

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**Детская психология**»

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Специальная психология»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

Бейлишова И.С.

«18» июня 2016 г.

Волгоград
2016

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**Детская психология**»

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Специальная психология»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

_____ / _____

« __ » _____ 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-3	Возрастная анатомия и физиология с основами педиатрии, Клиника интеллектуальных нарушений, Невропатология детского возраста, Общесметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях, Основы генетики, Основы нейропсихологии и психофизиологии, Психология, Психолого-педагогическая диагностика и комплектование коррекционно-образовательных учреждений, Психопатология детского возраста, Специальная психология	Детская психология, Клиническая психология детей и подростков, Коммуникативная деятельность дошкольников с глубокими нарушениями зрения, Обучение письму и чтению по Л.Брайлю детей с нарушением зрения, Ознакомление с окружающим миром детей с нарушением зрения, Организация логопедической работы с детьми с нарушением зрения, Основные направления работы специального психолога, Офтальмогигиенические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения, Пространственная мобильность незрячих, Психологическое и социальное сопровождение больных детей и детей инвалидов, Психология	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая)

		<p> девиантного развития и поведения детей с нарушением интеллекта, Психолого-педагогическая помощь детям с комплексными нарушениями, Психолого-педагогическая работа при раннем детском аутизме, Психолого-педагогические технологии работы с детьми с задержкой психического развития, Психолого-педагогическое сопровождение воспитания детей в коррекционно-образовательных учреждениях, Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, Психотерапия и социально-психологический тренинг, Работа психолога в специальном (коррекционном) образовательном учреждении, Работа психолога по сопровождению выпускников школ для слепых и слабовидящих детей, Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения, Развитие представлений об эмоциях у детей с нарушением зрения, Ранняя диагностика психических патологий детей, Социально-бытовая ориентировка детей с нарушениями зрения, Социальные аспекты аномального </p>	
--	--	--	--

		развития, Социальные институты защиты детства, Технические средства коррекции нарушений зрения	
ОПК-4	Специальная педагогика	Детская психология, Психокоррекционная работа с детьми, Психология детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата, Психология семьи и семейного воспитания лиц с нарушениями в развитии, Психолого-педагогические технологии социально-трудовой абилитации и реабилитации детей с нарушениями интеллектуального и сенсорного развития, Психолого-педагогическое сопровождение воспитания детей в коррекционно-образовательных учреждениях, Социальные аспекты аномального развития, Социальные институты защиты детства, Технические средства коррекции нарушений зрения	

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Общие вопросы детской психологии	ОПК-3	знать: – разные подходы к определению

			<p>предмета, задач и методов детской психологии. Культурно-исторические предпосылки формирования феномена "детство".</p> <p>Периодизации психического развития детей;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять основные критерии ведущих классификаций психического развития детей; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования знаний о периодизации психического развития в практической деятельности;
2	Психологические особенности младенчества	ОПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности периода новорожденности. Группы риска среди новорожденных по возможности возникновения в будущем нарушений психического развития; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать особенности периода новорожденности с точки зрения соответствия нормативным критериям; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа анамнестических сведений о периоде новорожденности;
3	Психическое развитие в раннем детстве	ОПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности психомоторного развития детей в раннем детстве. Методы и методики диагностики развития детей раннего возраста; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать особенности раннего детства с точки зрения соответствия нормативным критериям; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа анамнестических сведений о раннем детстве ребенка. Методиками психологического исследования ребенка в раннем детстве;
4	Психическое развитие в дошкольном детстве	ОПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности психомоторного развития детей в раннем детстве. Методы и методики диагностики развития детей в дошкольном детстве;

			<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать особенности дошкольного возраста с точки зрения соответствия нормативным критериям; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа анамнестических сведений о дошкольном детстве ребенка. Методиками психологического исследования детей в дошкольном возрасте;
5	Значение детства для дальнейшего развития ребенка	ОПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности кризиса 7 лет. Основные параметры готовности к школьному обучению. Методы и методики психологической готовности к школе; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять программу психологического исследования готовности детей к школьному обучению; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками диагностики готовности детей к школьному обучению;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-3	<p>Сущность познавательных и социальных способностей детей с ОВЗ, их психофизические и возрастные особенности\$ выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ; навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения.</p>	<p>Систему организации образования детей с ОВЗ в условиях образовательной интеграции; осуществлять индивидуально-ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ОВЗ в обучении и воспитании; умениями оценивать результативность образовательной и воспитательной деятельности лиц с</p>	<p>Современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования и внедрения инклюзивного обучения; проектировать коррекционно-образовательный процесс для лиц с ОВЗ на основе индивидуально-ориентированного подхода; навыком отслеживания, своевременного корректирования и отбора адекватных форм и методов коррекционной работы с учетом уровня развития образовательных потребностей и потенциальных возможностей детей с ОВЗ.</p>

		ОВЗ.	
ОПК-4	Структуры и цели образовательных систем в области специальной педагогики; выявлять особые образовательные потребности детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, технологиями обеспечения внешних благоприятных условий для осуществления процесса психолого-педагогического сопровождения.	Научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий воспитания и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; выявлять потенциальные связи между аспектами предметного знания и их применением в образовательных стратегиях и контекстах; навыками обобщения передового опыта специалистов дефектологов.	Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с ОВЗ профессиональными умениями; оказывать помощь ребенку в решении актуальных задач обучения и социализации: преодолении учебных трудностей, выбора образовательного и профессионального маршрута, практическими умениями и навыками консультирования специалистов ДОУ и родителей по вопросам обучения, воспитания, коррекции и компенсации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Доклад	20	ОПК-3-4	5
2	Реферат	20	ОПК-3-4	5
3	Тест	20	ОПК-3-4	5
4	Зачет	40	ОПК-3-4	5

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры

оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Доклад
2. Реферат
3. Тест
4. Зачет