

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет исторического и правового образования  
Кафедра отечественной истории и историко-краеведческого образования

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Исторические города Волгоградской области»**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили «История», «Обществознание»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

*И.А. Белокорова*  
«27» 06. 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способность определять пространственные рамки исторических процессов и явлений в локальном, национальном и глобальном уровнях и анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (СК-1);
- способность ориентироваться в научных концепциях и готовность применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-2).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-2	История, Прикладная культурология	Археология, Вспомогательные исторические дисциплины, Государственная символика России, Историко-культурное наследие Нижневолжского региона, Исторические города Волгоградской области, Историческое краеведение, История Донского казачества, История Древней Руси, История России, История науки, История общественной мысли в России, История сословий в России, История социальной защиты детей в России, История философии, Источниковедение, Культура и быт Древней Руси, Материальная культура восточных славян, Межэтнические	Преддипломная практика

		<p>отношения и межнациональные конфликты в современной России, Новейшая история зарубежных стран, Новейшая отечественная историография, Политические отношения и политическая культура в современной России, Политология, Праздники и традиции народов России, Развитие исторической науки в России, Теория и история политических партий в России, Этнология</p>	
СК-1		<p>Англия XVII-XIX вв., Археология, Вспомогательные исторические дисциплины, Германия XX века, Европейская культура XVII - XVIII вв., Историко-культурное наследие Нижневолжского региона, Исторические города Волгоградской области, Историческое краеведение, История Донского казачества, История Древней Руси, История России, История древнего мира, История науки, История общественной мысли в России, История политических партий, История политических партий Европы, История сословий в России, История социальной защиты детей в России, История средних веков, История стран Центральной и Юго-Восточной Европы в XX - начале XXI вв., История южных и</p>	<p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Археологическая практика), Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Музейная практика), Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Архивная практика), Преддипломная практика</p>

		<p>западных славян,          Культура Ренессанса,          Культура и быт Древней Руси, Культура повседневности средневековья,          Материальная культура восточных славян,          Новая история зарубежных стран,          Новейшая история зарубежных стран,          Основы теории международных отношений,          Политическая история Британии в новое время, Политическая мысль Английского Просвещения, Польша: народ, история, культура, Праздники и традиции народов России, Проблемы Ренессанса в истории Европы, Ренессанс в истории Европы,          Современные международные отношения,          Становление западноевропейского гражданского общества,          Теория и история политических партий в России, Этнология</p>	
СК-2		<p>Англия XVII-XIX вв.,          Археология,          Вспомогательные исторические дисциплины, Германия XX века, Европейская культура XVII - XVIII вв., Историко-культурное наследие Нижневолжского региона, Историография всемирной истории,          Исторические города Волгоградской области,          Историческое краеведение, История Донского казачества,          История Древней Руси,</p>	<p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Археологическая практика), Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Музейная практика), Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Архивная практика), Преддипломная практика</p>

		<p>История России, История древнего мира, История исторической науки, История науки, История общественной мысли в России, История политических партий, История политических партий Европы, История сословий в России, История социальной защиты детей в России, История средних веков, История стран Центральной и Юго-Восточной Европы в XX - начале XXI вв., История южных и западных славян, Источниковедение, Культура Ренессанса, Культура повседневности средневековья, Новая история зарубежных стран, Новейшая история зарубежных стран, Новейшая отечественная историография, Основы теории международных отношений, Политическая история Британии в новое время, Политическая мысль Английского Просвещения, Польша: народ, история, культура, Праздники и традиции народов России, Проблемы Ренессанса в истории Европы, Развитие исторической науки в России, Ренессанс в истории Европы, Современные международные отношения, Становление западноевропейского гражданского общества, Теория и история</p>	
--	--	--	--

		политических партий в России, Этнология	
--	--	---	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Понятие «исторический город», международная и российская системы сохранения исторических городов как особой категории культурного наследия	ОК-2, СК-1-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность понятия «исторический город», современные подходы к сохранению исторических городов;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– классифицировать объекты историко-культурного наследия; применять современные подходы и методы исторических исследований при изучении вопросов выявления, сохранения и использования культурного наследия исторических городов;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками популяризации объектов историко-культурного наследия исторических городов в образовательном пространстве (музей, школа, архив);</li> </ul>
2	Исторические города Волгоградской области: Волгоград, Камышин, Дубовка, Серафимович, Урюпинск, Ленинск	ОК-2, СК-1-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности исторических городов Волгоградской области как самостоятельной категории культурного наследия и региональную систему их охраны;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– классифицировать объекты историко-культурного наследия; применять современные подходы и методы исторических исследований при изучении вопросов выявления, сохранения и использования культурного наследия исторических городов;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками популяризации объектов историко-культурного</li> </ul>

			наследия исторических городов в образовательном пространстве (музей, школа, архив);
--	--	--	---

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОК-2	<p>Знает основные даты, понятия, периоды и направления в развитии отечественной и всемирной истории. Имеет представление о механизме отделения научных знаний от псевдонаучных и несостоятельных, понимает его, может соотносить различные периоды и направления в развитии отечественной и всемирной истории, оценить их с учетом современного уровня исторического познания. Способен к анализу деятельности исторической личности в контексте эпохи, давать оценку вклада личности в российскую и мировую историю. Свободно владеет основными историческими понятиями и терминами, фактологическим материалом и биографическими сведениями</p>	<p>Глубокого осознает место и понимает роль России в истории человечества и в современном мире, при этом свободно использует в дискуссиях исторические, политологические и социологические понятия. На основе широкого круга источников и литературы способен показать глубокие и систематизированные знания по истории России и всеобщей истории. Может привести примеры подвигов великих соотечественников и дать им характеристику. Свободно анализирует исторические явления и события, при этом вычленяет причинно-следственные связи. Работает с диаграммами, схемами и исторической картой, а также с историческими документами (источниками), как индивидуально, так</p>	<p>Знает и применяет на практике главные методы анализа исторического процесса (логический, синхронно-исторический, ретроспективный, сравнительно-исторический и др.) российской государственности и общества в контексте мирового исторического процесса. Умеет применять полученные знания при анализе современной общественно-политической обстановки, при прогнозировании возможных исторических перспектив, а также в будущей профессиональной деятельности, в особенности в организации и проведении с обучающимися воспитательной работы (формирование у студентов ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире и понимания гражданской ответственности). Способен в зависимости от сложности задания (дискуссионности) вариативно применять технологии научного анализа, обобщения, сравнения и поиска новых знаний по истории России различных периодов в контексте всемирно-исторического процесса.</p>

	представителей различных исторических эпох.	и в группе.	
СК-1	<p>Оперирует исторической терминологией, пользуется основными категориями и понятиями при характеристике процессов и явлений; понимает место и роль России среди других государств, различает основные направления внешнеполитического и социокультурного взаимодействия в процессе исторического развития; имеет представление о роли личности в истории, о вкладе в развитие России и зарубежных стран выдающихся политических и общественных деятелей; может охарактеризовать основные этапы исторического развития человеческой цивилизации. Способен дать целостную характеристику исторического развития страны в конкретный период; определяет причины, повод, последствия и значение основных исторических событий мировой истории; выделяет взаимосвязь</p>	<p>Выделяет этапы, особенности исторического процесса развития человеческой цивилизации; видит взаимосвязь различных этапов исторического развития России, их подчиненность основным законам развития человеческого общества и государства; может проследить влияние различных факторов на процесс исторического развития, основные направления и характер внутренней и внешней политики. Использует основные методы и принципы исторического исследования; выявляет основные исторические процессы и явления в их взаимосвязи и развитии при анализе исторических источников и литературы; составляет хронологические и синхронистические таблицы, графики, диаграммы, карты для сопоставления основных событий и явлений всемирной истории и истории России. Опыт анализа</p>	<p>Свободно владеет историческим и историографическим материалом, знает основные концепции, точки зрения на дискуссионные вопросы зарубежной и российской истории; формулирует и аргументированно отстаивает собственный взгляд на ключевые проблемы зарубежной и российской истории. Способен грамотно использовать исторический материал для обоснования собственного видения исторических явлений и процессов; сопоставляет события истории России и всемирной истории различных исторических периодов, может формулировать собственные выводы; свободно ориентируется в историческом пространстве, интерпретирует знания отечественной и всемирной истории. Владеет навыками аргументации и участия в дискуссиях на исторические темы; обладает навыками работы с различными историческими источниками, применяет все основные методы исторического исследования, грамотно излагает их результаты; осознает взаимосвязь истории России и мировой истории, понимает роль и место России в системе мировых цивилизаций на различных этапах исторического развития в прошлом и в настоящее время.</p>



	<p>основных событий и явлений отечественной и зарубежной истории. Свободно владеет и грамотно использует основные исторические термины в процессе устного и письменного изложения материала; способен анализировать исторический источник, аргументировать свое видение основных направлений исторического развития; видит взаимосвязь событий и явлений отечественной и всеобщей истории.</p>	<p>исторических источников и литературы, применяет приемы критического осмысления исторической информации; комплексно использует все виды исторических источников; свободно работает с исторической картой, владеет методикой работы с контурными картами, составлением сложных таблиц, графиков и таблиц.</p>	
СК-2	<p>Имеет представление об этапах развития и основных достижениях исторической науки и видовом разнообразии исторических источников. Способен дать характеристику историческому факту на основе анализа различных видов исторических источников. Владеет навыками составления проблемной историографии и использования методов сбора исторической информации.</p>	<p>Понимает суть научных исторических концепций, готов к дискуссии по ключевым проблемам исторической науки и её отраслей. Использует современные источники информации (прежде всего, электронные ресурсы) для построения библиографических срезов в рамках заданной проблематики. Анализирует исторические процессы с опорой на комплексы исторических</p>	<p>Свободно оперирует знаниями по вопросам научно-концептуального становления и развития всех исторических наук и отраслей. Способен реконструировать исторический процесс, применяя данные разных исторических наук. Владеет навыками комплексного анализа разных видов исторических источников, грамотно использует как общенаучные принципы и методы, так и специально-исторические.</p>

		источников. Владеет навыками критического анализа исторических источников, методикой теоретического и практического исторического исследования.	
--	--	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Работа на практических занятиях	20	ОК-2, СК-1-2	8
2	Рейтинговый срез (2 раза в семестр)	10	ОК-2, СК-1-2	8
3	Написание и защита реферата	10	ОК-2, СК-1-2	8
4	Отчет по 2 статьям или разделам монографий	10	ОК-2, СК-1-2	8
5	Подготовка и защита виртуальной экскурсии по одному из городов	10	ОК-2, СК-1-2	8
6	Зачет	40	ОК-2, СК-1-2	8

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Работа на практических занятиях
2. Рейтинговый срез (2 раза в семестр)
3. Написание и защита реферата
4. Отчет по 2 статьям или разделам монографий
5. Подготовка и защита виртуальной экскурсии по одному из городов
6. Зачет