

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
«_____» _____ 2016 г.



Психокоррекционная работа с детьми

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Специальная психология»

заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии
«18» ноября 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой _____ «18» ноября 2016 г.
(подпись) Кийминова С.С. (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и
коррекционной педагогики «19» августа 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета _____ «19» августа 2016 г.
(подпись) М.С. Беродасва (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«19» августа 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № 1 _____ «19» августа 2016 г.
(подпись) М.С. Беродасва (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Разработчики:

Любимова Екатерина Сергеевна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Психокоррекционная работа с детьми» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2015 г. № 1087) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль «Специальная психология»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 ноября 2015 г., протокол № 5).

1. Цель освоения дисциплины

Обеспечить студентов необходимыми знаниями об основных направлениях психокоррекционной работы с детьми, подготовить их к организации и осуществлению профессиональной коррекционно - развивающей работе с детьми, нуждающимися в специализированной помощи, основанной на совокупности психолого-педагогических знаний, умений и воздействий, которые направлены целенаправленное изменение свойств и качеств личности психологическими методами.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психокоррекционная работа с детьми» относится к вариативной части блока дисциплин.

Профильной для данной дисциплины является коррекционно-педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Психокоррекционная работа с детьми» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Онтогенез речевой деятельности», «Специальная педагогика», «Детская психология», «Психолого-педагогические технологии социально-трудовой абилитации и реабилитации детей с нарушениями интеллектуального и сенсорного развития», «Психолого-педагогическое сопровождение воспитания детей в коррекционно-образовательных учреждениях», «Социальные институты защиты детства», «Технические средства коррекции нарушений зрения», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психология детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата», «Психология семьи и семейного воспитания лиц с нарушениями в развитии».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);

– способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий образования, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ;

– принципы и технологии проектирования коррекционно-образовательного пространства на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;

уметь

– выявлять особые потребности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и социализации детей нуждающихся в специализированной помощи;

– определять содержание и делать рациональный выбор в определении психокоррекционной деятельности, направленной на изменение свойств и качеств личности психологическими методами;

владеть

– технологиями обеспечения внешних благоприятных условий для осуществления процесса психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации детей;

– навыками проектирования и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4л
Аудиторные занятия (всего)	24	24
В том числе:		
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	152	152
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО
Общая трудоёмкость	180	180
часы		
зачётные единицы	5	5

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теоретические, методологические и этические основы психокоррекционной деятельности.	Психологическая помощь, ее основные направления: психопрофилактика; психотерапия; психологическое консультирование; психокоррекция. Классификация психологической помощи и её виды (проблемно-ориентированные, личностно-ориентированные, системно-ориентированные). Определение понятия «психологическая коррекция и история его возникновения. Соотношение понятий «психотерапия» и «психокоррекция». Основные направления психокоррекционной работы (направления варьируются в зависимости от теоретических ориентаций практикующих психологов, а также разнятся по предмету воздействия и по объекту или адресату (индивидуум, группа , семья)). Этические нормы психокоррекционной работы. Виды

		психокоррекционных технологий (интервенции, интеракции).
2	Основные направления психокоррекции.	<p>Специфика индивидуальной психокоррекции и ее этапы (1. Установление раппорта (доверительного контакта). 2. Прояснение запроса клиента. 3. Сбор психологического анамнеза. 4. Постановка психологического диагноза. 5. Формулировка психологического (вероятностного и условно-вариантного) прогноза. 6. Планирование психокоррекционных мероприятий, определение их частоты (периодичности), сроков проведения, этапов, ожидаемых промежуточных и конечных результатов. 7. Достижение договоренности с клиентом об основных условиях и обязательствах психокоррекционного взаимодействия, создание рабочего альянса, заключение контракта. 8. Непосредственная реализация психокоррекционных мероприятий. 9. Оценка результативности проведенных психокоррекционных мероприятий, «экологическая проверка». 10. Психопрофилактика рецидива (повторного возникновения корректируемых дисфункций)). Классификация по методологическому основанию. Групповая психокоррекция и её особенности. Виды психокоррекционных групп. Семейная психокоррекция. Параметры описания семейной системы.</p>
3	Современные технологии психокоррекции детей с нарушениями психического развития и консультирования их семей.	<p>Принципы психокоррекции аномальных детей (каждая форма аномального развития имеет свою специфику целей, задач и методов коррекции, в процессе психологической коррекции аномального развития необходимо учитывать сложную структуру особенностей развития ребенка, характер сочетания в картине его состояния таких факторов, как социальная ситуация развития, выраженность изменений личности, связанных с заболеванием). Психологическое консультирование семей с детьми с ОВЗ, психологическая коррекция детско-родительских отношений. Психическое недоразвитие и основные психокоррекционные технологии. Психокоррекционные технологии при задержке психического развития у детей и подростков. Психологическая коррекция при поврежденном психическом развитии. Психокоррекционные технологии для детей с церебральным параличом. Эмоциональные нарушения в детском возрасте, пути их коррекции и психокоррекционные технологии.</p>

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Теоретические,	2	4	–	45	51

	методологические и этические основы психокоррекционной деятельности.					
2	Основные направления психокоррекции.	2	4	–	46	52
3	Современные технологии психокоррекции детей с нарушениями психического развития и консультирования их семей.	4	8	–	61	73

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Ульenkova, У. В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов / У. В. Ульenkova, О. В. Лебедева. - М. : Академия, 2002. - 173, [2] с. - Библиогр. в конце глав . - Прил.: с. 155-174. - ISBN 5-7695-0776-4; 16 экз. : 57-00..

2. Ульenkova, У. В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 031900 - Спец. психология, 032000 - Спец. дошк. педагогика / У. В. Ульenkova, О. В. Лебедева. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2005. - 173, [2] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце глав . - Прил.: с. 155-174. - ISBN 5-7695-1944-4; 30 экз. : 79-20..

3. Михаленкова И.А. Психологическая коррекция и консультирование [Электронный ресурс]: методические рекомендации по практике для студентов по специальности 031900 «Специальная психология» Михаленкова И.А., Логинова Л.И.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2006.— 48 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29991.html>.— ЭБС «IPRbooks».

4. Филатов Ф.Р. Основы психокоррекции [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Филатов Ф.Р.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011.— 198 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47058.html>.— ЭБС «IPRbooks».

5. Копытин А.И. Арт-терапия детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Копытин А.И., Свистовская Е.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2007.— 197 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3839.html>.— ЭБС «IPRbooks».

6.2. Дополнительная литература

1. Котышева Е.Н. Мы друг другу рады! [Электронный ресурс]: музыкально-коррекционные занятия для детей дошкольного возраста/ Котышева Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2013.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61013.html>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Московкина А.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2015.— 252 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58225.html>.— ЭБС «IPRbooks».

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. [Http://socpedagogika.narod.ru](http://socpedagogika.narod.ru).
2. [Http://www.specialneeds.ru](http://www.specialneeds.ru).
3. Электронная библиотечная система IPRbooks.
4. [Http://www.special-psy.com/](http://www.special-psy.com/).

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).
3. Технологии разработки и публикации сетевых документов.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Психокоррекционная работа с детьми» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.
2. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся (схемы, таблицы, кейсы, сценарии деловых и ролевых игр, варианты тестовых заданий и бланки ответов для проведения тестирования в периоды рубежных срезов и др.).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Психокоррекционная работа с детьми» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать

участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Психокоррекционная работа с детьми» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.

**Лист регистрации изменения в программу
учебной дисциплины/практики**

Психокоррекционная работа с детьми
(наименование дисциплины/практики)

№ 1 от «28» ноября 20 16 г.

Пункт	Содержание изменений
1	Внесены изменения в перечень основной и дополнительной литературы

Разработчик


(подпись)

/ Любимова Екатерина Сергеевна
ФИО