

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Психология детей с нарушением функций опорно-
двигательного аппарата»**

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Специальная психология»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

Бейшишвили А

«28» июня 2016 г.

Волгоград
2016

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Психология детей с нарушением функций опорно-
двигательного аппарата»**

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Специальная психология»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

_____ / _____

« __ » _____ 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);
- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-4	Специальная педагогика	Детская психология, Психокоррекционная работа с детьми, Психология детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата, Психология семьи и семейного воспитания лиц с нарушениями в развитии, Психолого-педагогические технологии социально-трудовой абилитации и реабилитации детей с нарушениями интеллектуального и сенсорного развития, Психолого-педагогическое сопровождение воспитания детей в коррекционно-образовательных учреждениях, Социальные аспекты аномального развития, Социальные институты защиты детства, Технические средства коррекции нарушений зрения	
ПК-3	Анатомия, физиология	Комплексные	Практика по получению

	и патология органов слуха, речи и зрения, Клиника интеллектуальных нарушений, Невропатология детского возраста, Психопатология детского возраста	сенсорные и интеллектуальные нарушения, Олигофренопсихология, Психология детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата, Психолого-педагогическое сопровождение воспитания детей в коррекционно-образовательных учреждениях, Тифлопсихология	первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
--	--	--	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Клинические особенности детского церебрального паралича	ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности проведения коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с нарушением опорно-двигательного аппарата; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать свою самостоятельную коррекционно-развивающую деятельность с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с детьми с НОДА с учётом структуры нарушения, актуального состояния ребёнка и его потенциальных возможностей;
2	Психологические особенности детей с церебральным параличом	ОПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практические подходы к организации процесса воспитания и

			<p>образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять особые образовательные потребности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями обеспечения внешних благоприятных условий для осуществления психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
3	Нарушение высших психических функций у детей с церебральным параличом	ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности проведения коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с нарушением опорно-двигательного аппарата; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать свою самостоятельную коррекционно-развивающую деятельность с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с детьми с НОДА с учётом структуры нарушения, актуального состояния ребёнка и его потенциальных возможностей;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-4	Структуры и цели образовательных систем в области специальной педагогики; выявлять особые образовательные потребности детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья,	Научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий воспитания и образования лиц с ограниченными возможностями	Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с ОВЗ профессиональными умениями; оказывать помощь ребёнку в решении актуальных задач обучения и социализации: преодолении учебных трудностей, выбора

	технологиями обеспечения внешних благоприятных условий для осуществления процесса психолого-педагогического сопровождения.	здоровья; выявлять потенциальные связи между аспектами предметного знания и их применением в образовательных стратегиях и контекстах; навыками обобщения передового опыта специалистов дефектологов.	образовательного и профессионального маршрута, практическими умениями и навыками консультирования специалистов ДОУ и родителей по вопросам обучения, воспитания, коррекции и компенсации детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-3	Методики образовательно - коррекционной работы с лицами с ОВЗ; различать современные и традиционные подходы к оценке профессиональных достижений, оценивать свою готовность планировать образовательно-коррекционную работу с лицами с ОВЗ; способностью планировать образовательно-коррекционную работу, взаимодействовать с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей.	Особенности проведения образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ; организовывать самостоятельную деятельность: целеполагание, планирование, анализ, рефлексия, самооценку своей образовательно-коррекционной работы; навыками планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей.	Сущность планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ; планировать образовательно-коррекционную работу с учетом нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, применять клинико-психолого-педагогические и методические знания в коррекционной работе с лицами с ОВЗ; опытом планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения и их потенциальные возможности; опытом взаимодействия и адекватного речевого поведения с лицами с ОВЗ в процессе проведения образовательно-коррекционной работы, постоянно повышать свой образовательный уровень.

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Опрос	20	ОПК-4, ПК-3	7
2	Контрольная работа	10	ОПК-4, ПК-3	7
3	Аннотирование литературы	8	ОПК-4, ПК-3	7
4	Практико-ориентированный проект «Психолого-педагогическая диагностика познавательных процессов детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата»	22	ОПК-4, ПК-3	7
5	Аттестация с оценкой	40	ОПК-4, ПК-3	7

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Опрос
2. Контрольная работа
3. Аннотирование литературы
4. Практико-ориентированный проект «Психолого-педагогическая диагностика познавательных процессов детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата»
5. Аттестация с оценкой

