

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра права и методики преподавания права

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

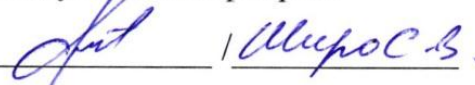
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Правоведение с основами семейного права и прав
инвалидов»**

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Дошкольная дефектология»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой


«24» июня 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| ОК-4 | Безопасность жизнедеятельности | Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов, Экономика образования | |

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть») |
|---|------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Общие положения права | ОК-4 | знать: – роль и значение права в системе социального регулирования общественных отношений; уметь: – анализировать, оценивать правоотношения, квалифицировать юридические факты и обстоятельства; владеть: – нормативно- правовой терминологией; |
| 2 | Основы семейного права | ОК-4 | знать: – базовые нормативно-правовые акты и сферу их применения; уметь: – ориентироваться в системе нормативно-правовых актов РФ; |

| | | | |
|---|-----------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | владеть: – навыками решения правовых задач в социальной и профессиональной сфере; |
| 3 | Основы прав инвалидов | ОК-4 | знать: – систему нормативно-правовых актов, регулирующих семейные правоотношения и регламентирующих правовой статус инвалидов; уметь: – использовать нормативно-правовые документы, относящиеся к профессиональной деятельности; |

Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень | Повышенный (продвинутый) уровень | Высокий (превосходный) уровень |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-4 | - знает признаки современного общества, социально-экономические права граждан, правовой понятийно-категориальный аппарат и основные нормативные правовые акты, регламентирующие социально-экономические отношения и профессиональную сферу; - умеет применять знания правового понятийно-категориального аппарата и ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих социально-экономические сферы и профессиональную деятельность; - | - знает содержание и сущность государства, его нормативно-правовую базу, основные, направления и функции проводимой политики в сфере социально-правовой защиты общества и ее результативность; особенности правового регулирования в различных сферах деятельности с учетом социально-экономической политики государства и российского права - умеет ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих социально-экономические отношения, | - знает принципы и логику законотворчества, особенности правоприменительной практики, основные нормативные правовые акты, регламентирующие социально-экономические отношения и профессиональную сферу деятельности; - умеет в полном объеме применять знания основных нормативно-правовых актов, регламентирующих социально-экономические отношения; ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих различные сферы деятельности, включая и профессиональную деятельность; - владеет навыками применения основных международных и российских нормативно-правовых актов, регламентирующих социально-экономические отношения, профессиональную деятельность; навыками применения нормативно-правовых актов в профессиональной и общественной деятельности. |

| | | | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | владеет навыками использования нормативно-правовых актов, регламентирующих социально-экономические сферы и профессиональную деятельность. | различные сферы деятельности, включая и профессиональную деятельность; анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике; анализировать и оценивать законодательные инициативы - владеет навыками использования нормативно-правовых актов, регламентирующих различные сферы профессиональной деятельности. | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

| № | Оценочное средство | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|----------|---------------------------|--------------|--------------------------------|----------------|
| 1 | Опрос | 40 | ОК-4 | 1л |
| 2 | Тест | 10 | ОК-4 | 1л |
| 3 | Контрольная работа | 10 | ОК-4 | 1л |
| 4 | Зачет | 40 | ОК-4 | 2з |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Опрос
2. Тест
3. Контрольная работа
4. Зачет

1. Опрос (40 баллов)

На каждом практическом занятии проводится устный **опрос** по выполненным заданиям темы.

Раздел 1. Общие положения права.

Тема 1. Государство в политической системе общества.

1. Понятие и признаки государства.
2. Типы и формы государства.
3. Функции государства (понятие, классификация).

Тема 2. Право: понятие, нормы, отрасли.

1. Понятие и сущность права.
2. Право в системе социального регулирования.
3. Правосознание и его роль в общественной жизни.

Тема 3. Система права

1. Система российского права и ее структурные элементы.
2. Система права и система законодательства в их соотношении.
3. Нормативно-правовые акты и их систематизация.

Тема 4. Правоотношения и юридическая ответственность

1. Правоотношения: понятие, структура, юридические факты.
2. Правонарушения: понятие, виды, состав.
3. Юридическая ответственность: понятие, виды, основания. Значение законности и правопорядка в современном обществе.

Раздел 2. Основы семейного права

Тема 5. Общая характеристика Семейного права РФ.

1. История развития отрасли.
2. Предмет, источники и система семейного права.
3. Семейные правоотношения.
4. Условия и порядок заключения брака.
5. Прекращение брака.
6. Основания признания брака недействительным.

Тема 6. Личные и имущественные отношения в браке.

1. Права и обязанности супругов. Личные и имущественные правоотношения между супругами.
2. Брачный договор.
3. Права несовершеннолетних детей.
4. Личные и имущественные правоотношения между родителями и детьми.
5. Алименты: понятие, порядок взыскания.
6. Понятие и правовые последствия усыновления (удочерения) детей, тайна усыновления (удочерения)

Раздел 3. Основы прав инвалидов

Тема 7. Основы законодательства о защите прав инвалидов

1. Законодательство Российской Федерации о социальной защите инвалидов
2. Понятие и правовой статус инвалидов
3. Особенности регулирования труда инвалидов
4. Обеспечение жизнедеятельности инвалидов.

Тема 8. Установление группы инвалидности

1. Основания определения группы инвалидности.
2. Медико-социальная экспертиза
3. Обжалование заключения медико-социальной экспертизы.
4. Профессиональная реабилитация инвалидов.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Оценка «5 баллов» демонстрирует высокий (превосходный) уровень формирования компетенций ОК-6 и ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4 балла» демонстрирует повышенный (продвинутый) уровень формирования компетенций ОК-6 и ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3 балла» демонстрирует базовый уровень формирования компетенций ОК-6 и ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «1 балл» ставится, если студент показывает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «1 балл» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

2. Тест (10 баллов)

Вариант 1.

1. К какой части правовой нормы справедливо определение: «вид и мера наказания, если субъекты не выполнили предписания нормы»?

- А) гипотеза;
- Б) диспозиция;
- В) санкция.

2. По отношению к воли человека юридические факты разделяются на...

- А) события и действия;
- Б) желания и реалии;
- В) возможности и отсутствия возможности;
- Г) бездействия и стремления.

3. Какое из данных понятий «шире»?

- А) отрасль права;
- Б) правовой институт.

4. Полная дееспособность в РФ наступает в возрасте:

- а) 16 лет;
- б) 18 лет;
- в) 21 года.

5. Нормы права, в отличие от норм морали.

- 1) регулируют общественные отношения
- 2) обеспечиваются силой общественного мнения
- 3) соответствуют общепринятым представлениям о добре и зле
- 4) выражаются в официальной норме

6. Что является правонарушением?

- 1) Невыполнение строительной фирмой условий договора о строительстве дома.
- 2) Отключение подачи электроэнергии в некоторые населенные пункты из-за урагана.
- 3) Выезд начинающего автолюбителя на трассу в час-пик.
- 4) Выступление работника на собрании коллектива с критикой директора.

7. Основными принципами государственной семейной политики являются:

- а) авторитарное решение внутрисемейных вопросов со стороны государственных органов;
- б) принятие на себя государством обязательств по безусловной защите семьи;
- в) приоритет семейного воспитания детей;
- г) добровольность брачного союза мужчины и женщины.

8. Особенности отношений, регулируемых семейным правом:

- а) в них четко определен субъектный состав: супруги, родители, дети;
- б) они возмездные, отчуждаемы и передаваемы в порядке универсального правопреемства;
- в) как правило, носят длящийся характер, безвозмездны, неотчуждаемы и непередаваемы.

9. Если одно из лиц, вступающих в брак, скрыло от другого лица наличие венерической болезни или ВИЧ-инфекции:

- а) суд может признать брак недействительным;
- б) суд обязан признать брак недействительным;
- в) брак подлежит расторжению органами загса.

10. Выберите обстоятельства, препятствующие заключению брака:

- а) достижение брачного возраста в 16 лет;
- б) состояние одного из супругов в другом не расторгнутом браке;
- в) состояние лиц, желающих вступить в брак, в близких степенях родства;
- г) взаимное согласие лиц, желающих вступить в брак.

11. Признание полностью дееспособным несовершеннолетнего, вступившего в брак в результате снижения ему брачного возраста:

- а) приводит к возникновению у него полной гражданской дееспособности;
- б) влечет эмансипацию несовершеннолетнего;
- в) не влияет на объем гражданской дееспособности.

12. Брак расторгается в органах ЗАГС:

- а) при взаимном соглашении супругов, имеющих несовершеннолетних детей;

б) в случае, если один из супругов осужден за совершение преступления к лишению свободы на срок более 3 лет;

в) в случае, если один из супругов возражает против расторжения брака.

13. В понятие имущественного правоотношения супругов входит:

а) законный и договорной режимы супружеского имущества;

б) отношения супружеской собственности и алиментные обязательства;

в) ответственность супругов по обязательствам, алиментные отношения, общая совместная собственность супругов.

14. Добровольное установление отцовства производится по заявлению отца и матери:

а) судом;

б) органом опеки и попечительства;

в) загсом.

15. Особенностью рассмотрения споров, связанных с воспитанием детей, является:

а) обязательное участие в них руководителей воспитательных учреждений;

б) обязательное присутствие органов местного самоуправления;

в) обязательное участие прокурора и органов опеки и попечительства.

16. Приемная семья образуется на основании

а) решения суда;

б) постановления органа местного самоуправления;

в) договора о передаче ребенка на воспитание в семью.

17. Инвалид – это лицо, которое

а) имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности;

б) имеет нарушение здоровья, вызывающее неспособность контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью;

в) имеет нарушение здоровья любого характера, вызывающее необходимость его социальной защиты.

18. Система и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности-это:

а) реабилитация;

б) абилитация

Вариант 2.

1. Право – это:

А) выражение духа народа, складывающегося в ходе исторического процесса;

Б) система обязательных правил поведения, которые устанавливаются и охраняются государством, выражают общие и индивидуальные интересы населения страны и выступают государственным регулятором общественных отношений;

В) защищенный государством интерес.

2. Обязывающие нормы:

А) запрещают совершать определенные действия;

Б) предоставляют право совершать положительные действия;

В) устанавливают обязанность совершать определенные положительные действия.

3. Правовая культура включает в себя:

А) все духовные ценности;

Б) все материальные ценности;

В) духовные и материальные ценности, относящиеся к праву, включающие в себя лишь то, что можно считать прогрессивным, социально полезным и ценным.

4. Элементами правоотношения являются:

А) субъекты, объекты, содержание;

Б) гипотеза, диспозиция, санкция;

В) правоспособность, дееспособность, правосубъектность;

5. Юридические факты – это:

- А) правомерные действия, которые специально не направлены на возникновение, изменение или прекращение правоотношений, однако влекут за собой такие последствия;
- Б) правомерные действия, которые специально совершаются людьми с целью вступления их в определенные правоотношения;
- В) юридические факты, происходящие независимо от воли людей;

6. Основой правовой системы Российской Федерации является:

- А) Конституция Российской Федерации;
- Б) Федеративный договор;
- В) федеральные конституционные законы;

7. Особенности дозвоительно-императивного метода семейного права являются:

- А) юридическое равенство участников семейных отношений
- Б) усиление диспозитивного начала в семейно-правовом регулировании
- В) сильное императивное начало в регулировании семейных отношений, часто связанное с административными процедурами
- Г) индивидуальное ситуационное регулирование

8. Меры семейно-правовой ответственности – это:

- А) установленные законом меры государственного воздействия на правонарушителя
- Б) административно-правовые санкции
- В) установленные семейным законодательством меры государственного воздействия на виновного правонарушителя, выражающиеся в лишении или ограничении его субъективного права

9. Классификация семейных правоотношений проводится по следующим основаниям:

- А) по содержанию
- Б) по распределению субъективных прав
- В) по способам защиты субъективных семейных прав
- Г) по характеру исполнения субъективных обязанностей

10. К актам гражданского состояния, подлежащим государственной регистрации, относятся:

- А) обязанность уплаты алиментов
- Б) смена документов, удостоверяющих личность гражданина
- В) рождение и смерть
- Г) нахождение в состоянии развода

11. К личным правам ребенка относятся:

- А) право ребенка жить и воспитываться в семье
- Б) право родителя на общение с ребенком
- В) право ребенка владеть, пользоваться и распоряжаться своей собственностью
- Г) право ребенка на получение содержания от родителей

12. Согласие ребенка имеет обязательный характер при:

- А) определении его места жительства судом
- Б) при передаче ребенка на воспитание в детский дом
- В) при восстановлении родителей в родительских правах
- Г) при лишении родителей родительских прав

13. При рассмотрении дел об установлении отцовства суд принимает во внимание:

- А) заключение судебно-медицинской экспертизы
- Б) показания свидетелей
- В) фотографии
- Г) любые доказательства, подтверждающие происхождение ребенка от конкретного лица

14. Лишение родительских прав осуществляется:

- А) судом
- Б) мировым судом
- В) органом опеки и попечительства
- Г) органом загса

15. К лицам, имеющим право обращаться в суд с требованием о лишении родительских прав, относятся:

- А) родитель, проживающий совместно с ребенком
- Б) родитель, независимо от совместного проживания с ребенком
- В) попечители ограниченно дееспособных родителей
- Г) любые правоохранительные органы

16 Требуется ли согласие ребенка на усыновление?

- а) нет, не требуется;
- б) требуется с момента достижения ребенком 14-летнего возраста;
- в) требуется с момента достижения ребенком 10 лет.

17.Фиктивный брак-это:

- а) брак, направленный на получение материальной выгоды;
- б) брак, заключенный с единственной целью - получить право на жилое помещение;
- в) брак, заключенный без намерения создать семью.

18. Признание лица инвалидом осуществляется:

- а) федеральным учреждением медико-социальной экспертизы;
- б) судом.

19. Система мер, обеспечивающая социальные гарантии инвалидам, устанавливаемая законами, за исключением пенсионного обеспечения

- а) Медико-социальная экспертиза
- б) Социальная поддержка
- в) Социальная защита

Критерии оценки результатов тестирования

| Оценка (стандартная) / балл | % правильных ответов | Уровень компетенций |
|------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| «отлично» / 8-10 | 80-100 % | Высокий (превосходный) |
| «хорошо» / 4-7 | 60-79% | Повышенный (продвинутый) |
| «удовлетворительно» / 1-3 | 41-59% | Пороговый (базовый) |
| «неудовлетворительно» / 0 | менее 40% | Компетенции не сформированы |

3. Контрольная работа (10 баллов)

Контрольная работа проводится в письменной форме, рассчитана на 40 минут. Студентам предлагается выбрать по одному вопросу из каждого блока.

Блок №1.

1. Понятие и сущность права.
2. Право в системе социального регулирования.
3. Система российского права и ее структурные элементы.

Блок №2.

1. Семейные правоотношения.
2. Лишение родительских прав: основания, порядок, последствия.
3. Правовые формы воспитания и образования для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Блок №3

1. Социальная помощь детям-инвалидам и семьям.
2. Государственная политика Российской Федерации в отношении инвалидов.
3. Защита законных прав детей-инвалидов.

Блок № 4.

1. Объясните почему Семейный кодекс РФ ограничивает брачный возраст 18 годами (а не 15-ю или 20-ю); почему выдерживается определенный срок с подачи заявления до регистрации брака?

2. Один из признаков брака звучит так: «...целью брака должно быть создание семьи: рождение и воспитание детей, стремление к определенному моральному и материальному благополучию». В то же время известно, что в мире и в нашей стране около 20% браков бездетны. Можно ли, с вашей точки зрения, считать эти союзы не отвечающими всем признакам браков?

3. К какому виду (разрешающей, запрещающей, представительно-обязывающей) относятся следующие нормы конституции РФ?

- Ч.2 ст. 6 "Каждый гражданин РФ обладает на ее территории всеми правами и несет равные обязанности, предусмотренные Конституцией РФ";
- Ч.2 ст. 45 "Каждый вправе защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещенными законом";

4. Впишите название прав супругов:

- а) право владеть имуществом, приобретенным до брака, — _____ право
б) право выбора местожительства — _____ право
в) право на предметы, полученные в подарок, — _____ право

5. Денежное содержание на детей, которое выплачивает оставивший семью родитель, называется _____

Критерии оценки модульных контрольных работ

| Критерии оценки модульной контрольной работы | Распределение баллов |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Выполнены все требования к написанию модульной контрольной: работа была выполнена автором самостоятельно, ответы на теоретические вопросы по учебной дисциплине изложены развернуто, используются примеры, иллюстрирующие данный вопрос, определения верны, собственная точка зрения обоснована, контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности. | 8-10 |
| Основные требования к контрольной работе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала и изложении собственной точки зрения, имеются упущения в оформлении. | 4-7 |
| Имеются существенные отступления от требований к написанию модульной контрольной работы. Ответы на вопросы контрольной даны частично, имеют фактические ошибки в содержании, отсутствуют собственные выводы. | 1-3 |
| Ответы на все вопросы модульной контрольной работы не верны. | 0 |

4. Зачет (40 баллов)

Промежуточная аттестация – зачет – проводится в форме диалога «преподаватель-студент», в рамках которого оцениваются теоретические и практические знания студента.

Перечень вопросов к зачету:

4. Понятие и сущность права.
5. Право в системе социального регулирования.
6. Система российского права и ее структурные элементы.
7. Система права и система законодательства в их соотношении.

8. Нормативно-правовые акты и их систематизация.
9. Правоотношения: понятие, структура, юридические факты.
10. Правонарушения: понятие, виды, состав.
11. Юридическая ответственность: понятие, виды, основания.
12. Семейное право как самостоятельная отрасль Российского права.
13. Семейные правоотношения.
14. Порядок и условия заключения и прекращения брака.
15. Порядок регистрации брака по семейному праву.
16. Недействительность брака по семейному праву.
17. Брачный договор: понятие, содержание, прекращение.
18. Правовая и социальная сущность института опеки и попечительства.
19. Правовые формы воспитания и образования для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
20. Усыновление (удочерение): основания, порядок и последствия.
21. Приемная семья: понятие, правовые основания для передачи детей, последствия по российскому праву и праву зарубежных стран.
22. Опека и попечительство: основания и порядок установления, последствия.
23. Установление происхождения детей.
24. Лишение родительских прав: основания, порядок, последствия.
25. Ограничение в родительских правах: основания, порядок, последствия.
26. Основные проблемы детей – инвалидов и семей.
27. Доступная среда для инвалидов.
28. Правовые гарантии получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.
29. Социальная помощь инвалидам и семьям.
30. Государственная политика Российской Федерации в отношении инвалидов.
31. Защита законных прав инвалидов.

Литература:

1. Теория государства и права [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 030500 (521400) "Юриспруденция" и спец. 030501 (021100) "Юриспруденция", 030505 (023100) "Правоохранительная деятельность" / Моск. гос. юрид. акад. им. О. Е. Кутафина. Лазарев, В. В. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 634 с. - (Основы наук). - ISBN 978-5-9916-1237-1; 978-5-9692-1165-0; 1 экз. : 329-00.

2. Сырых В.М. Теория государства и права [Электронный ресурс]: учебник/ Сырых В.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Юстицинформ, 2012.— 704 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13409>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

1. Широ, С.В. Защита прав ребёнка в Российской Федерации. /С.В. Широ. Учеб. пособие. Гриф УМО. Волгоград. «Перемена» 2004. 314 с.;

2. Широ, С.В. Права ребёнка: необходимость внедрения новых механизмов защиты. / С.В. Широ. Монография. Волгоградское научное издательство 2009. 167 с.

Критерии оценки:

При оценивании ответов студента на вопросы билета, критериями выставления баллов выступает степень полноты освоения студентом основного содержания дисциплины. На зачете студенту может быть выставлено до 40 баллов. На основании ответа студента на вопросы билета, а также на возможные дополнительные вопросы, преподавателем выставляется:

– оценка 35–40 баллов – студенту, обнаружившему всестороннее осознанное систематическое знание учебно-программного материала и умение им самостоятельно пользоваться, проявляющему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала, умеющему свободно выполнять

практические задания, освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины, в их значении для приобретаемой профессии;

– оценка 26–34 баллов – студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполнившему предусмотренные программой задачи, усвоившему основную рекомендованную литературу, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учёбы и профессиональной деятельности; знания и умения студента в основном соответствуют требованиям, установленным выше, но при этом студент допускает отдельные неточности, которые он исправляет самостоятельно при указании преподавателя на данные неточности;

– оценка 15–25 баллов – студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, обладающему необходимыми знаниями, но допускающему неточности при ответе или выполнении заданий; студент показывает осознанное усвоение большей части изученного содержания и исправляет допущенные ошибки после пояснений, данных преподавателем;

– оценка 1–14 баллов – студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; при этом студент обнаруживает незнание большей части изученного в семестре (экзаменуемого) материала, не справляется с решением практических задач и не может ответить на дополнительные вопросы преподавателя.