

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

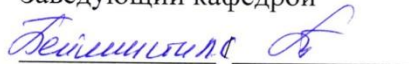
### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Психология семьи и семейного воспитания лиц с  
нарушениями в развитии»**

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
Профиль «Специальная психология»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой



« 18 » июня 2016 г.

Волгоград  
2016

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Психология семьи и семейного воспитания лиц с  
нарушениями в развитии»**

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
Профиль «Специальная психология»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

« \_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| ОПК-4           | Специальная педагогика  | Детская психология, Психокоррекционная работа с детьми, Психология детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата, Психология семьи и семейного воспитания лиц с нарушениями в развитии, Психолого-педагогические технологии социально-трудовой абилитации и реабилитации детей с нарушениями интеллектуального и сенсорного развития, Психолого-педагогическое сопровождение воспитания детей в коррекционно-образовательных учреждениях, Социальные аспекты аномального развития, Социальные институты защиты детства, Технические средства коррекции нарушений зрения |                                              |

**1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

| <b>№</b> | <b>Разделы дисциплины</b>                                                                               | <b>Формируемые компетенции</b> | <b>Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Раздел 1. Предмет, задачи и методы семейного воспитания лиц с нарушениями в развитии.                   | ОПК-4                          | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– документы в области государственной политики в сфере воспитания и психолого – педагогические основы воспитания лиц с нарушениями в развитии в семье;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с научно-методической литературой при отборе содержания психолого-педагогического просвещения родителей по вопросам семейного воспитания;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                    |
| 2        | Раздел 2. Методы изучения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями                    | ОПК-4                          | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– спектр диагностических методик для определения характера детско-родительских отношений в семье;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять диагностический инструментарий для выявления проблем семейного воспитания;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом обработки результатов диагностического исследования детско-родительских отношений и проблем в семейном воспитании</li> </ul> <p>владеть опытом обработки результатов диагностического исследования детско-родительских отношений и проблем в семейном воспитании;</p> |
| 3        | Раздел 3. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии. | ОПК-4                          | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы активизации участия семьи в коррекционно – педагогической работе с лицами, имеющими нарушения в развитии;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать методические рекомендации для родителей лиц с ОВЗ для повышения качества жизни ребенка и семьи в целом, для их социализации и профессионального</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | самоопределения;<br>владеть:<br>– опытом проектирования форм взаимодействия специалистов и родителей по оказанию им психолого-педагогического сопровождения воспитания детей в семье; |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Повышенный (продвинутый) уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Высокий (превосходный) уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-4           | Структуры и цели образовательных систем в области специальной педагогики; выявлять особые образовательные потребности детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, технологиями обеспечения внешних благоприятных условий для осуществления процесса психолого-педагогического сопровождения. | Научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий воспитания и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; выявлять потенциальные связи между аспектами предметного знания и их применением в образовательных стратегиях и контекстах; навыками обобщения передового опыта специалистов дефектологов. | Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с ОВЗ профессиональными умениями; оказывать помощь ребенку в решении актуальных задач обучения и социализации: преодолении учебных трудностей, выбора образовательного и профессионального маршрута, практическими умениями и навыками консультирования специалистов ДОУ и родителей по вопросам обучения, воспитания, коррекции и компенсации детей с ограниченными возможностями здоровья. |

### Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

| № | Оценочное средство                  | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|---|-------------------------------------|-------|-------------------------|---------|
| 1 | 1. Аннотированный список литературы | 10    | ОПК-4                   | 8       |
| 2 | 2. Реферат                          | 10    | ОПК-4                   | 8       |
| 3 | Рубежный контроль (собеседование)   | 15    | ОПК-4                   | 8       |
| 4 | 4. Практическое контрольное задание | 10    | ОПК-4                   | 8       |
| 5 | 5. проект педагогической студии     | 15    | ОПК-4                   | 8       |

|   |            |    |       |   |
|---|------------|----|-------|---|
| 6 | 6. Экзамен | 40 | ОПК-4 | 8 |
|---|------------|----|-------|---|

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. 1. Аннотированный список литературы
2. 2. Реферат
3. Рубежный контроль (собеседование)
4. 4. Практическое контрольное задание
5. 5. проект педагогической студии
6. 6. Экзамен