

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра специальной педагогики и психологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 2016 г.



## **Дошкольная тифлопсихология**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Специальная психология»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии  
«28» июня 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ «Бейлисон Л.С.» «28» июня 2016 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и  
коррекционной педагогики «29» августа 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета \_\_\_\_\_ «29» августа 2016 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«29» августа 2016 г., протокол № 1

**Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № 1 \_\_\_\_\_ «28.11.16»  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

**Разработчики:**

Зубкова В.П. старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии.

Программа дисциплины «Дошкольная тифлопсихология» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2015 г. № 1087) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль «Специальная психология»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 ноября 2015 г., протокол № 5).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Усвоение знаний о закономерностях психического развития детей с глубокими нарушениями зрения.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Дошкольная тифлопсихология» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Дошкольная тифлопсихология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Специальная педагогика», «Введение в профессиональную деятельность».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Обучение письму и чтению по Л.Брайлю детей с нарушением зрения», «Психолого-педагогические технологии работы с детьми с задержкой психического развития».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

– современные теоретико-методологические подходы к изучению психического развития детей с глубокими нарушениями зрения;  
– общие и специфические проявления психики детей с нарушениями зрения;  
– психологические и социальные факторы компенсации дефектов зрения у дошкольников;

#### ***уметь***

– определять структуру дефекта при нарушениях зрительного анализатора, характер вторичных отклонений в психическом и личностном развитии детей с глубокими нарушениями зрения;  
– определять соотношение биологических и социальных факторов в процессе онтогенетического развития ребенка с нарушениями зрения, компенсации вторичных отклонений в области психического и личностного развития;  
– определять потенциальные возможности развития ребенка с учетом степени тяжести зрительного дефекта, времени его возникновения, наличия и характера дополнительных заболеваний;

#### ***владеть***

– практическими умениями использования определенных методов работы с детьми, имеющими нарушение зрения;  
– практическими навыками по созданию определенных условий и адаптации наглядного материала в соответствии зрительных возможностей детей с нарушениями зрения;

– практическими умениями самостоятельного подбора и адаптации психодиагностических методик для проведения занятий с учетом специфических особенностей развития познавательной и личностной сферы детей с нарушениями зрения.

#### 4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2л
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	6	6
В том числе:		
Лекции (Л)	–	–
Практические занятия (ПЗ)	–	–
Лабораторные работы (ЛР)	6	6
<b>Самостоятельная работа</b>	62	62
<b>Контроль</b>	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Предмет, задачи и методы дошкольной тифлопсихологии	Предмет дошкольной тифлопсихологии. Методологические принципы и задачи дошкольной тифлопсихологии. Связь тифлопсихологии со смежными науками. Характеристика основных методов тифлопсихологии.
2	Зависимость развития психики от состояния зрительных функций	Зрение и его роль в процессах чувственного познания. Классификация групп детей, имеющих нарушения зрения. Особенности психических процессов при глубоких нарушениях зрения
3	Особенности эмоционально-волевой сферы детей с глубокими нарушениями зрения	Особенности эмоций и чувств незрячих детей. Особенности эмоциональных состояний и внешнее выражение эмоций слепыми дошкольниками. Эмоционально-волевая сфера слепых детей

##### 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Предмет, задачи и методы дошкольной тифлопсихологии	–	–	1	10	11
2	Зависимость развития психики от состояния зрительных функций	–	–	3	28	31
3	Особенности эмоционально-волевой сферы детей с глубокими нарушениями	–	–	2	24	26

зрения					
--------	--	--	--	--	--

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **6.1. Основная литература**

1. Литвак, А.Г. Психология слепых и слабовидящих: учеб. пособие для студентов пед. вузов / А. Г. Литвак. - СПб.: КАРО, 2006- 324с..
2. Нагаева Т.И. Нарушения зрения у дошкольников: развитие пространственной ориентировки / Т.И. Нагаева.- Ростов н/Д: Феникс, 2008. -92с..
3. Психологические особенности детей и подростков с проблемами в развитии: изучение и психокоррекция [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 540600 (050600) "Педагогика" / В. Г. Алямовская [и др.]; под ред. У.В.Ульенковой. - СПб.: Питер, 2007. - 304 с.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Основы специальной педагогики и психологии: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД.Ф.03 - основы специальной педагогики и психологии) / Н. М. Трофимова [и др.]. Учебное пособие. СПб.: Питер, 2006. - 304с..
2. Феоктистова, В.А. Развитие навыков общения у слабовидящих детей: учеб. пособие / В. А. Феоктистова; Национальный фонд подготовки кадров (НФПК); под ред. Л.М.Шипицыной. - СПб.: Речь, 2005. - 128 с.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Педагогическая библиотека Каталог: Дефектология - <http://www.pedlib.ru/katalogy/>.
2. Технологии поиска информации в Интернете.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Офисный пакет (Microsoft Office или Open Office).

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Дошкольная тифлопсихология» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитория для самостоятельной научно-исследовательской работы, оснащенная стандартным набором учебной мебели, компьютерами, стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Дошкольная тифлопсихология» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике,

применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Дошкольная тифлопсихология» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**


Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.

**Лист регистрации изменения в программу  
учебной дисциплины/практики**

Дошкольная тифлопсихология  
(наименование дисциплины/практики)

№ 1 от «28» ноября 20 16 г.

Пункт	Содержание изменений
1.	Внесены изменения в перечень основной и дополнительной литературы

Разработчик  / Зубкова Вера Петровна  
(подпись) ФИО