

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением
зрения»**

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Дошкольная дефектология»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

Байшимова И.С. 

« *18* » *июня* 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-3	Возрастная анатомия и физиология с основами педиатрии, Клиника интеллектуальных нарушений, Невропатология детского возраста, Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях, Основы генетики, Основы нейропсихологии и психофизиологии, Психология, Психолого-педагогическая диагностика и комплектование коррекционно-образовательных учреждений, Психопатология детского возраста, Специальная психология	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, Дошкольная сурдопедагогика, Дошкольная тифлопедагогика, Логопедическая работа с детьми с нарушениями зрения, Методика развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения, Методика физического воспитания и коррекционная ритмика, Ознакомление с окружающим миром детей с нарушением зрения, Психология детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы, Психолого-педагогические аспекты подготовки к школе детей с задержкой психического развития, Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения, Ранняя диагностика	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая)

		психических патологий детей, Социальные аспекты аномального развития, Социальные институты защиты детства	
--	--	---	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Восприятие в онтогенезе	ОПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические и практические основы методических подходов к развитию и коррекции зрительного восприятия детей с нарушением зрения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять стратегию, тактику и проектировать коррекционно-педагогический процесс; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектированием коррекционных занятий и написания конспектов;
2	Восприятие ребенка с нарушениями зрения	ОПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовые понятия в области методики развития зрительного восприятия; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить диагностику и анализировать ее результаты с установлением уровня зрительного восприятия; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками общения и взаимодействия с детьми;
3	Формирование предметных представлений и способов обследования предметов	ОПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – факторы развития зрительного восприятия детей с нарушением зрения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дифференцировать методические приемы коррекции и развития зрительного восприятия у детей с

			<p>нарушением зрения;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организацией сенсорно-перцептивной деятельности детей с нарушением зрения;
4	Формирование сенсорных эталонов	ОПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности и особенности зрительного восприятия детей с нарушением зрения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновывать индивидуальный и дифференцированный подход к детям в коррекционно-педагогическом процессе; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками профилактики и снятия зрительного утомления;
5	Развитие качеств и свойств предметности восприятия	ОПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организационные основы коррекционно-педагогической работы по развитию зрительного восприятия; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умением консультирования воспитателей и других специалистов по вопросам коррекции и развития зрительного восприятия детей;
6	Формы организации психолого-педагогической коррекционной работы по развитию зрительного восприятия.	ОПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание коррекционных программ по развитию зрительного восприятия; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять стратегию, тактику и проектировать коррекционно-педагогический процесс; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектированием коррекционных занятий и написания конспектов;
7	Индивидуально-дифференцированный подход к детям в зависимости от вида, формы и течения глазного заболевания	ОПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эргономические условия зрительной работы при нарушении зрения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить диагностику и анализировать ее результаты с

			установлением уровня зрительного восприятия; владеть: – навыками общения и взаимодействия с детьми;
8	Планирование работы по развитию зрительного восприятия	ОПК-3	знать: – факторы развития зрительного восприятия детей с нарушением зрения; уметь: – дифференцировать методические приемы коррекции и развития зрительного восприятия у детей с нарушением зрения; владеть: – практическими навыками профилактики и снятия зрительного утомления;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-3	Сущность познавательных и социальных способностей детей с ОВЗ, их психофизические и возрастные особенности; выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ; навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения.	Систему организации образования детей с ОВЗ в условиях образовательной интеграции; осуществлять индивидуально-ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ОВЗ в обучении и воспитании; умениями оценивать результативность образовательной и воспитательной деятельности лиц с ОВЗ.	Современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования и внедрения инклюзивного обучения; проектировать коррекционно-образовательный процесс для лиц с ОВЗ на основе индивидуально-ориентированного подхода; навыком отслеживания, своевременного корректирования и отбора адекватных форм и методов коррекционной работы с учетом уровня развития образовательных потребностей и потенциальных возможностей детей с ОВЗ.

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
---	--------------------	-------	-------------------------	---------

1	Реферат	20	ОПК-3	8
2	Тест	20	ОПК-3	8
3	Доклад	20	ОПК-3	8
4	Аттестация с оценкой	40	ОПК-3	8

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Реферат
2. Тест
3. Доклад
4. Аттестация с оценкой