

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра специальной педагогики и психологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 2 » 2016 г.



## **Психология семьи и семейного воспитания лиц с нарушениями в развитии**

**Программа учебной дисциплины**

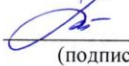
Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Специальная психология»


*заочная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии  
« 28 » ноября 201 6 г., протокол № 11

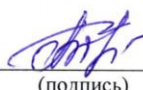
Заведующий кафедрой  Велимишина Л.С. « 28 » ноября 201 6 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и  
коррекционной педагогики « 29 » августа 201 6 г., протокол № 1

Председатель учёного совета  « 29 » августа 201 6 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
« 29 » августа 201 6 г., протокол № 1

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № <u>1</u>	<u></u> (подпись)	<u>Дерюгина Л.Г.</u> (руководитель ОПОП)	<u>28.11.16</u> (дата)
Лист изменений № _____	_____ (подпись)	_____ (руководитель ОПОП)	_____ (дата)
Лист изменений № _____	_____ (подпись)	_____ (руководитель ОПОП)	_____ (дата)

#### Разработчики:

Сафронова Елена Михайловна, докт. пед. наук, профессор кафедры специальной педагогики и психологии, ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Психология семьи и семейного воспитания лиц с нарушениями в развитии» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2015 г. № 1087) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль «Специальная психология»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 ноября 2015 г., протокол № 5).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Формирование профессиональной компетентности в осуществлении психолого-педагогического сопровождения семьи в решении задач семейного воспитания и социализации лиц с нарушениями в развитии.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Психология семьи и семейного воспитания лиц с нарушениями в развитии» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Психология семьи и семейного воспитания лиц с нарушениями в развитии» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Специальная педагогика», «Детская психология», «Психокоррекционная работа с детьми», «Психология детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата», «Психолого-педагогические технологии социально-трудовой абилитации и реабилитации детей с нарушениями интеллектуального и сенсорного развития», «Психолого-педагогическое сопровождение воспитания детей в коррекционно-образовательных учреждениях», «Социальные институты защиты детства», «Технические средства коррекции нарушений зрения».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

- документы в области государственной политики в сфере воспитания и психолого – педагогические основы воспитания лиц с нарушениями в развитии в семье;
- спектр диагностических методик для определения характера детско-родительских отношений в семье;
- способы активизации участия семьи в коррекционно – педагогической работы с лицами, имеющими нарушения в развитии;

#### ***уметь***

- работать с научно-методической литературой при отборе содержания психолого-педагогического просвещения родителей по вопросам семейного воспитания;
- применять диагностический инструментарий для выявления проблем семейного воспитания;
- разрабатывать методические рекомендации для родителей лиц с ОВЗ для повышения качества жизни ребенка и семьи в целом, для их социализации и профессионального самоопределения;

#### ***владеть***

- опытом обработки результатов диагностического исследования детско-родительских отношений и проблем в семейном воспитании владеть опытом обработки

результатов диагностического исследования детско-родительских отношений и проблем в семейном воспитании;

– опытом проектирования форм взаимодействия специалистов и родителей по оказанию им психолого-педагогического сопровождения воспитания детей в семье.

#### 4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5з / 5л
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	28	14 / 14
В том числе:		
Лекции (Л)	10	6 / 4
Практические занятия (ПЗ)	18	8 / 10
Лабораторные работы (ЛР)	–	– / –
<b>Самостоятельная работа</b>	175	87 / 88
<b>Контроль</b>	13	4 / 9
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ / ЭК
Общая трудоемкость	часы	105 / 111
	зачётные единицы	2.92 / 3.08
	216	
	6	

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Раздел 1. Предмет, задачи и методы семейного воспитания лиц с нарушениями в развитии.	Семейное воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья как наука об особенностях воспитания и развития ребенка в семье. Государственная политика в области воспитания: «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025г», Указ Президента РФ "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы". Духовно-нравственные ценности воспитания в семье. Предмет семейного воспитания детей с нарушениями в развитии. Цель, задачи, методы семейного воспитания людей с отклонениями в развитии. Современные технологии семейного воспитания: ранняя педагогическая помощь, сотрудничество специалистов и семьи. Концепция нормализации семейной жизни. Концепция семейного воспитания «Особые дети в России», основные положения концепции, их обоснование
2	Раздел 2. Методы изучения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями	Информация, которую можно получить от родителей, ребенка, а также при обследовании семьи. Методики изучения детско-родительских отношений. Формы предоставления информации о результатах психодиагностического обследования родителям. Методы изучения семьи «особого» ребенка. Принципы диагностической работы с родителями «особого» ребенка. Игровые задания ребенку и рисуночные методы для изучения семейных

		взаимоотношений. Преимущества проективных методов при работе с детьми. Основные характеристики семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии. Реакции семьи на появление в семье ребенка с нарушениями в развитии. Отношение в обществе к семьям, воспитывающим детей – инвалидов. Формы семейного воспитания, относящиеся к категории жестокого обращения с детьми, пренебрежение нуждами ребенка (моральное насилие).
3	Раздел 3. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии.	Специфика семейного воспитания лиц с различными видами нарушений в развитии (с интеллектуальной недостаточностью, с сенсорными нарушениями, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, речи, зрения, слуха и др.). Формы психолого-педагогической помощи и поддержки семьи. Арттерапевтические методы психотерапии и психокоррекции. Психотерапевтическая работа с семьей. Психогигиена семейного воспитания. Медико-генетическое консультирование (МГК). Общественные организации, центры ранней помощи. Научно-методическое обеспечение информационно-просветительской поддержки «особой» семьи. Педагогическая студия как форма просвещения родителей по вопросам семейного воспитания детей с ОВЗ («Искусство любить ребенка», «Как создать ситуацию успеха для ребенка»). Возможности родительского университета в повышении качества семейного воспитания («Школа Материнства» и «Школа отцовства» и др.).

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Раздел 1. Предмет, задачи и методы семейного воспитания лиц с нарушениями в развитии.	3	5	–	61	69
2	Раздел 2. Методы изучения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями	3	6	–	32	41
3	Раздел 3. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии.	4	7	–	82	93

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Московкина А.Г.— Электрон. текстовые данные.—

М.: Московский педагогический государственный университет, 2014.— 252 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31761>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Санникова А.И. Характеристика современной семьи как среды развития ребенка с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс]: электронное учебное пособие/ Санникова А.И., Тверская О.Н.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011.— 59 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32108>.— ЭБС «IPRbooks».

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Бабынина Т.Ф. Взаимодействие воспитателей с родителями и сотрудниками образовательного учреждения [Электронный ресурс]: курс лекций по профессиональному модулю для студентов СПО отделения дошкольного образования/ Бабынина Т.Ф., Гильманова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Казань: Набережночелнинский государственный педагогический университет, РИЦ, 2014.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29883>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Романчук О.И. Дорога любви. Путеводитель для семей с особыми детьми и тех, кто идет рядом [Электронный ресурс]/ Романчук О.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Генезис, 2010.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19352>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Стребелева Е.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с отклонениями в развитии [Электронный ресурс]: пособие для педагога-дефектолога и родителей/ Стребелева Е.А., Мишина Г.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2014.— 72 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21253>.— ЭБС «IPRbooks».

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система IPRBooks. URL: <http://www.iprbookshop.ru>.
2. Портал электронного обучения ВГСПУ (lms.vspu.ru).
3. Научная электронная библиотека Elibrary URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
4. Российский федеральный портал - URL: <http://www.edu.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. Свободный сервис Google Формы URL: <https://www.google.ru/forms>.
3. MyTestXPro - система программ для создания и проведения компьютерного тестирования, сбора и анализа их результатов (бесплатное программное обеспечение).

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Психология семьи и семейного воспитания лиц с нарушениями в развитии» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным

комплексом мультимедийного презентационного оборудования.

2. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся на практических занятиях и в рамках выполнения СРС.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Психология семьи и семейного воспитания лиц с нарушениями в развитии» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных

испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Психология семьи и семейного воспитания лиц с нарушениями в развитии» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.



**Лист регистрации изменения в программу  
учебной дисциплины/практики**

Психология семьи и семейного воспитания лиц с нарушениями в развитии  
(наименование дисциплины/практики)

№ 1 от «28» ноября 20 16 г.

Пункт	Содержание изменений
1	Внесены изменения в перечень основной и дополнительной литературы

Разработчик Саф / Сафронова Елена Михайловна  
(подпись) ФИО