

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
2016 г.



Психолого-педагогическое сопровождение детей, лишенных родительского попечительства

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Специальная психология»

заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии
«18» июня 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой [подпись] Сидорова Е.С. «18» июня 2016 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и
коррекционной педагогики «19» августа 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета [подпись] «19» августа 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«19» августа 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № <u>1</u>	<u>[подпись]</u>	<u>Бородина М.П.</u>	<u>28.11.16г.</u>
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)
Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)
Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)

Разработчики:

Сафронова Елена Михайловна, докт. пед. наук, профессор кафедры специальной педагогики и психологии, ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей, лишенных родительского попечительства» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2015 г. № 1087) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль «Специальная психология»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 ноября 2015 г., протокол № 5).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование профессионально-педагогических компетенций по оказанию помощи детям, лишенным родительского попечительства.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей, лишенных родительского попечительства» относится к вариативной части блока дисциплин.

Профильной для данной дисциплины является коррекционно-педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей, лишенных родительского попечительства» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в специальном образовании», «История», «Общепедагогические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Основы нейропсихологии и психофизиологии», «Специальная педагогика», «Философия», «История религий», «История специальной психологии», «Праздники и традиции народов России», «Социология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Аудиовизуальные технологии обучения», «Психологическая служба ранней помощи».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);

– готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– российское законодательство о правах детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

– психологию сиротства, характеристики детей, воспитывающихся в детских домах, и смысложизненные ориентации выпускников интернатных учреждений;

уметь

– анализировать проблемы социального сиротства в России, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию;

– разработать педагогические средства формирования отношения к себе «особого» ребенка, лишенного родительского попечительства, способности быть благодарными и прощать;

владеть

- опытом анализа необходимости внедрения новых механизмов защиты права ребенка в современной социальной ситуации;
- опытом проектирования Тренинга профессионального и жизненного самоопределения для воспитанников детских домов и интернатных учреждений».

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3л
Аудиторные занятия (всего)	22	22
В том числе:		
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	14	14
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	118	118
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО
Общая трудоемкость	часы	144
	зачётные единицы	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Раздел 1. Национальная стратегия действий в интересах детей-сирот и детей, лишенных родительского попечительства, и семейное законодательство	Законодательство субъектов РФ о гарантиях прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на имущество и жилое помещение. ФЗ № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». ФЗ «Об опеке и попечительстве» и «Об актах гражданского состояния». Замещающая и опекунская семьи. Указ президента РФ «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы». Образовательные учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: исторический дискурс. Права ребенка: необходимость внедрения новых механизмов защиты. Деятельность уполномоченного по правам ребенка по выявлению, учету и устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
2	Раздел 2. Организация коррекционно-развивающей образовательной среды в учреждениях образования и социальной защиты для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Психология сиротства. Характеристики детей, воспитывающихся в детских домах. Смысложизненные ориентации выпускников интернатных учреждений. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки для детей-сирот и подростков. Принципы и подходы к работе психолога с детьми-сиротами. Формирование социально-правовой компетентности детей-сирот старшего школьного возраста в интернатных

		учреждениях. Социальная адаптация выпускников интернатных учреждений. Формирование отношения к себе «особого» ребенка, лишённого родительского попечительства. Воспитание у детей, лишённых родительского попечительства, способности быть благодарными и прощать. Куратор выпускника интернатного учреждения: индивидуальное сопровождение. Опыт и проблемы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечительства, в современных условиях. Социально-педагогическое сопровождение трудоустройства и профессиональной адаптации выпускников детских учреждений для детей-сирот. Модели устройства детей-сирот в контексте социальных изменений.
--	--	--

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Раздел 1. Национальная стратегия действий в интересах детей-сирот и детей, лишённых родительского попечительства, и семейное законодательство	4	7	–	59	70
2	Раздел 2. Организация коррекционно-развивающей образовательной среды в учреждениях образования и социальной защиты для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	4	7	–	59	70

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Дубровская И.А. Права ребенка [Электронный ресурс]/ Дубровская И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ГроссМедиа, 2008.— 126 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1746>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Швецова М.Н. Социально-психологическое сопровождение замещающей семьи [Электронный ресурс]: монография/ Швецова М.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 188 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18620>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

6.2. Дополнительная литература

1. Постатейный комментарий к Семейному кодексу Российской Федерации, Федеральному закону «Об опеке и попечительстве» и Федеральному закону «Об актах гражданского состояния» [Электронный ресурс]/ О.Г. Алексеева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Статут, 2012.— 656 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29326>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Володина Ю.А. Дорога в жизнь, или Путешествие в будущее [Электронный

ресурс]: тренинговая программа профессионального и жизненного самоопределения для воспитанников детских домов и школ-интернатов/ Володина Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Генезис, 2012.— 200 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19351>.— ЭБС.

3. Козлова Т.З. Опекунская семья [Электронный ресурс]: монография/ Козлова Т.З.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2009.— 200 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8874>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система IPRBooks. URL: <http://www.iprbookshop.ru>.
2. Научная электронная библиотека Elibrary URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. Свободный сервис Google Формы URL: <https://www.google.ru/forms>.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение детей, лишенных родительского попечительства» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.
2. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся на практических занятиях и в рамках выполнения СРС.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей, лишенных родительского попечительства» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися

отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение детей, лишенных родительского попечительства» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.

Лист регистрации изменения в программу
учебной дисциплины/практики

Психолого-педагогическое сопровождение детей, лишенных родительского
попечительства

(наименование дисциплины/практики)

№ 1 от «28» ноября 20 16 г.

Пункт	Содержание изменений
1	Внесены изменения в перечень основной и дополнительной литературы

Разработчик Саф / Сафронова Е.М.
(подпись) ФИО