

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Обучение письму и чтению по Л.Брайлю детей с
нарушением зрения»**

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Специальная психология»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

Бейлисова С

«18» июня 2016 г.

Волгоград
2016

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Обучение письму и чтению по Л.Брайлю детей с
нарушением зрения»**

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Специальная психология»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

_____ / _____

« __ » _____ 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-1	Специальная педагогика	Введение в профессиональную деятельность, Дошкольная тифлопсихология, Обучение письму и чтению по Л.Брайлю детей с нарушением зрения, Основы специальной практической психологии, Психолого-педагогические технологии работы с детьми с задержкой психического развития	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная)
ОПК-3	Возрастная анатомия и физиология с основами педиатрии, Клиника интеллектуальных нарушений, Невропатология детского возраста, Общесметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях, Основы генетики, Основы нейропсихологии и психофизиологии, Психология, Психолого-педагогическая	Детская психология, Клиническая психология детей и подростков, Коммуникативная деятельность дошкольников с глубокими нарушениями зрения, Обучение письму и чтению по Л.Брайлю детей с нарушением зрения, Ознакомление с окружающим миром детей с нарушением зрения, Организация логопедической работы с детьми с нарушением	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая)

	<p>диагностика и комплектование коррекционно-образовательных учреждений, Психопатология детского возраста, Специальная психология</p>	<p>зрения, Основные направления работы специального психолога, Офтальмогигиенические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения, Пространственная мобильность незрячих, Психологическое и социальное сопровождение больных детей и детей инвалидов, Психология девиантного развития и поведения детей с нарушением интеллекта, Психолого-педагогическая помощь детям с комплексными нарушениями, Психолого-педагогическая работа при раннем детском аутизме, Психолого-педагогические технологии работы с детьми с задержкой психического развития, Психолого-педагогическое сопровождение воспитания детей в коррекционно-образовательных учреждениях, Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, Психотерапия и социально-психологический тренинг, Работа психолога в специальном (коррекционном) образовательном учреждении, Работа психолога по сопровождению выпускников школ для</p>	
--	---	---	--

		слепых и слабовидящих детей, Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения, Развитие представлений об эмоциях у детей с нарушением зрения, Ранняя диагностика психических патологий детей, Социально-бытовая ориентировка детей с нарушениями зрения, Социальные аспекты аномального развития, Социальные институты защиты детства, Технические средства коррекции нарушений зрения	
--	--	---	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Принципы построения системы Л. Брайля. Шеститочие как основа его системы обозначений.	ОПК-1, ОПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические и практические основы рельефно-точечной системы Л.Брайля; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – записывать рельефно-точечным шрифтом отдельные буквенные обозначения, буквосочетания, слова; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
2	Тифлопедагогические средства письма по рельефно-точечной системе Л. Брайля.	ОПК-1, ОПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные обозначения «ключей» шрифта, принципы их образования и важнейшие характеристические

			<p>свойства;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять запись предложений и небольших текстов шрифтом Л.Брайля; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
3	<p>Основные установки и правила при письме рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля.</p>	ОПК-1, ОПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устройство письменного прибора, грифеля для письма по брайлю и его правильный захват; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять запись предложений и небольших текстов шрифтом Л.Брайля; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
4	<p>Небуквенные знаки «Ключа» шрифта Брайля. Оформление литературного текста.</p>	ОПК-1, ОПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные обозначения «ключа» шрифта, принципы их образования и важнейшие характеристические свойства; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять запись предложений и небольших текстов шрифтом Л.Брайля; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
5	<p>Чтение слепыми текстов рельефно-точечного шрифта Л. Брайля.</p>	ОПК-1, ОПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – механизм двуручного чтения слепыми рельефно-точечного шрифта; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уверенно читать литературный текст из «Букваря» для изучающих систему Брайля и фиксировать прочитанное плоским шрифтом; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умением проектирования и

			изготовления дидактических карточек с литературным содержанием;
6	Математическая запись слепых	ОПК-1, ОПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные обозначения «ключа» шрифта, принципы их образования и важнейшие характеристические свойства; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осмысленно читать и записывать тексты, содержащие математические выражения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умением проектирования и изготовления дидактических карточек с математическим содержанием;
7	Плоское письмо слепых и слабовидящих	ОПК-1, ОПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – письмо полупечатным шрифтом Е. Гебольда. Система полупечатных знаков шрифта Е. Гебольда. Воображаемое девятиточие, положенное в основу начертания знаков системы Е. Гебольда. Принципы построения его шрифта. Таблица знаков шрифта (обозначения букв, знаков препинания, цифр) порядок размещения и написания букв по степени их структурной сложности. Письменные принадлежности для письма по системе Е. Гебольда. Письменные приборы, карандаши, наглядные пособия для изучения знаков шрифта Е. Гебольда. Требования к письму этого вида; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно писать слова и предложения полупечатным шрифтом Е.Гебольда; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
8	Тифлотехника обучения системе Л. Брайля	ОПК-1, ОПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тифлотехнические письменные принадлежности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уверенно читать литературный текст из «Букваря» для изучающих систему Брайля и фиксировать прочитанное плоским шрифтом;

			<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умением проектирования и изготовления дидактических карточек с литературным и математическим содержанием;
--	--	--	---

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-1	<p>-особенности профессионально-педагогической деятельности педагога-дефектолога на современном этапе;</p> <p>- размышлять над собственной системой ценностей, сравнивать, - опытом постоянного повышения своего профессионального образовательного уровня.</p>	<p>- сущность процессов образовательной и коррекционной работы с лицами, имеющими нарушения в развитии; - проектировать индивидуальный маршрут для лиц с ОВЗ в коррекционно-образовательном процессе определенного учреждения; - опытом взаимодействия и адекватного поведения с лицами с ОВЗ в процессе проведения образовательно-коррекционной работы.</p>	<p>-способы коррекционно-педагогической деятельности в воспитании и обучении лиц с ОВЗ -осуществлять различные формы профессиональной дефектологической деятельности - способностью проявления сопряженности личных интересов с потребностями лиц с ОВЗ.</p>
ОПК-3	<p>Сущность познавательных и социальных способностей детей с ОВЗ , их психофизические и возрастные особенности\$ выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ; навыками проектирования и реализации индивидуальных программ</p>	<p>Систему организации образования детей с ОВЗ в условиях образовательной интеграции; осуществлять индивидуально-ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ОВЗ в обучении и воспитании; умениями оценивать</p>	<p>Современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования и внедрения инклюзивного обучения; проектировать коррекционно-образовательный процесс для лиц с ОВЗ на основе индивидуально-ориентированного подхода; навыком отслеживания, своевременного корректирования и отбора адекватных форм и методов коррекционной работы с учетом</p>

	сопровождения.	результативность образовательной и воспитательной деятельности лиц с ОВЗ.	уровня развития образовательных потребностей и потенциальных возможностей детей с ОВЗ.
--	----------------	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Тест	20	ОПК-1, ОПК-3	6
2	Реферат	20	ОПК-1, ОПК-3	6
3	Доклад	20	ОПК-1, ОПК-3	6
4	Зачет	40	ОПК-1, ОПК-3	6

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Тест
2. Реферат
3. Доклад
4. Зачет