

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Психолого-педагогические технологии социально-трудовой  
абилитации и реабилитации детей с нарушениями интеллектуального и  
сенсорного развития»**

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
Профиль «Специальная психология»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

« \_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки  | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|-------------------------|--|--|
| ОПК-4           | Специальная педагогика  | Детская психология, Психокоррекционная работа с детьми, Психология детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата, Психология семьи и семейного воспитания лиц с нарушениями в развитии, Психолого-педагогические технологии социально-трудовой абилитации и реабилитации детей с нарушениями интеллектуального и сенсорного развития, Психолого-педагогическое сопровождение воспитания детей в коррекционно-образовательных учреждениях, Социальные аспекты аномального развития, Социальные институты защиты детства, Технические средства коррекции нарушений зрения |  |

**1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

| № | Разделы дисциплины   | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)   |
|---|--|-------------------------|--|
| 1 | Теоретические основы социально-трудовой абилитации и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья | ОПК-4                   | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий социально-трудовой абилитации и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять потенциальные связи между аспектами предметного знания и их применением в образовательных стратегиях и контекстах социально-трудовой абилитации и реабилитации;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями обеспечения внешних благоприятных условий для осуществления процесса социально-трудовой абилитации и реабилитации детей с ОВЗ;</li> </ul> |
| 2 | Технологии социально-трудовой абилитации и реабилитации лиц с нарушением зрения                                | ОПК-4                   | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих социально-трудовой абилитации и реабилитации лиц с нарушением зрения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оказывать помощь ребенку с нарушением зрения в решении актуальных задач обучения и социализации: преодолении учебных трудностей, выбора образовательного и профессионального маршрута;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими умениями и навыками психолого-педагогического сопровождения процесса социально-трудовой абилитации и реабилитации лиц с</li> </ul>                |

|   |  |       |   |
|---|--|-------|---|
|   |  |       | нарушением зрения и их родителей;   |
| 3 | Технологии социально-трудовой абилитации и реабилитации лиц с нарушениями слуха                      | ОПК-4 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих социально-трудовой абилитации и реабилитации лиц с нарушением слуха;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оказывать помощь ребенку с нарушением слуха в решении актуальных задач обучения и социализации: преодолении учебных трудностей, выбора образовательного и профессионального маршрута;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими умениями и навыками психолого-педагогического сопровождения процесса социально-трудовой абилитации и реабилитации лиц с нарушением слуха и их родителей;</li> </ul>                |
| 4 | Технологии социально-трудовой абилитации и реабилитации лиц с нарушениями интеллектуального развития | ОПК-4 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих социально-трудовой абилитации и реабилитации лиц с нарушением интеллекта;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оказывать помощь ребенку с нарушением интеллекта в решении актуальных задач обучения и социализации: преодолении учебных трудностей, выбора образовательного и профессионального маршрута;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими умениями и навыками психолого-педагогического сопровождения процесса социально-трудовой абилитации и реабилитации лиц с нарушением интеллекта и их родителей;</li> </ul> |

### Критерии оценивания компетенций

| <b>Код компетенции</b> | <b>Пороговый (базовый) уровень</b>   | <b>Повышенный (продвинутый) уровень</b>  | <b>Высокий (превосходный) уровень</b>   |
|------------------------|--|--|---|
| ОПК-4                  | Структуры и цели образовательных систем в области специальной педагогики; выявлять особые образовательные потребности детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, технологиями обеспечения внешних благоприятных условий для осуществления процесса психолого-педагогического сопровождения. | Научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий воспитания и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; выявлять потенциальные связи между аспектами предметного знания и их применением в образовательных стратегиях и контекстах; навыками обобщения передового опыта специалистов дефектологов. | Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с ОВЗ профессиональными умениями; оказывать помощь ребенку в решении актуальных задач обучения и социализации: преодолении учебных трудностей, выбора образовательного и профессионального маршрута, практическими умениями и навыками консультирования специалистов ДОУ и родителей по вопросам обучения, воспитания, коррекции и компенсации детей с ограниченными возможностями здоровья. |

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

| <b>№</b> | <b>Оценочное средство</b>    | <b>Баллы</b> | <b>Оцениваемые компетенции</b> | <b>Семестр</b> |
|----------|------------------------------|--------------|--------------------------------|----------------|
| 1        | Реферат                      | 10           | ОПК-4                          | 6              |
| 2        | Презентация учебного проекта | 20           | ОПК-4                          | 6              |
| 3        | Научная статья               | 20           | ОПК-4                          | 6              |
| 4        | Контрольный срез             | 10           | ОПК-4                          | 6              |
| 5        | Экзамен                      | 40           | ОПК-4                          | 6              |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без

пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Реферат
2. Презентация учебного проекта
3. Научная статья
4. Контрольный срез
5. Экзамен