

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра специальной педагогики и психологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 2 » 2016 г.



## **Психотерапия и социально-психологический тренинг**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Специальная психология»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии  
«28» июня 2016 г., протокол № 1-1

Заведующий кафедрой Жес- Беймбетов «28» июня 2016 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и  
коррекционной педагогики «29» августа 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета А.С. Федосеева А.С. «29» августа 2016 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«29» августа 2016 г., протокол № 1

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № <u>1</u>	<u>А.С.</u> (подпись)	<u>Бородина М.</u> (руководитель ОПОП)	<u>29.11.16г.</u> (дата)
Лист изменений № _____	_____ (подпись)	_____ (руководитель ОПОП)	_____ (дата)
Лист изменений № _____	_____ (подпись)	_____ (руководитель ОПОП)	_____ (дата)

#### Разработчики:

Федосеева Елена Сергеевна, к.п.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии.

Программа дисциплины «Психотерапия и социально-психологический тренинг» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2015 г. № 1087) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль «Специальная психология»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 ноября 2015 г., протокол № 5).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Формирование у студентов целостного представления о сущности, об основных целях, задачах, методах психотерапии и социально-психологического тренинга в условиях работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Психотерапия и социально-психологический тренинг» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Психотерапия и социально-психологический тренинг» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия и физиология с основами педиатрии», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Невропатология детского возраста», «Общесметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Основы нейропсихологии и психофизиологии», «Психология», «Психолого-педагогическая диагностика и комплектование коррекционно-образовательных учреждений», «Психопатология детского возраста», «Специальная психология», «Детская психология», «Клиническая психология детей и подростков», «Обучение письму и чтению по Л.Брайлю детей с нарушением зрения», «Ознакомление с окружающим миром детей с нарушением зрения», «Организация логопедической работы с детьми с нарушением зрения», «Основные направления работы специального психолога», «Основы генетики», «Офтальмогигиенические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения», «Пространственная мобильность незрячих», «Психология девиантного развития и поведения детей с нарушением интеллекта», «Психолого-педагогическая работа при раннем детском аутизме», «Психолого-педагогические технологии работы с детьми с задержкой психического развития», «Психолого-педагогическое сопровождение воспитания детей в коррекционно-образовательных учреждениях», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Работа психолога по сопровождению выпускников школ для слепых и слабовидящих детей», «Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения», «Ранняя диагностика психических патологий детей», «Социально-бытовая ориентировка детей с нарушениями зрения», «Социальные институты защиты детства», «Технические средства коррекции нарушений зрения», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая)».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

– сущность познавательных и социальных способностей детей с ОВЗ, их психофизические и возрастные особенности;

– современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования и внедрения инклюзивного обучения;

**уметь**

– осуществлять индивидуально-ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ОВЗ в обучении и воспитании;

– проектировать коррекционно-образовательный процесс для лиц с ОВЗ на основе индивидуально-ориентированного подхода;

**владеть**

– навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения;

– навыком отслеживания, своевременного корректирования и отбора адекватных форм и методов коррекционной работы с учетом уровня развития образовательных потребностей и потенциальных возможностей детей с ОВЗ.

**4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5л
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	16	16
В том числе:		
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	–	–
Лабораторные работы (ЛР)	8	8
<b>Самостоятельная работа</b>	88	88
<b>Контроль</b>	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	108
	зачётные единицы	3

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теоретические основы психотерапии как науки	История становления на психотерапию в России и за рубежом. Основные понятия и направления психотерапии. Возрастные аспекты психотерапии. Психотерапия в работе с детьми с ОВЗ
2	Социально-психологический тренинг в работе специального психолога	Цель и задачи социально-психологического тренинга, методы и техники работы. Принципы социально-психологического тренинга. Этапы развития группы, методика построения занятий.

**5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Теоретические основы психотерапии как науки	4	–	4	44	52
2	Социально-психологический	4	–	4	44	52

тренинг в работе специального психолога						
---	--	--	--	--	--	--

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Гермейн Литаер Карл Роджерс и его последователи. Психотерапия на пороге XXI века [Электронный ресурс]/ Гермейн Литаер, Грит Ванершот— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2005.— 315 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3836.html>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Копытин А.И. Арт-терапия детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Копытин А.И., Свистовская Е.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2007.— 197 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3839.html>.— ЭБС «IPRbooks».
3. Основные направления современной психотерапии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Калмыкова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2001.— 379 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3858.html>.— ЭБС «IPRbooks».
4. Психоаналитическая психотерапия подростков, страдающих тяжелыми расстройствами [Электронный ресурс] : учебное пособие / Димитрис Анастасопулос [и др.] ; Анастасопулос Димитрис. - Москва : Когито-Центр, 2007. - 199 с. - ISBN 5-89353-166-3. - ЭБС IPRbooks..
5. Эйдемиллер Э. Г. Психология и психотерапия семьи [Текст] / Э. Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. - 2-е изд., доп. и расшир. - СПб. : Питер, 1999. - 651, [1] с. : фот. - (Мастера психологии). - Библиогр.: с. 601-636. - ISBN 5-88782-394-1; 7 экз : 158-00.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Джинотт Х. Д. Групповая психотерапия с детьми. Теория и практика игровой терапии = Group psychotherapy with children: The Theory and Practice of Play Therapy / Х. Д. Джинотт ; пер. с англ. И. Романовой. - [2-е изд.]. - М. : Апрель-Пресс: Изд-во Ин-та психотерапии, 2005. - 268, [1] с. : ил. - (Психология ребенка). - Библиогр.: с. 256-269. - ISBN 5-89939-132-4 : 81-00..
2. Костина Л. М. Игровая терапия с тревожными детьми [Текст] / Л. М. Костина. - СПб. : Речь, 2001, 2006 - 159, [1] с. - (Детская психология и психотерапия). - Библиогр.: с. 149-158. - ISBN 5-9268-0067-6; 3 экз. : 20-00..
3. Мустакас К. Игровая терапия [Текст] / К. Мустакас. - СПб. : Речь, 2003. - 281 с. - (Детская психология). - Библиогр.: с. 277-281 (на англ. яз.). - ISBN 5-9268-0197-4; 5 экз. : 84-00..
4. Психотерапия : учебник для мед. вузов / под ред. Б. Д. Карвасарского. - СПб. : Питер, 2000. - 536 с. - (Национальная медицинская библиотека). - Имен. указ.: с. 529-534. - Библиогр.: с. 535-536. - ISBN 5-314-00167-5 : 108-80..
5. Психотерапия детей и подростков [Текст] = Psychotherapie im Kindes- und Jugendalter / под ред. Х. Ремшмидта; пер. с нем. Т. Н. Дмитриевой. - М. : Мир, 2000. - 656 с. : ил. - (Психотерапия детей и подростков). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 3-13-103431-9 (нем.); 5-03-003313-0; 1 экз. : 94-05..
6. Ромек В. Г. Поведенческая психотерапия [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / В. Г. Ромек. - М. : Академия, 2002. - 191, [1] с. : рис., табл. - (Высшее образование). - Прил. : с. 158-181. - Библиогр. : с. 182-189. - ISBN 5-7695-0902-3; 5 экз. : 68-00.
7. Татаринцева А. Ю. Куклотерапия в работе психолога, педагога и логопеда [Текст] / А. Ю. Татаринцева. - СПб. : Речь, 2007. - 97, [3] с. : ил. - Библиогр.: с. 96-97 (21 назв.). -

ISBN 5-9268-0458-2; 5 экз. : 72-00..

8. Экслайн В. Развитие личности в игровой терапии (Дибс в поисках себя) [Текст] / В. Экслайн ; пер. с англ. В. Никандровой ; под ред. Е. Перцевой. - М. : Апрель-Пресс: ЭКСМО-Пресс, 2000. - 249, [3] с. - (Как стать психологом). - ISBN 5-04-004797-5; 1 экз. : 76-00.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. ЭБД РГБ (диссертации, авторефераты диссертаций).
2. ЭБС «ЭЧЗ – Библиотех» (полнотекстовая база данных учебных, научных изданий).
3. ЭБС IP BOOKS.
4. [Http://elibrary.ru/defaultx.asp](http://elibrary.ru/defaultx.asp).
5. [Http://www.defectolog.ru/](http://www.defectolog.ru/).

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).
3. Технологии обработки текстовой информации.
4. Технологии обработки видеоинформации.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Психотерапия и социально-психологический тренинг» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска (с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов).
2. Компьютер с программным обеспечением Windows XP Prof, MS Office 2007, доступ в Интернет.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Психотерапия и социально-психологический тренинг» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать

умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Психотерапия и социально-психологический тренинг» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.

**Лист регистрации изменения в программу  
учебной дисциплины/практики**

Психотерапия и социально-психологический тренинг  
(наименование дисциплины/практики)

№ 1 от «28» ноября 20 16 г.

Пункт	Содержание изменений
1.	Внесены изменения в перечень основной и дополнительной литературы

Разработчик \_\_\_\_\_ / Федосеева Е.С.  
(подпись) \_\_\_\_\_ ФИО