



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра философии и культурологии

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«История религий»**

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
Профиль «Специальная психология»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

« \_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);
- способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки   | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|-------------------------|---|--|
| ОК-1            | Философия               | История религий, Концепции современного естествознания, Основы светской этики, Эстетика   |  |
| ОК-3            | История, Философия      | Историко-культурное наследие Волгоградской области, История религий, История специальной психологии, Праздники и традиции народов России, Психолого-педагогическое сопровождение детей, лишенных родительского попечительства, Социология |  |

### 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины | Формируемые | Показатели сформированности |
|---|--------------------|-------------|-----------------------------|
|---|--------------------|-------------|-----------------------------|

|   |   | <b>компетенции</b> | <b>(в терминах «знать», «уметь», «владеть»)</b>   |
|---|---|--------------------|---|
| 1 | Предмет, метод и функции «Истории религии» как научной дисциплины | ОК-1               | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– место истории религии в системе наук;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования знаний религиоведческого характера в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности;</li> </ul>  |
| 2 | Религия как социокультурный феномен                               | ОК-1, ОК-3         | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности становления и современного состояния религии как социокультурного феномена;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– видеть связь религиозного текста с жизненными проблемами человека;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками понимания сущности религии как значимой части мировой духовной культуры;</li> <li>– навыками развития критического мышления и готовности к толерантному социальному сотрудничеству;</li> </ul> |
| 3 | Проблема происхождения религии и ранние «формы религиозной жизни» | ОК-3               | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о взаимоотношениях религии с наукой на различных этапах развития общества;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками ориентации в различных этапах истории религии;</li> </ul>  |
| 4 | Локально ограниченные (национальные религии)                      | ОК-3               | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные религиозные традиции локального значения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сопоставлять ценности национальных религий, определять их значение в мировой истории;</li> <li>– читать и понимать религиозные тексты;</li> </ul>   |
| 5 | Буддизм   | ОК-3               | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– истоки и причины зарождения буддизма как древнейшей мировой религии;</li> <li>– специфику древних и</li> </ul>   |

|   |  |            |   |
|---|--|------------|---|
|   |  |            | <p>современных направлений буддизма;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обнаруживать элементы буддизма в современных культурных феноменах, символических системах и практиках;</li> <li>– определять социальную значимость буддистских религиозных организаций в современной России;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения категорий истории религии для логико-методологического и социокультурного анализа всех видов знаний и социальных явлений;</li> </ul> |
| 6 | Христианство                                     | ОК-3       | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности формирования христианства как мировой религии;</li> <li>– специфику основных направлений современного христианства;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять социальную значимость религиозных организаций христианских конфессий в современной России;</li> </ul>   |
| 7 | Ислам  | ОК-3       | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику древних и современных направлений ислама;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять социальную значимость мусульманских религиозных организаций в современной России;</li> </ul>  |
| 8 | Нетрадиционные религии современности             | ОК-1, ОК-3 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества и место в нем религиозных верований;</li> <li>– современное состояние религии и атеизма в России и мире;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять принадлежность верующего к конкретной конфессии;</li> </ul>  |
| 9 | Современная религиозная ситуация в стране и мире | ОК-1, ОК-3 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– роль и значение религии в формировании человеческой культуры;</li> <li>– научную и богословскую концепции возникновения и</li> </ul>   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>современного существования религии;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологией формулировки и аргументации собственной позиции по мировоззренческим вопросам, связанным с религией и свободомыслием;</li> <li>– навыками публичных дискуссий по актуальным проблемам религии;</li> </ul> |
|--|--|--|---|

### Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень   | Повышенный (продвинутый) уровень   | Высокий (превосходный) уровень   |
|-----------------|---|--|--|
| ОК-1            | <p>Понимает специфику философии и её отличие от мифологии, религии и науки. Называет универсальные философские принципы, категории и законы, действующие во всех областях материального и духовного мира. Знает основные закономерности развития общества; понимает значение культуры в развитии человечества. Имеет общее представление о специфике научного познания, его отличиях от стихийного обыденного познания, а также от религии и философии. Понимает различие между естественными и социально-гуманитарными</p> | <p>Применяет содержание философских категорий и понятий к анализу явлений действительности, общественной и индивидуальной жизни человека. Компетентно обосновывает ценностные характеристики своей профессии, социально-нравственную природу конкретных форм труда. Умеет квалифицированно работать с естественнонаучными и социально-гуманитарными текстами, осуществлять поиск и первичный анализ научной информации. Формирует и обосновывает личную позицию по отношению к проблемам культуры и общества. Способен</p> | <p>Свободно оперирует общенаучной терминологией, применяет научные знания в профессиональной и научной деятельности. Обладает развитым научным мировоззрением. Способен к рефлексии и самоконтролю, к чёткому обоснованию и защите своей мировоззренческой позиции. Владеет моральными нормами нравственного поведения в профессиональной деятельности, навыками эстетической оценки явлений окружающей действительности. Свободно владеет навыками поиска и анализа научной информации.</p> |

|      |  |  |  |
|------|--|--|--|
|      | <p>науками. Способен в общих чертах охарактеризовать роль науки в современном обществе. Обладает основами научного мировоззрения и базовыми навыками работы с информационными ресурсами.</p>   | <p>выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с критериями и предписаниями научного метода, понимает специфику эксперимента в социогуманитарных науках. Обладает сформированным в общих чертах научным мировоззрением в части его естественной и социально-гуманитарной научной базы.</p>  |  |
| ОК-3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Имеет теоретические представления об основных закономерностях исторического процесса и социокультурных проблемах, из значения для формирования мировоззренческой и гражданской позиции</li> <li>Обладает опытом поиска информации об основных закономерностях исторического процесса и влиянии социокультурных детерминант на формирование мировоззренческой и гражданской позиции</li> <li>Осознает значение причинно-следственных связей между событиями, явлениями и процессами, оказывающими</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Демонстрирует знание основных закономерностей исторического процесса и содержания основных социокультурных проблем современного российского общества</li> <li>Обладает опытом поиска и анализа информации об основных закономерностях исторического развития общества и выявляет социокультурный компонент в историческом процессе</li> <li>Выделяет причинно-следственные связи между событиями, явлениями и процессами, оказывающими определяющее влияние на</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Демонстрирует глубокое системное знание закономерностей исторического процесса и социокультурных проблем современного российского общества</li> <li>Способен максимально продуктивно систематизировать и обобщать информацию, используя приобретенные знания для выражения собственной мировоззренческой и гражданской позиции</li> <li>Владеет опытом осмысления причинно-следственных связей между событиями, явлениями и процессами для выявления закономерностей развития современного российского общества.</li> </ul> |

|  |  |                                |  |
|--|--|--------------------------------|--|
|  | определяющее влияние на развитие российского общества. | развитие российского общества. |  |
|--|--|--------------------------------|--|

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

| № | Оценочное средство                                    | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|---|---|-------|-------------------------|---------|
| 1 | Подготовка доклада по вопросам практических занятий   | 20    | ОК-1, ОК-3              | 3       |
| 2 | Выполнение тестовых заданий                           | 5     | ОК-1                    | 3       |
| 3 | Выполнение письменной проверочной работы              | 5     | ОК-1                    | 3       |
| 4 | Написание реферата (или эссе)                         | 10    | ОК-1, ОК-3              | 3       |
| 5 | Составление глоссария по ключевым терминам дисциплины | 10    | ОК-1                    | 3       |
| 6 | Итоговый учебный проект                               | 10    | ОК-1, ОК-3              | 3       |
| 7 | Зачет   | 40    | ОК-1, ОК-3              | 3       |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Подготовка доклада по вопросам практических занятий
2. Выполнение тестовых заданий
3. Выполнение письменной проверочной работы
4. Написание реферата (или эссе)
5. Составление глоссария по ключевым терминам дисциплины
6. Итоговый учебный проект
7. Зачет