

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра специальной педагогики и психологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 20 » \_\_\_\_\_ 2016 г.



## **Практика по получению первичных умений и навыков научно- исследовательской деятельности**

**Программа практики**

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Специальная психология»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии  
«28» июня 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Вейншток Л.В. «28» июня 2016 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и  
коррекционной педагогики «29» августа 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета Л.С. Богданова \_\_\_\_\_ «29» августа 2016 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«29» августа 2016 г., протокол № 1

**Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № 1 \_\_\_\_\_ Л.С. Богданова \_\_\_\_\_ «28.11.16г.»  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

**Разработчики:**

Шипилова Елена Викторовна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии.

Программа практики соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2015 г. № 1087) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль «Специальная психология»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 ноября 2015 г., протокол № 5).

## **1. Цель проведения практики**

Закрепление и углубление теоретической подготовки по общепрофессиональным дисциплинам и дисциплинам предметной подготовки, обеспечение всестороннего и последовательного овладения студентами практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности, в рамках которой осуществляется психолого-педагогическое обследование, дифференциальная диагностика нарушений, планирование и проведение занятий в условиях специальных дошкольных и школьных учреждений.

## **2. Вид, способы и формы проведения практики**

Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности относится к блоку «Практики» вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Вид, способ и форма проведения практики:

- вид практики: учебная;
- способ проведения: выездная;
- форма проведения: дискретная.

## **3. Место практики в структуре образовательной программы**

Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Профильными для данной практики являются следующие виды профессиональной деятельности:

- коррекционно-педагогическая;
- исследовательская.

Для прохождения практики «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Невропатология детского возраста», «Педагогика», «Олигофренопсихология».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Педагогика», «Психолингвистика», «Психопатология детского возраста», «Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения», «Логопсихология», «Психология детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата», «Психология детей с нарушениями в эмоциональной сфере и поведении», «Психолого-педагогическое сопровождение воспитания детей в коррекционно-образовательных учреждениях», «Тифлопсихология», прохождения практик «Исследовательская практика», «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика».

## **4. Планируемые результаты прохождения практики**

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);

– готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

– способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

### **В результате прохождения практики обучающийся должен:**

#### ***знать***

– специфику нормативно-правовой базы специального (коррекционного) и интегрированного образования Российской Федерации и условия применения в конкретных педагогических условиях;

– методики образовательно - коррекционной работы с лицами с ОВЗ;

– особенности проведения образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояний и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;

– основополагающие положения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических областей знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;

#### ***уметь***

– применять на практике материалы правовых норм по реализации коррекционно-педагогической деятельности и образования;

– различать современные и традиционные подходы к оценке профессиональных достижений, оценивать свою готовность планировать образовательно-коррекционную работу с лицами с ОВЗ;

– организовывать самостоятельную деятельность: целеполагание, планирование, анализ, рефлекссию, самооценку своей образовательно-коррекционной работы;

– реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;

#### ***владеть***

– навыком использования в профессиональной деятельности нормативных документов реализации коррекционно-развивающей педагогической деятельности;

– способностью планировать образовательно-коррекционную работу, взаимодействовать с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей;

– навыками планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей;

– способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

## **5. Объём и продолжительность практики**

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость практики – 2 нед.,  
распределение по семестрам – 2 курс, лето.

## 6. Содержание практики

| № п/п | Наименование раздела практики | Содержание раздела практики  |
|-------|-------------------------------|--|
| 1     | Вводный этап практики         | – участие в установочной конференции; – ознакомление с целями и задачами практики по получению первичных профессиональных умений и навыков ; - знакомство с учреждением для прохождения практики, режимом дня и занятий, основной документацией, законодательно-нормативными документами, регламентирующими деятельность дошкольного дефектолога; составление плана практики.  |
| 2     | Основной этап практики        | Посещение занятий педагога-дефектолога и педагога-психолога, др. специалистов, работающих с детьми с ОВЗ; проведение уроков и занятий. бесед с педагогическим коллективом и родителями; организация исследования; - ведение дневника практики: в дневнике отмечается посещение занятий (краткий конспект); анализ занятий, проведенных дефектологом (3 индивидуальных и 2 фронтальных); анализ диагностической деятельности дефектолога, заполненной документации на детей; - составление психолого-педагогической характеристики на ребенка; - разработка дидактических пособий к занятиям; |
| 3     | Итоговый этап практики        | Анализ собственной деятельности на практике; подготовка текста доклада и презентации по практике (аудио, видео и фото материалы), подготовка отчетной документации; защита практики.   |

## 7. Учебная литература и ресурсы Интернета

### 7.1. Основная литература

1. Лапп Е.А., Шипилова Е.В. КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА. ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА. Учебное пособие / Москва, 2016. Сер. 64 Авторский учебник (1-е изд.).
2. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 511 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20280>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ Код доступа: [http://минобрнауки.рф/документы/5132/файл/4068/Prikaz\\_№\\_1598\\_ot\\_19.12.2014.pdf](http://минобрнауки.рф/документы/5132/файл/4068/Prikaz_№_1598_ot_19.12.2014.pdf). ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ Код доступа: [http://минобрнауки.рф/документы/5132/файл/4068/Prikaz\\_№\\_1598\\_ot\\_19.12.2014.pdf](http://минобрнауки.рф/документы/5132/файл/4068/Prikaz_№_1598_ot_19.12.2014.pdf).

### 7.2. Дополнительная литература

1. Лапп Е.А. Логопедический практикум в специальной коррекционной школе VIII вида [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лапп Е.А.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 96 с.— Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/12711>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Сопетченкова, И.В. Педагогическая практика: Методические рекомендации и материалы [Электронный ресурс] / И.В. Сопетченкова. - Тула: Тульский гос. ун-т, 2007. - 45 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://window.edu.ru/window/catalog>.

3. Ридецкая О.Г. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ридецкая О.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10839>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

4. Исаев Д.Н. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов медицинских и педагогических вузов/ Исаев Д.Н., Колосова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2012.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19455>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

### **7.3. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для проведения практики:

1. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.
3. Википедия – свободная энциклопедия. – URL: <http://ru.wikipedia.or>.
4. Педагогическая библиотека Каталог: Дефектология - <http://www.pedlib.ru/katalogy/>.
5. Научная библиотека имени К.Д.Ушинского (Электронный ресурс) – Режим доступа <http://www.gnpbu.ru>.

### **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Офисный пакет (Microsoft Office или Open Office).

### **9. Материально-техническая база**

Практика может проводиться в сторонних организациях или в структурных подразделениях университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Материально-техническая база организации, где проводится практика, должна включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики.

Выбор мест практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав:

1. Аудитории для проведения установочной и отчетной конференции, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской, проектором.

### **10. Формы отчётности по практике**

В качестве основной формы отчетности по практике является письменный отчет, представленный в виде дневника практики или описания полученных результатов. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики в

соответствии с программой практики. Описание формы, примерного содержания, структуры и критериев оценивания отчета представлено в фонде оценочных средств.

### **11. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе практики.

