

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**Введение в профессиональную деятельность**»

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Специальная психология»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

Григорьев Л.С.

«18» июня 2016 г.

Волгоград
2016

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Введение в профессиональную деятельность»**

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Специальная психология»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

_____ / _____

« __ » _____ 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);
- готовностью сознать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-6	Психология, Психопатология детского возраста	Введение в профессиональную деятельность, Основы светской этики, Психологическая диагностика и консультирование, Психология детей с нарушениями в эмоциональной сфере и поведении, Ранняя диагностика психических патологий детей, Сурдопсихология	Исследовательская практика
ОПК-1	Специальная педагогика	Введение в профессиональную деятельность, Дошкольная тифлопсихология, Обучение письму и чтению по Л.Брайлю детей с нарушением зрения, Основы специальной практической психологии, Психолого-педагогические технологии работы с детьми с задержкой психического развития	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная)
ПК-4	Педагогика	Введение в профессиональную деятельность,	Практика по получению первичных профессиональных

		Логопсихология	умений и навыков (ознакомительная)
--	--	----------------	---------------------------------------

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Профессиональная деятельность психолога	ОК-6	знать: – теории, объясняющие специфику социального взаимодействия в профессиональной деятельности. Место и роль профессиональных знаний о социальном взаимодействии субъектов коррекционно-педагогического процесса; уметь: – оценивать культурные, этические и социальные процессы и практики в профессиональной деятельности. Создавать ситуации равноправного взаимодействия в процессе консультирования педагогов и родителей, имеющих детей с особыми образовательными потребностями соблюдая профессионально важные качества специального психолога; владеть: – навыками толерантного общения, профессионально значимыми качествами, умением применять способы социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм;
2	Специальная психология как наука	ОПК-1	знать: – теории социальной значимости своей будущей профессии, ценности и культуру, перспективы профессиональной деятельности. Этиологию и закономерности развития;

			уметь: – осознавать и проявлять позитивное отношение, устойчивый интерес, мотивацию к профессиональной деятельности; владеть: – понятийно-категориальным аппаратом специальной психологии, основными методами специальной психологии и устойчивой мотивацией к своей будущей профессиональной деятельности;
3	Специальная психология как профессиональная деятельность	ПК-4	знать: – основные принципы деятельности специального психолога, типы профессиональной деятельности. Организацию основной деятельности специального психолога; уметь: – оценивать эффективности деятельности специального психолога и анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность; владеть: – способностью к организации, совершенствованию и рефлексии собственной деятельности. Оценкой эффективности деятельности специального психолога;
4	Организация деятельности специального психолога	ПК-4	знать: – основные направления организации деятельности специального психолога; уметь: – организовывать, совершенствовать и анализировать собственную образовательную деятельность; владеть: – способностью к организации психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
-----------------	-----------------------------	----------------------------------	--------------------------------

ОК-6	Демонстрирует понимание основных научных категорий, описывающих межличностное взаимодействие в коллективе. Перечисляет социальные, моральные и правовые особенности коммуникативных процессов. Объясняет целесообразность групповой работы на основе принципов этики, исключающих манипулирование и конфликт. Анализирует нормативные правовые документы.	Соотносит собственные ценностные ориентации с установками других людей. Выражает готовность к социальному взаимодействию, рефлексии и самооценке действий в коллективе. Демонстрирует умение эффективно работать в команде. Способен принимать различия и уважать ценности других людей.	Имеет опыт участия в принятии групповых решений и способен принимать на себя ответственность. Владеет навыками и приемами межличностного и межкультурного общения. Способен жить и сотрудничать с людьми на основе гуманистических принципов доверия и взаимного уважения. Умеет оценивать свою профессиональную деятельность с точки зрения ее нормативно-правовых и этических оснований. Свободно владеет навыками применения способностей к сотрудничеству и командной работе на основе этических и социальных норм в различных ситуациях на всех уровнях профессионального взаимодействия.
ОПК-1	-особенности профессионально-педагогической деятельности педагога-дефектолога на современном этапе; - размышлять над собственной системой ценностей, - сравнивать, - опытом постоянного повышения своего профессионального образовательного уровня.	- сущность процессов образовательной и коррекционной работы с лицами, имеющими нарушения в развитии; - проектировать индивидуальный маршрут для лиц с ОВЗ в коррекционно-образовательном процессе определенного учреждения; - опытом взаимодействия и адекватного поведения с лицами с ОВЗ в процессе проведения образовательно-коррекционной работы.	-способы коррекционно-педагогической деятельности в воспитании и обучении лиц с ОВЗ -осуществлять различные формы профессиональной дефектологической деятельности - способностью проявления сопряженности личных интересов с потребностями лиц с ОВЗ.
ПК-4	Способность	- готов	Опыт организации,

	осуществлять организацию, совершенствование и анализ собственной образовательной - коррекционной деятельности.	осуществлять организацию, совершенствование и анализ собственной образовательной - коррекционной деятельности.	совершенствования и анализ собственной образовательной - коррекционной деятельности.
--	--	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Рефераты	10	ОК-6, ОПК-1, ПК-4	1
2	Коллоквиум	10	ОК-6, ОПК-1, ПК-4	1
3	Презентация учебного проекта	10	ОК-6, ОПК-1, ПК-4	1
4	Эссе	10	ОК-6, ОПК-1, ПК-4	1
5	Написание научной статьи	10	ОК-6, ОПК-1, ПК-4	1
6	Презентация профессии	10	ОК-6, ОПК-1, ПК-4	1
7	Экзамен	40	ОК-6, ОПК-1, ПК-4	1

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Рефераты
2. Коллоквиум
3. Презентация учебного проекта
4. Эссе
5. Написание научной статьи
6. Презентация профессии
7. Экзамен