

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра специальной педагогики и психологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. В. Жадаев

« 29 »



## Сурдопсихология

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Специальная психология»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2016



## **1. Цель освоения дисциплины**

Вооружение обучающихся знаниями о своеобразии психического развития людей с недостатками слуховой функции и установление возможностей и путей компенсации нарушений различной сложности.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Сурдопсихология» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Сурдопсихология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология», «Введение в профессиональную деятельность».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психология», «Психопатология детского возраста», «Основы светской этики», «Психологическая диагностика и консультирование», «Психология детей с нарушениями в эмоциональной сфере и поведении», «Ранняя диагностика психических патологий детей», прохождения практики «Исследовательская практика».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

- особенности психического развития детей с нарушениями слуха;
- особенности развития познавательной сферы детей с нарушениями слуха;
- особенности развития личности детей с нарушениями слуха;
- особенности формирования разных видов деятельности у детей с нарушениями слуха;
- содержание психолого-педагогического обследования детей с нарушениями слуха;

#### ***уметь***

- самостоятельно анализировать научную информацию из библиографических источников;
- подбирать методики, предназначенные для исследования особенностей познавательной сферы детей с недостатками слуха;
- подбирать методики, предназначенные для исследования особенностей личности детей с недостатками слуха;
- использовать знания об особенностях психического развития детей с нарушениями слуха для развития разных видов деятельности;
- подготавливать материалы для конкретных психодиагностических методик;

#### ***владеть***

- системой знаний о своеобразии психического развития незлышащих людей;
- умением строить педагогический процесс с учетом психологических особенностей детей с нарушениями слуха;

– навыками обработки и интерпретации результатов психолого-педагогической диагностики.

#### 4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2л
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	8	8
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
<b>Самостоятельная работа</b>	127	127
<b>Контроль</b>	9	9
Вид промежуточной аттестации		ЭК
Общая трудоёмкость	часы 144	144
	зачётные единицы 4	4

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Общие вопросы сурдопсихологии	Предмет, задачи и методы сурдопсихологии. Проблема компенсации глухоты. Основные закономерности психического развития ребенка с нарушениями слуховой функции.
2	Особенности развития познавательной сферы детей с нарушениями слуха	Ощущения и восприятия. Особенности развития внимания. Развитие памяти. Особенности воображения. Развитие мышления. Психологические особенности формирования речи.
3	Развитие личности детей с нарушениями слуха	Своеобразие развития эмоциональной сферы детей. Развитие самосознания. Межличностные отношения детей и подростков с нарушениями слуха. Роль семьи в развитии личности и в формировании межличностных отношений у детей с нарушениями слуха.
4	Психологическая характеристика разных видов деятельности	Эмоциональное общение и предметная деятельность. Особенности сюжетно-ролевой игры. Учебная деятельность. Особенности трудовой деятельности.
5	Психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями слуха	Организация психолого-педагогического обследования. Диагностические методики. Составление заключения и психолого-педагогической характеристики.

##### 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Общие вопросы сурдопсихологии	–	–	–	15	15

2	Особенности развития познавательной сферы детей с нарушениями слуха	1	1	–	28	30
3	Развитие личности детей с нарушениями слуха	1	1	–	28	30
4	Психологическая характеристика разных видов деятельности	1	1	–	28	30
5	Психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями слуха	1	1	–	28	30

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **6.1. Основная литература**

1. Психолого-педагогическая диагностика [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Тифлопедагогика", "Сурдопедагогика", "Олигофренопедагогика", "Логопедия", "Спец. психология", "Спец. дошк. педагогика и психология" / И. Ю. Левченко [и др.] ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 5-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2005, 2006, 2008. - 318,[1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце гл. - Прил.: с. 291-315. - ISBN 978-5-7695-5145-1; 60 экз. : 271-48..

2. Грабенко, Т. М. Эмоциональное развитие слабослышащих школьников: диагностика и коррекция [Текст] : учеб.-метод. пособие / Т. М. Грабенко, И. А. Михаленкова. - СПб. : Речь, 2008. - 255 с. : ил. - Библиогр.: с. 250-255. - ISBN 5-9268-0681-X; 15 экз. : 99-00.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Богданова, Т. Г. Сурдопсихология [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 031600 - Сурдопедагогика, 031900 - Спец. психология, 032000 - Спец. дошк. педагогика и психология / Т. Г. Богданова. - М. : Академия, 2002. - 220,[1] с. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце глав. - Прил.: с. 149-219. - ISBN 5-7695-0874-4; 29 экз. : 50-00.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Википедия – свободная энциклопедия. – URL: <http://ru.wikipedia.org>.
2. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.
4. Педагогическая библиотека Каталог: Дефектология - <http://www.pedlib.ru/katalog/>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Офисный пакет (Microsoft Office или Open Office).

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Сурдопсихология» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебные аудитории с мультимедийным оснащением для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Сурдопсихология» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных

испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Сурдопсихология» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**


Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.

Лист регистрации изменения в программу  
учебной дисциплины/практики

Сурдопсихология  
(наименование дисциплины/практики)

№ 1 от «28» ноября 2016 г.

Пункт	Содержание изменений
1	Внесены изменения в перечень основной и дополнительной литературы

Разработчик  / Дворецкая Маргарита Александровна  
(подпись) ФИО