

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением  
зрения»**

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Специальная психология»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

*Бейликова А.В.* 

*«28» июня* 2016 г.

Волгоград  
2016

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением  
зрения»**

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
Профиль «Специальная психология»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

« \_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-3	Возрастная анатомия и физиология с основами педиатрии, Клиника интеллектуальных нарушений, Невропатология детского возраста, Общесметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях, Основы генетики, Основы нейропсихологии и психофизиологии, Психология, Психолого-педагогическая диагностика и комплектование коррекционно-образовательных учреждений, Психопатология детского возраста, Специальная психология	Детская психология, Клиническая психология детей и подростков, Коммуникативная деятельность дошкольников с глубокими нарушениями зрения, Обучение письму и чтению по Л.Брайлю детей с нарушением зрения, Ознакомление с окружающим миром детей с нарушением зрения, Организация логопедической работы с детьми с нарушением зрения, Основные направления работы специального психолога, Офтальмогигиенические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения, Пространственная мобильность незрячих, Психологическое и социальное сопровождение больных детей и детей инвалидов, Психология девиантного развития и поведения детей с нарушением	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая)

		<p>интеллекта, Психолого-педагогическая помощь детям с комплексными нарушениями, Психолого-педагогическая работа при раннем детском аутизме, Психолого-педагогические технологии работы с детьми с задержкой психического развития, Психолого-педагогическое сопровождение воспитания детей в коррекционно-образовательных учреждениях, Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, Психотерапия и социально-психологический тренинг, Работа психолога в специальном (коррекционном) образовательном учреждении, Работа психолога по сопровождению выпускников школ для слепых и слабовидящих детей, Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения, Развитие представлений об эмоциях у детей с нарушением зрения, Ранняя диагностика психических патологий детей, Социально-бытовая ориентировка детей с нарушениями зрения, Социальные аспекты аномального развития, Социальные институты защиты детства, Технические</p>	
--	--	---	--

		средства коррекции нарушений зрения	
--	--	-------------------------------------	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Восприятие в онтогенезе	ОПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности психофизических, возрастных и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обосновывать индивидуальный и дифференцированный подход к детям в коррекционно-педагогическом процессе;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;</li> </ul>
2	Восприятие ребенка с нарушениями зрения	ОПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности психофизических, возрастных и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обосновывать индивидуальный и дифференцированный подход к детям в коррекционно-педагогическом процессе;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;</li> </ul>
3	Формирование предметных	ОПК-3	<p>знать:</p>

	представлений и способов обследования предметов		<ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности психофизических, возрастных и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения;</li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– обосновывать индивидуальный и дифференцированный подход к детям в коррекционно-педагогическом процессе;</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;</li> </ul> </li> </ul>
4	Формирование сенсорных эталонов	ОПК-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности психофизических, возрастных и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения;</li> </ul> </li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– обосновывать индивидуальный и дифференцированный подход к детям в коррекционно-педагогическом процессе;</li> </ul> </li> </ul>
5	Развитие качеств и свойств предметности восприятия	ОПК-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности психофизических, возрастных и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения;</li> </ul> </li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– обосновывать индивидуальный и дифференцированный подход к детям в коррекционно-педагогическом процессе;</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;</li> </ul> </li> </ul>
6	Формы организации психолого-педагогической коррекционной работы по развитию зрительного восприятия.	ОПК-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности психофизических, возрастных и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения;</li> </ul> </li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– обосновывать индивидуальный и</li> </ul> </li> </ul>

			дифференцированный подход к детям в коррекционно-педагогическом процессе; владеть: – способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
7	Индивидуально-дифференцированный подход к детям в зависимости от вида, формы и течения глазного заболевания	ОПК-3	знать: – особенности психофизических, возрастных и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения; уметь: – обосновывать индивидуальный и дифференцированный подход к детям в коррекционно-педагогическом процессе; владеть: – способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
8	Планирование работы по развитию зрительного восприятия	ОПК-3	знать: – особенности психофизических, возрастных и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения; уметь: – обосновывать индивидуальный и дифференцированный подход к детям в коррекционно-педагогическом процессе; владеть: – способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-3	Сущность	Систему	Современные проблемы

	познавательных и социальных способностей детей с ОВЗ, их психофизические и возрастные особенности; выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ; навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения.	организации образования детей с ОВЗ в условиях образовательной интеграции; осуществлять индивидуально-ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ОВЗ в обучении и воспитании; умениями оценивать результативность образовательной и воспитательной деятельности лиц с ОВЗ.	реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования и внедрения инклюзивного обучения; проектировать коррекционно-образовательный процесс для лиц с ОВЗ на основе индивидуально-ориентированного подхода; навыком отслеживания, своевременного корректирования и отбора адекватных форм и методов коррекционной работы с учетом уровня развития образовательных потребностей и потенциальных возможностей детей с ОВЗ.
--	---	---	---

#### **Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)**

<b>№</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оцениваемые компетенции</b>	<b>Семестр</b>
1	Тест	20	ОПК-3	5
2	Реферат	20	ОПК-3	5
3	Доклад	20	ОПК-3	5
4	Аттестация с оценкой	40	ОПК-3	5

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные



задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Тест
2. Реферат
3. Доклад
4. Аттестация с оценкой