

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра философии и культурологии

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Основы светской этики»**

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
Профиль «Специальная психология»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

*Л.И. Щегова ЛВ*  
«*28*» *июня* 2016 г.

Волгоград  
2016

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра философии и культурологии

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Основы светской этики»**

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
Профиль «Специальная психология»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

« \_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);
- способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-1	Философия	История религий, Концепции современного естествознания, Основы светской этики, Эстетика	
ОК-6	Психология, Психопатология детского возраста	Введение в профессиональную деятельность, Основы светской этики, Психологическая диагностика и консультирование, Психология детей с нарушениями в эмоциональной сфере и поведении, Ранняя диагностика психических патологий детей, Сурдопсихология	Исследовательская практика

### 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь»,
---	--------------------	-------------------------	---

			«владеть»)
1	Предмет и назначение светской этики. Светская этика как наука о человеческих нравах.	ОК-1, ОК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность и значение терминов «этика», «мораль», «нравственность», «светскость»;</li> <li>теоретические основы светской этики и ее роль в структуре философского знания;</li> <li>– основные достижения мировой этической мысли и особенности отечественных нравственных учений;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отличать светскую этику от этики религиозной; отличать нравственность от других способов восприятия мира человеком;</li> <li>анализировать место и роль этики в светской культуре;</li> <li>– анализировать исторический путь развития моральных доктрин и их взаимосвязь; использовать полученные знания для анализа принципов функционирования нравственности в современном обществе;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– комплексом теоретических знаний о сущности и природе светской этики, ее роли в обществе и жизни человека;</li> <li>– навыками применения духовно-нравственных убеждений и ценностных установок для решения этических, профессиональных и социально значимых проблем в жизненных ситуациях;</li> </ul>
2	Истоки морали и её функции в обществе. Основные категории этики. Нравственная культура личности. Этика психолого-педагогической деятельности	ОК-1, ОК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– концепцию происхождения морали и ее специфику; основные социально-исторические функции морали; основные категории этики;</li> <li>– особенности нравственного поведения человека; основы педагогической этики; этический кодекс педагога;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– компетентно обосновывать различные подходы к проблеме происхождения морали; выявлять взаимосвязь морали с различными сторонами общественной жизни;</li> <li>– различать антиномии морали;</li> </ul>

			<p>различать нравственные потребности человека; понимать смысл и значение нравственных понятий в деятельности педагога; владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– комплексом теоретических знаний о роли морали в обществе; технологией анализа нравственных добродетелей человека;</li> <li>– технологией анализа мотивов нравственного поведения человека в различных жизненных ситуациях; навыками проектирования своей педагогической профессиональной деятельности на основе этических ценностных ориентаций, а также анализа и обобщения личного опыта;</li> </ul>
3	Нравственная программа древневосточной этики. «Золотое правило» нравственности. Античная этическая мысль	ОК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику мифологического, религиозного и философского мировоззрений;</li> <li>– основные теоретические направления и категории древневосточной этики; основные школы и направления античной этики;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять опыт мировой этической мысли в профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами анализа основных нравственных категорий;</li> </ul>
4	Этика средневековья и Нового времени, Западноевропейская этика XVIII – XIX веков	ОК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этические концепции средневековья и Нового времени;</li> <li>– направления этической мысли XVIII – XIX веков;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять опыт мировой этической мысли в профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами анализа основных нравственных категорий;</li> </ul>
5	Этические учения в отечественной философии	ОК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этические концепции отечественной философии;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять опыт мировой этической мысли в профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p>

			– методами анализа основных нравственных категорий;
6	Моральные концепции XX века. Светская этика в условиях современной культуры. Этические проблемы в художественной литературе и искусстве	ОК-1, ОК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– моральные концепции в этике XX века; особенности нравственного поведения в условиях современной культуры;</li> <li>– особенности художественно-эстетического восприятия мира;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять опыт мировой этической мысли в профессиональной деятельности;</li> <li>– рефлексировать основания ценностных суждений и оценок;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами анализа основных нравственных категорий; навыками применения духовно-нравственных убеждений и ценностных установок для решения этических, профессиональных и социально значимых проблем в жизненных ситуациях;</li> <li>– комплексом теоретических знаний о нравственных проблемах в литературе и искусстве;</li> </ul>
7	Методика преподавания светской этики в средней школе	ОК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нравственные требования к профессиональной деятельности учителя;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в области моральных мотивов и поступков;</li> <li>– критически оценивать личные достоинства и недостатки, конструктивно реагировать на критику в свой адрес;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения духовно-нравственных убеждений и ценностных установок для решения этических, профессиональных и социально значимых проблем в жизненных ситуациях;</li> <li>– классическими и инновационными интерактивными методами преподавания этики и других ценностно-мировоззренческих базовых дисциплин и элективов в различных образовательных учреждениях;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОК-1	<p>Понимает специфику философии и её отличие от мифологии, религии и науки. Называет универсальные философские принципы, категории и законы, действующие во всех областях материального и духовного мира. Знает основные закономерности развития общества; понимает значение культуры в развитии человечества. Имеет общее представление о специфике научного познания, его отличиях от стихийного обыденного познания, а также от религии и философии. Понимает различие между естественными и социально-гуманитарными науками. Способен в общих чертах охарактеризовать роль науки в современном обществе. Обладает основами научного мировоззрения и базовыми навыками работы с информационными</p>	<p>Применяет содержание философских категорий и понятий к анализу явлений действительности, общественной и индивидуальной жизни человека. Компетентно обосновывает ценностные характеристики своей профессии, социально-нравственную природу конкретных форм труда. Умеет квалифицированно работать с естественнонаучными и социально-гуманитарными текстами, осуществлять поиск и первичный анализ научной информации. Формирует и обосновывает личную позицию по отношению к проблемам культуры и общества. Способен выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с критериями и предписаниями научного метода, понимает специфику эксперимента в социогуманитарных</p>	<p>Свободно оперирует общенаучной терминологией, применяет научные знания в профессиональной и научной деятельности. Обладает развитым научным мировоззрением. Способен к рефлексии и самоконтролю, к чёткому обоснованию и защите своей мировоззренческой позиции. Владеет моральными нормами нравственного поведения в профессиональной деятельности, навыками эстетической оценки явлений окружающей действительности. Свободно владеет навыками поиска и анализа научной информации.</p>

	ресурсами.	науках. Обладает сформированным в общих чертах научным мировоззрением в части его естественной и социально-гуманитарной научной базы.	
ОК-6	Демонстрирует понимание основных научных категорий, описывающих межличностное взаимодействие в коллективе. Перечисляет социальные, моральные и правовые особенности коммуникативных процессов. Объясняет целесообразность групповой работы на основе принципов этики, исключая манипулирование и конфликт. Анализирует нормативные правовые документы.	Соотносит собственные ценностные ориентации с установками других людей. Выражает готовность к социальному взаимодействию, рефлексии и самооценке действий в коллективе. Демонстрирует умение эффективно работать в команде. Способен принимать различия и уважать ценности других людей.	Имеет опыт участия в принятии групповых решений и способен принимать на себя ответственность. Владеет навыками и приемами межличностного и межкультурного общения. Способен жить и сотрудничать с людьми на основе гуманистических принципов доверия и взаимного уважения. Умеет оценивать свою профессиональную деятельность с точки зрения ее нормативно-правовых и этических оснований. Свободно владеет навыками применения способностей к сотрудничеству и командной работе на основе этических и социальных норм в различных ситуациях на всех уровнях профессионального взаимодействия.

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Участие в практических занятиях	20	ОК-1, ОК-6	4
2	Тестирование	10	ОК-1	4
3	Глоссарий по ключевым терминам дисциплины	10	ОК-1	4
4	Учебный проект	20	ОК-1, ОК-6	4
5	Зачет	40	ОК-1, ОК-6	4

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.



Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Участие в практических занятиях
2. Тестирование
3. Глоссарий по ключевым терминам дисциплины
4. Учебный проект
5. Зачет