

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 29 »

2016 г.



Психолого-педагогическое сопровождение воспитания детей в коррекционно- образовательных учреждениях

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Специальная психология»

заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии
« 28 » июня 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой Бел Белишески М.С. « 28 » июня 2016 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и
коррекционной педагогики « 29 » августа 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета А.С. Бородаева А.С. « 29 » августа 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 29 » августа 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № 1 А.С. Бородаева М. 28.11.16г.
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Сафронова Елена Михайловна, докт. пед. наук, профессор кафедры специальной педагогики
и психологии, ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение воспитания детей в
коррекционно-образовательных учреждениях» соответствует требованиям ФГОС ВО по
направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
(утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2015 г. № 1087) и
базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное
(дефектологическое) образование» (профиль «Специальная психология»), утверждённому
Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 ноября 2015 г., протокол № 5).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование профессиональной компетентности в планировании и осуществлении коррекционно-воспитательной работы с учетом потребностей и возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение воспитания детей в коррекционно-образовательных учреждениях» относится к вариативной части блока дисциплин.

Профильной для данной дисциплины является коррекционно-педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение воспитания детей в коррекционно-образовательных учреждениях» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Возрастная анатомия и физиология с основами педиатрии», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Невропатология детского возраста», «Общесметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Основы нейропсихологии и психофизиологии», «Психология», «Психолого-педагогическая диагностика и комплектование коррекционно-образовательных учреждений», «Психопатология детского возраста», «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Детская психология», «Клиническая психология детей и подростков», «Обучение письму и чтению по Л.Брайлю детей с нарушением зрения», «Олигофренопсихология», «Основы генетики», «Психолого-педагогические технологии работы с детьми с задержкой психического развития», «Социальные институты защиты детства», «Технические средства коррекции нарушений зрения», прохождения практик «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Коммуникативная деятельность дошкольников с глубокими нарушениями зрения», «Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения», «Ознакомление с окружающим миром детей с нарушением зрения», «Организация логопедической работы с детьми с нарушением зрения», «Основные направления работы специального психолога», «Офтальмогигиенические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения», «Пространственная мобильность незрячих», «Психокоррекционная работа с детьми», «Психологическое и социальное сопровождение больных детей и детей инвалидов», «Психология девиантного развития и поведения детей с нарушением интеллекта», «Психология детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата», «Психология семьи и семейного воспитания лиц с нарушениями в развитии», «Психолого-педагогическая помощь детям с комплексными нарушениями», «Психолого-педагогическая работа при раннем детском аутизме», «Психолого-педагогические технологии социально-трудовой абилитации и реабилитации детей с нарушениями интеллектуального и сенсорного развития», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Психотерапия и социально-психологический тренинг», «Работа психолога в специальном (коррекционном) образовательном учреждении», «Работа психолога по сопровождению выпускников школ для слепых и слабовидящих детей», «Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения», «Развитие представлений об эмоциях у детей с нарушением зрения», «Ранняя диагностика психических патологий детей», «Социально-бытовая ориентировка детей с нарушениями зрения», «Тифлопсихология».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

– готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);

– готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- характеристики, этапы процесса психолого-педагогического сопровождения;
- основную терминологию Адаптированной основной образовательной программы (АООП), описывающую воспитание в системе специального образования;
- основные направления воспитания лиц в ОВЗ и специфику организации процесса воспитания особого ребенка;

уметь

- осмысливать процесс воспитания с учетом принципов, этапов сопровождения;
- выявлять воспитательный потенциал Программ воспитания в структуре Адаптированной основной образовательной программы;
- проектировать технологии воспитательного воздействия на лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе разрабатывать воспитательный проект на основе использования мультипликации;

владеть

- опытом рефлексии качества воспитания обучающихся с ОВЗ;
- опытом целеполагания и планирования процесса формирования основных воспитательных результатов в коррекционно-образовательных учреждениях;
- опытом анализа качества коррекционно-воспитательного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4з
Аудиторные занятия (всего)	16	16
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	12	12

Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	119	119
Контроль	9	9
Вид промежуточной аттестации		ЭК
Общая трудоемкость	часы	144
	зачётные единицы	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Раздел 1. Сущность психолого-педагогического сопровождения воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья. Концепция и технологии личностно-развивающего воспитания	Общая характеристика феномена психолого-педагогического сопровождения. Актуальность сопровождения в процессе воспитания детей в коррекционно-образовательных учреждениях. Целеполагание в сфере воспитания «особого» ребенка. Этическая концепция духовно-нравственного воспитания обучающихся как основа воспитания ребенка с ОВЗ. Интегративные качества личности дошкольника как целевой ориентир в воспитании. Воспитательные задачи по отношению к дошкольникам с нарушениями в развитии. Закономерности и принципы развития личности: роль в процессе сопровождения воспитания. Признаки ситуации воспитания (или содержание воспитательных действий педагога-дефектолога). Педагогическая технология проектирования ситуации развития личности обучающегося (Сериков В.В.). Воспитание как процесс образования педагогом различных общностей с ребёнком (Степанов П.В.). Механизм воспитательного влияния. Специфика воспитания детей в норме и с ОВЗ (Сафронова Е.М.)
2	Раздел 2. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья о планировании воспитательной деятельности в коррекционно-образовательных организациях	Программы воспитания в структуре Адаптированной основной образовательной программы (АООП): Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся; Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; Программа внеурочной деятельности. Элементы содержания Программы внеурочной деятельности: воспитательные результаты, эффекты, основные личностные результаты. Жизненные компетенции и личностные результаты обучающихся с ОВЗ как целевые ориентиры воспитания. Уровни воспитательных результатов: социальные знания, опыт переживания и отношения, опыт самостоятельного общественного действия, социально приемлемая модель поведения. Задачи воспитания обучающихся с ОВЗ: формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое); охрана и

		укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия; формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями
3	Раздел 3. Реализация идей психолого-педагогического сопровождения личностно-развивающего воспитания в образовательно-коррекционном процессе Раздел 3. Реализация идей психолого-педагогического сопровождения личностно-развивающего воспитания в образовательно-коррекционном процессе	Критерии профессиональной компетентности педагога-дефектолога в сфере воспитательной деятельности. Профессиональный стандарт педагога-дефектолога». Характеристики воспитательной деятельности современного педагога как трудовой функции (трудовые действия, необходимые знания и умения). Развивающая деятельность современного педагога как трудовая функция (трудовые действия, необходимые знания и умения). Воспитание младших школьников на основе Программы развития коммуникативных навыков. Педагогический проект «Мультипликационный фильм Г. Бардина как средство воспитания, социализации и профессионального самоопределения обучающегося с ОВЗ». Воспитание толерантности младших школьников к детям с особыми образовательными потребностями. Диагностическая методика «Наблюдение за процессом воспитания толерантности». Психолого-педагогическое сопровождение социально-нравственного развития дошкольника с умственной отсталостью. Психолого-педагогическое сопровождение эстетического воспитания дошкольника с умственной отсталостью. Личностно-развивающий потенциал воспитательного занятия с детьми с ОВЗ (Сафронова Е.М.)

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Раздел 1. Сущность психолого-педагогического сопровождения воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья. Концепция и технологии личностно-развивающего воспитания	1	3	–	29	33
2	Раздел 2. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья о планировании	2	4	–	45	51

	воспитательной деятельности в коррекционно-образовательных организациях					
3	Раздел 3. Реализация идей психолого-педагогического сопровождения личностно-развивающего воспитания в образовательно-коррекционном процессе Раздел 3. Реализация идей психолого-педагогического сопровождения личностно-развивающего воспитания в образовательно-коррекционном процессе	1	5	–	45	51

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Баенская Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием. Ранний возраст [Электронный ресурс]: монография/ Баенская Е.Р.— Электрон. текстовые данные.— М.: Теревинф, 2012.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12778>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Сериков В.В. Развитие личности в образовательном процессе [Электронный ресурс]: монография/ Сериков В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13012>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3. Стребелева Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Стребелева Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2011.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13027>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

6.2. Дополнительная литература

1. Копытин А.И. Арт-терапия детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Копытин А.И., Свистовская Е.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2007.— 197 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3839>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Никольская О.С. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Теревинф, 2012.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12762>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3. Николаенко Я.Н. Коррекция агрессивного поведения у детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие для педагогов, психологов, дефектологов/ Николаенко Я.Н., Колосова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2013.— 88 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29975>.— ЭБС «IPRbooks».

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система IPRBooks. URL: <http://www.iprbookshop.ru>.
2. Портал электронного обучения ВГСПУ (lms.vspu.ru).
3. Научная электронная библиотека Elibrary URL: <http://elibrary.ru>.
4. Глоссарий психолого-педагогических терминов (<http://bspu.ab.ru/Handbook/psihological/tituln.html>).
5. Журнал «Педагогика» <http://www.pedagogika-rao.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. Свободный сервис Google Формы URL: <https://www.google.ru/forms>.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение воспитания детей в коррекционно-образовательных учреждениях» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.
2. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся на практических занятиях и в рамках выполнения СРС.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение воспитания детей в коррекционно-образовательных учреждениях» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется

активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение воспитания детей в коррекционно-образовательных учреждениях» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.

**Лист регистрации изменения в программу
учебной дисциплины/практики**

Психолого-педагогическое сопровождение воспитания детей в
коррекционно-образовательных учреждениях
(наименование дисциплины/практики)

№ 1 от «28» ноября 20 16 г.

Пункт	Содержание изменений
1	Внесены изменения в перечень основной и дополнительной литературы

Разработчик Саф / Сафронова Е.М.
(подпись) ФИО