

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра специальной педагогики и психологии



## **Специальная педагогика**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Специальная психология»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии  
« 28 » июня 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой Беймуханов А.С. « 28 » июня 2016 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и  
коррекционной педагогики « 29 » августа 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета А.Т.Бородаева « 29 » августа 2016 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
« 29 » августа 2016 г., протокол № 1

**Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № 1 А.Т.Бородаева Бородаева А.Т. 28.11.16г.  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

**Разработчики:**

Ярикова Светлана Георгиевна, кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры  
специальной педагогики и психологии,

Любимова Екатерина Сергеевна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики.

Программа дисциплины «Специальная педагогика» соответствует требованиям ФГОС ВО по  
направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
(утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2015 г. № 1087) и  
базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное  
(дефектологическое) образование» (профиль «Специальная психология»), утверждённому  
Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 ноября 2015 г., протокол № 5).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Вооружение обучаемых знаниями в области научно-теоретических исследований по вопросам организации, содержания, средств воспитания и обучения лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья, и формирование у них целостного представления о специфике современных подходов к проблемам специальной педагогики.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Специальная педагогика» относится к базовой части блока дисциплин.

Профильной для данной дисциплины является коррекционно-педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Специальная педагогика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в специальном образовании», «Основы нейропсихологии и психофизиологии», «Введение в профессиональную деятельность».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Общесметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Аудиовизуальные технологии обучения», «Детская психология», «Дошкольная тифлопсихология», «Обучение письму и чтению по Л.Брайлю детей с нарушением зрения», «Основы специальной практической психологии», «Психокоррекционная работа с детьми», «Психологическая служба ранней помощи», «Психология детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата», «Психология семьи и семейного воспитания лиц с нарушениями в развитии», «Психолого-педагогические технологии работы с детьми с задержкой психического развития», «Психолого-педагогические технологии социально-трудовой абилитации и реабилитации детей с нарушениями интеллектуального и сенсорного развития», «Психолого-педагогическое сопровождение воспитания детей в коррекционно-образовательных учреждениях», «Психолого-педагогическое сопровождение детей, лишенных родительского попечительства», «Социальные институты защиты детства», «Технические средства коррекции нарушений зрения», прохождения практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная)».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

– готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);

– готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### **знать**

- структуры и цели образовательных систем в области специальной педагогики;
- научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий воспитания и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- базовые понятия в области абилитации, адаптации, коррекции и компенсации лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ, психолого-педагогические условия поддержки воспитания и обучения детей с ОВЗ в разных образовательных учреждениях;
- современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования;
- социальную значимость своей профессии и стремится к осуществлению своей профессиональной деятельности;

### **уметь**

- выявлять особые образовательные потребности детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- выявлять потенциальные связи между аспектами предметного знания и их применением в образовательных стратегиях и контекстах;
- проявлять способность видеть и решать актуальные проблемы в профессиональной деятельности, создавать благоприятный климат для обучения детей с ОВЗ;
- эффективно взаимодействовать с группами и отдельными людьми, распознавать многообразие учащихся и сложности учебного процесса;
- соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения в развитии, в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения, с фактами педагогической реальности;
- размышлять над собственной системой ценностей, сравнивать, анализировать, выделять позитивное и негативное в теории и практике современного специального образования и отражать это в специальных текстах;

### **владеть**

- технологиями обеспечения внешних благоприятных условий для осуществления процесса психолого-педагогического сопровождения;
- навыками обобщения передового опыта специалистов дефектологов;
- правилами адекватного речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях;
- практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории развития специального образования;
- технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации;
- умениями доказывать важность своей профессии и пропагандировать ее.

## **4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1л / 2з
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	12	12 / –
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4 / –
Практические занятия (ПЗ)	4	4 / –

Лабораторные работы (ЛР)	4	4 / –
<b>Самостоятельная работа</b>	92	60 / 32
<b>Контроль</b>	4	– / 4
Вид промежуточной аттестации		– / ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	108
	зачётные единицы	3
		72 / 36
		2 / 1

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Основные этапы истории развития систем специального образования.	Основные этапы истории развития систем специального образования. Периодизация эволюции отношения социума к людям с ОВЗ в контексте становления и развития национальных систем специального образования. Сравнение истории развития систем специального образования в европейских странах, и в России. Выдающиеся ученые-дефектологи. Их вклад в развитие теории и практики специальной педагогики.
2	Основные понятия, объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики.	Теория специальной педагогики: основные понятия, объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Концептуальные основания понятий: специальная педагогика, лечебная педагогика, дефектология, реабилитационная педагогика и др. Ее место в структуре педагогического знания. Предметные области специальной педагогики и ее связь с другими науками. Причины нарушений, отклонений, задержек в развитии человека. Влияние социальных и биологических факторов на развитие ребенка. Классификация нарушений.
3	Научные основы специальной педагогики	Научные основы специальной педагогики: философские, психологические, клинко-физиологические, педагогические, социологические, правовые. Основные научные теории специальной педагогики: теория социальной реабилитации или возвращения социальной полезности индивида, теория личностно-ориентированной коррекционно-педагогической помощи ребенку с ОВЗ, исходящая из его потребностей в образовании, развитии, социальной интеграции и саморазвития. Методология научного познания в специальной педагогике. Становление методологии научного познания в гуманитарных науках. Современные методологические основания специальной педагогики — общепедагогические, общенаучные и частнонаучные. Методы научных исследований в специальной педагогике
4	Особые образовательные потребности и содержание специального образования.	Обучение, развитие, саморазвитие. Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия. Принципы специального образования. Формы организации специального

		образования. Организация специального образования в структуре специальных (коррекционных) образовательных учреждений
5	Воспитание и обучение в системе специального образования людей с ОВЗ	Воспитание как составная часть специального образования: содержание воспитания, общие и специальные принципы воспитания детей с ограниченными возможностями, методы воспитания, задачи воспитания в условиях интеграционных процессов. Дидактические принципы специального обучения. Обучение и учение в специальном образовании. Технологии и методы специального обучения. Средства обеспечения учебного процесса в системе специального образования. Проблемы интеграции системы специального образования с системой общего образования.
6	Педагог системы специального образования: профессиональная деятельность и личность	Краткая история становления профессиональной подготовки дефектологов. Профессиональная деятельность педагога-дефектолога. Профессиональная подготовка педагогов-дефектологов. Личность педагога-дефектолога.

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Основные этапы истории развития систем специального образования.	–	–	–	16	16
2	Основные понятия, объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики.	–	–	–	16	16
3	Научные основы специальной педагогики	1	1	1	15	18
4	Особые образовательные потребности и содержание специального образования.	1	1	1	15	18
5	Воспитание и обучение в системе специального образования людей с ОВЗ	1	1	1	15	18
6	Педагог системы специального образования: профессиональная деятельность и личность	1	1	1	15	18

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Специальная педагогика [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов / Назарова Наталья Ивановна [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. - 9-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2009. - 394, [2] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-7695-6302-7; 26 экз. : 302-61..

2. Гилленбранд К. Коррекционная педагогика : Обучение трудных школьников =

**DIDAKTIK BEI UNTERRICHTS- UND VERHALTENS- STORUNGEN** : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 031000 - Педагогика и психология : 033400 - Педагогика / Гилленбранд Клеменс ; пер. с нем. Н. А. Горлова; науч. ред. Н. М. Назарова. - М. : Академия, 2005. - 236,[1] с. - ISBN 5-7695-1500-7; 22 экз. : 160-00..

3. Специальная психология [Текст] : учеб. пособие для дефектол. фак. пед. вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; под ред. В. И. Лубовского. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2005. 2006. - 460, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-7695-2602-5; 108 экз. : 157-41.

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Практические и самостоятельные работы по дисциплинам психолого-педагогической и предметной подготовки по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» (олигофренопедагогика) [Электронный ресурс] / И. М. Яковлева [и др.] ; И. М. Яковлева. - Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. - 272 с..

2. Московкина, А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс] : Учебное пособие / А. Г. Московкина, В. И. Селиверстов ; Московкина А. Г. - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2014. - 252 с. - ISBN 978-5-4263-0153-5.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. [Http://socpedagogika.narod.ru](http://socpedagogika.narod.ru).
2. [Http://www.specialneeds.ru](http://www.specialneeds.ru).
3. [Http://www.defektologiya.ru](http://www.defektologiya.ru).
4. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).
3. Технологии разработки и публикации сетевых документов.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Специальная педагогика» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения лекционных занятий.
2. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения практических занятий.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Специальная педагогика» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий и лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме , зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.



Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Специальная педагогика» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.

Лист регистрации изменения в программу  
учебной дисциплины/практики

Специальная педагогика  
(наименование дисциплины/практики)

№ 1 от «28» ноября 20 16 г.

Пункт	Содержание изменений
1.	Внесены изменения в перечень основной и дополнительной литературы

Разработчик

  
(подпись)

Ярикова С.Г., Любимова Е.С.  
ФИО