

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра специальной педагогики и психологии



## **Пространственная мобильность незрячих**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Специальная психология»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии  
«28» июня 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Вейншенин С.С. «28» июня 2016 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и  
коррекционной педагогики «29» августа 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета Л.С. Богданова \_\_\_\_\_ «29» августа 2016 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«29» августа 2016 г., протокол № 1

**Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № 1 \_\_\_\_\_ Богданова Л.С. \_\_\_\_\_ «28.11.16г.»  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

**Разработчики:**

Зубкова Вера Петровна, ст.преподаватель кафедры «Специальная педагогика и психология».

Программа дисциплины «Пространственная мобильность незрячих» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2015 г. № 1087) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль «Специальная психология»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 ноября 2015 г., протокол № 5).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Раскрытие необходимости и сущности развития пространственных представлений детей с нарушением зрения как необходимое условие успешной пространственной ориентировки.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Пространственная мобильность незрячих» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Пространственная мобильность незрячих» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия и физиология с основами педиатрии», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Невропатология детского возраста», «Общесметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Основы нейропсихологии и психофизиологии», «Психология», «Психолого-педагогическая диагностика и комплектование коррекционно-образовательных учреждений», «Психопатология детского возраста», «Специальная психология», «Детская психология», «Клиническая психология детей и подростков», «Обучение письму и чтению по Л.Брайлю детей с нарушением зрения», «Основы генетики», «Психолого-педагогические технологии работы с детьми с задержкой психического развития», «Психолого-педагогическое сопровождение воспитания детей в коррекционно-образовательных учреждениях», «Социальные институты защиты детства», «Технические средства коррекции нарушений зрения», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Коммуникативная деятельность дошкольников с глубокими нарушениями зрения», «Организация логопедической работы с детьми с нарушением зрения», «Основные направления работы специального психолога», «Психологическое и социальное сопровождение больных детей и детей инвалидов», «Психолого-педагогическая помощь детям с комплексными нарушениями», «Психолого-педагогическая работа при раннем детском аутизме», «Психотерапия и социально-психологический тренинг», «Работа психолога в специальном (коррекционном) образовательном учреждении», «Работа психолога по сопровождению выпускников школ для слепых и слабовидящих детей», «Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения», «Развитие представлений об эмоциях у детей с нарушением зрения», «Социально-бытовая ориентировка детей с нарушениями зрения».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

*знать*

– особенности психофизических, возрастных и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения;

**уметь**

– обосновывать индивидуальный и дифференцированный подход к детям в коррекционно-педагогическом процессе;

**владеть**

– способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

**4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4л
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	14	14
В том числе:		
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
<b>Самостоятельная работа</b>	90	90
<b>Контроль</b>	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	108
	зачётные единицы	3

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Понятие об ориентировке в пространстве и мобильности	Предметно-познавательная, бытовая, пространственная ориентировка (классификация пространственной ориентировки по Сверлову В.С.). Топографические представления о местности (классификация ориентировки по Шемякину Ф.Н.). Использование схем, планов, макетов для формирования представлений о пространстве. Понятие мобильности. Значение мобильности и ее связь с пространственной ориентировкой Основные направления при формировании навыков ориентировки слепых детей.
2	Роль органов чувств и двигательной сферы в процессе развития оптико-пространственных представлений	Роль зрительного, слухового, осязательного и обонятельного анализаторов в восприятии пространства. Развитие готовности сохранных анализаторов слепых, слабовидящих и детей с функциональным нарушением зрения к восприятию и отражению свойств окружающего мира. Раннее моторное развитие ребенка с нарушением зрения. Формирование навыков получения информации о

		пространстве и расположенных в нем объектов с использованием нарушенного зрения, сохранных анализаторов у слепых, слабовидящих и детей с амблиопией и косоглазием. Использование различных приемов при ориентировке в большом и малом пространстве. Изучение различных возможностей остаточного зрения, осязания, слуха, обонятельной чувствительности, изучение состояния вестибулярного аппарата
3	Развитие оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения в соответствии с их возможностями и возрастом	Стадии компенсации слепоты для характеристики возможностей развития оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения. Формирование оптико-пространственных представлений о предметах и объектах, наполняющих пространство. Трудности и индивидуальные особенности овладения ориентировкой в замкнутом и свободном пространстве на основе соотношения чувственного опыта с макетами и рельефными рисунками. Формирование умений и навыков ориентировки в замкнутом и свободном пространстве на основе топографических представлений и устных описаний.
4	Развитие оптико-пространственных представлений слепых детей раннего и дошкольного возраста	Значение развития основных движений и моторики для развития оптико-пространственных представлений слепых детей раннего возраста. Формирование навыков ходьбы у слепых детей раннего возраста в процессе обучения ориентировке и мобильности в пространстве. Элементарное обучение ориентировке и мобильности в пространстве слепых детей раннего и дошкольного возраста.
5	Развитие оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения младшего школьного возраста	Компенсаторное значение технических средств в процессе развития оптико-пространственных представлений слепых детей младшего школьного возраста при ознакомлении с окружающим и обучении письму и чтению по системе Л.Брайля. Основы обучения ориентировки и мобильности в пространстве слепых детей младшего школьного возраста.
6	Виды коррекционных программ по обучению детей с нарушениями зрения пространственной ориентировке	Специальная программа по обучению пространственной ориентировке слепых дошкольников. Специальная программа по обучению ориентировке в пространстве дошкольников с амблиопией и косоглазием. Обучение ориентировке в пространстве учащихся специальной (коррекционной) школы III - IV вида.
7	Использование игровой деятельности в процессе развития оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения	Игровая деятельность дошкольников с нарушением зрения и ее роль в процессе развития оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения. Рекомендации по использованию различных игр в процессе ориентировки в пространстве. Упражнения и игры для детей с нарушениями зрения раннего возраста, используемые в процессе ориентирования. Упражнения и игры для детей с

		нарушениями зрения дошкольного возраста.
8	Специальные коррекционные занятия по развитию оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения в условиях специального образования	Место занятий по развитию оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения в учебных планах коррекционно-образовательных учреждений. Основные типы занятий. Примерная структура занятий. Использование фронтальной, групповой и индивидуальной форм работы. Связь специальных занятий с общеобразовательными занятиями и другими видами детской деятельности. Содержание типового занятия тифлопедагога по развитию ориентировки в пространстве ребенка с нарушением зрения 1-й года обучения. Содержание типового занятия тифлопедагога по развитию ориентировки в пространстве ребенка с нарушением зрения 2-й года обучения. Содержание типового занятия тифлопедагога по развитию ориентировки в пространстве детей с нарушением зрения 3-го и 4-го года обучения.

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Понятие об ориентировке в пространстве и мобильности	–	1	–	9	10
2	Роль органов чувств и двигательной сферы в процессе развития оптико-пространственных представлений	–	1	–	9	10
3	Развитие оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения в соответствии с их возможностями и возрастом	1	1	–	12	14
4	Развитие оптико-пространственных представлений слепых детей раннего и дошкольного возраста	1	1	–	12	14
5	Развитие оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения младшего школьного возраста	1	1	–	12	14
6	Виды коррекционных программ по обучению детей с нарушениями зрения пространственной ориентировке	1	1	–	12	14
7	Использование игровой	1	1	–	12	14

	деятельности в процессе развития оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения					
8	Специальные коррекционные занятия по развитию оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения в условиях специального образования	1	1	–	12	14

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **6.1. Основная литература**

1. Литвак, А.Г. Психология слепых и слабовидящих: Учебное пособие для студентов пед. вузов / А. Г. Литвак. - СПб.: КАРО, 2006.- 324с..

2. Специальная педагогика: Учебное пособие для студентов пед. вузов /Под ред. Н.М.Назаровой. - М.: Академия, 2006. - 394с. Рекомендовано МО РФ.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Денискина, В.З. Коррекционные занятия по социально-бытовой ориентировке в школах для детей с нарушением зрения. Методическое пособие. - М. «Логос» ВОС, 2008. - 151с..

2. Нагаева, Т. И. Нарушения зрения у дошкольников: Развитие пространственной ориентировки. Изд-во: Ростов: «Феникс», 2008. - 93с..

3. Обучение ориентировке в пространстве учащихся специальной (коррекционной) школы III-IV вида. Методическое пособие. - М. «Логос» ВОС, 2007. - 370с.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Корпоративный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://portal.vspu.ru>.

2. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

3. Библиотека диссертаций РГБ. URL: <http://diss.rsl.ru>.

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.

5. Министерство образования и науки Российской Федерации. URL: <http://минобрнауки.рф>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.

2. Технологии обработки текстовой информации.

3. Технологии обработки графической информации.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Пространственная мобильность незрячих» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения лекционных занятий.
2. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения практических занятий.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Пространственная мобильность незрячих» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и



углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Пространственная мобильность незрячих» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**


Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.

Лист регистрации изменения в программу  
учебной дисциплины/практики

Пространственная мобильность незрячих  
(наименование дисциплины/практики)

№ 1 от «28» ноября 20 16 г.

Пункт	Содержание изменений
1.	Внесены изменения в перечень основной и дополнительной литературы

Разработчик  / Зубкова Вера Петровна  
(подпись) ФИО