные процессы в художественном образовании 2</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – критерии инновационных процессов в образовании в целом и художественном образовании в частности – основные стратегии культурно-просветительской деятельности – современные методологические подходы к разработке и реализации просветительских программ в области культуры – основные задачи, средства вокального исполнительства и методики его обеспечения- <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся – использовать разнообразные методы и приемы для организации взаимодействия субъектов культурно-просветительской деятельности – планировать процесс реализации просветительских программ в области культуры – использовать возможности современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач – использовать возможности творческого музицирования в музыкально-педагогическом процессе <p>владеть:</p>	<p>лекции, практические занятия</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах в сфере художественного образования – навыками отбора педагогически целесообразного материала для повышения культурно-образовательного уровня различных групп населения – навыками составления просветительских программ в области культуры – способами интеграции современные информационно-коммуникационные технологий и СМИ в процесс решения культурно-просветительских задач – конкретными методиками работы в области вокальной педагогики 	
3	Методология и методы научного исследования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы – роль и место самообразования в деятельности современного специалиста – основные приемы эффективного выражения мысли на родном языке – современные методы решения исследовательских проблем и способы их использования для достижения результатов исследования – проектировать и осуществлять образовательный процесс с использованием современных методик и технологий по вариативным образовательным программам <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы – формулировать задачи по профессиональному и личностному самообразованию 	лекции, практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> – использовать научные методы для достижения результатов исследовательской деятельности – умение правильно построить речевое высказывание для участия в процессе коммуникации (на любом уровне) на родном и иностранном языках в рамках профессиональной тематики владеть: <ul style="list-style-type: none"> – способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, современных тенденций развития образовательной системы – способами профессионального и личностного самообразования – способами презентации результатов научно-педагогической деятельности – современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания по различным образовательным программам 	
4	Современные проблемы науки	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современное состояние и основные тенденции развития образования – способы самопознания и интеллектуального и общекультурного саморазвития – теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности в сфере образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу – использовать приемы и способы самосовершенствования в процессе интеллектуального и общекультурного саморазвития – выбирать необходимые методы научного исследования в области образования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами осмысления и критического анализа научной информации 	лекции, практические занятия

		– опытом самосовершенствования, направленного на интеллектуальное и общекультурное саморазвитие – критериями диагностики и оценки знаний и способностей учащихся	
5	Современные проблемы образования	знать: – современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы уметь: – применять приобретенные знания для решения различных задач профессиональной деятельности в сфере образования владеть: – способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, современных тенденций развития образовательной системы	лекции, практические занятия

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Инновационные процессы в образовании 1	+									
2	Инновационные процессы в художественном образовании 2		+								
3	Методология и методы научного исследования	+									
4	Современные проблемы науки	+									
5	Современные проблемы образования		+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Инновационные процессы в образовании 1	Реферат. Зачет.
2	Инновационные процессы в художественном образовании 2	Устные ответы на занятиях. Подготовка реферата. Контрольные задания на практических занятиях.

		Итоговое собеседование на зачете.
3	Методология и методы научного исследования	Устные ответы на занятиях. Подготовка реферата. Контрольные задания на практических занятиях. Итоговое собеседование на зачете.
4	Современные проблемы науки	Устные ответы на занятиях. Подготовка реферата. Контрольные задания на практических занятиях. Итоговое собеседование на зачете.
5	Современные проблемы образования	Проекты. Итоговый тест. Аттестация с оценкой.