

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
2016 г.



Тифлопсихология

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Специальная психология»

заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии
« 28 » июня 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой В.С. - действительно « 28 » июня 2016 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и
коррекционной педагогики « 29 » августа 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета Л.С. Богородцева Л.С. « 29 » августа 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 29 » августа 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № 1 Л.С. Богородцева Богородцева Л.С. 28.08.16
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Малкова Т.П. к., психол., н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии.

Программа дисциплины «Тифлопсихология» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2015 г. № 1087) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль «Специальная психология»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 ноября 2015 г., протокол № 5).

1. Цель освоения дисциплины

Усвоение знаний о закономерностях психического развития личности с глубокими нарушениями зрения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Тифлопсихология» относится к вариативной части блока дисциплин. Профильной для данной дисциплины является коррекционно-педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Тифлопсихология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Невропатология детского возраста», «Психопатология детского возраста», «Олигофренопсихология», «Психолого-педагогическое сопровождение воспитания детей в коррекционно-образовательных учреждениях», прохождения практики «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Психология детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- современные теоретико-методологические подходы к изучению психического развития личности с глубокими нарушениями зрения;
- общие и специфические проявления психики лиц с нарушениями зрения;
- психологические и социальные факторы компенсации дефектов зрения;

уметь

- определять структуру дефекта при нарушениях зрительного анализатора, характер вторичных отклонений в психическом и личностном развитии лиц с глубокими нарушениями зрения;
- определять соотношение биологических и социальных факторов в процессе онтогенетического развития ребенка с нарушениями зрения, компенсации вторичных отклонений в области психического и личностного развития;
- определять потенциальные возможности развития ребенка с учетом степени тяжести зрительного дефекта, времени его возникновения, наличия и характера дополнительных заболеваний;

владеть

- практическими умениями использования определенных методов работы с детьми, имеющими нарушение зрения;
- практическими навыками по созданию определенных условий и адаптации наглядного материала в соответствии зрительных возможностей детей с нарушениями зрения;
- практическими умениями самостоятельного подбора и адаптации психодиагностических методик для проведения занятий с учетом специфических особенностей развития познавательной и личностной сферы детей с нарушениями зрения.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4л
Аудиторные занятия (всего)	20	20
В том числе:		
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	120	120
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО
Общая трудоемкость	часы 144	144
	зачётные единицы 4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Предмет, задачи и методы тифлопсихологии	Предмет тифлопсихологии. Методологические принципы и задачи тифлопсихологии. Связь тифлопсихологии со смежными науками. Характеристика основных методов тифлопсихологии.
2	Зависимость развития психики от состояния зрительных функций	Зрение и его роль в процессах чувственного познания. Группы лиц с нарушениями зрения. Особенности психических процессов при глубоких нарушениях зрения
3	Особенности эмоционально-волевой сферы лиц с глубокими нарушениями зрения	Особенности эмоций и чувств незрячих. Особенности эмоциональных состояний и внешнее выражение эмоций. Воля слепых.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Предмет, задачи и методы тифлопсихологии	–	–	–	30	30
2	Зависимость развития психики от состояния зрительных	8	8	–	60	76

	функций					
3	Особенности эмоционально-волевой сферы лиц с глубокими нарушениями зрения	2	2	–	30	34

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Литвак, А.Г. Психология слепых и слабовидящих: учеб. пособие для студентов пед. вузов / А. Г. Литвак. - СПб.: КАРО, 2006- 324с..

2. Психологические особенности детей и подростков с проблемами в развитии: изучение и психокоррекция [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 540600 (050600) "Педагогика" / В. Г. Алямовская [и др.]; под ред. У.В.Ульенковой. - СПб.: Питер, 2007. - 304 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Основы специальной педагогики и психологии: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД.Ф.03 - основы специальной педагогики и психологии) / Н. М. Трофимова [и др.]. Учебное пособие. СПб.: Питер, 2006. - 304с..

2. Феоктистова, В.А. Развитие навыков общения у слабовидящих детей: учеб. пособие / В. А. Феоктистова; Национальный фонд подготовки кадров (НФПК); под ред. Л.М.Шипицыной. - СПб.: Речь, 2005. - 128 с.

3. Кантор, В.З. Педагогическая реабилитация и стиль жизни слепых и слабовидящих / В. З. Кантор. - СПб.: КАРО, 2004. - 231с.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Педагогическая библиотека Каталог: Дефектология - <http://www.pedlib.ru/katalogy/>.
2. Технологии поиска информации в Интернете.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Офисный пакет (Microsoft Office или Open Office).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Тифлопсихология» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитория для самостоятельной научно-исследовательской работы, оснащенная стандартным набором учебной мебели, компьютерами, стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Тифлопсихология» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий.

Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Тифлопсихология» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.

Лист регистрации изменения в программу
учебной дисциплины/практики

Тифлопсихология
(наименование дисциплины/практики)

№ 1 от «28» ноября 2016 г.

Пункт	Содержание изменений
1.	Внесены изменения в перечень основной и дополнительной литературы

Разработчик Т.П. / Малкова Т.П.
(подпись) ФИО