

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра теории и методики начального образования

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

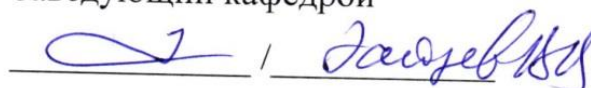
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**Психолингвистика**»

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Дошкольная дефектология»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой



«17» июня 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-6	Психология, Психопатология детского возраста	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, Дошкольная сурдопсихология, Основы светской этики, Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями интеллекта, Психолого-педагогические аспекты подготовки к школе детей с задержкой психического развития, Ранняя диагностика психических патологий детей, Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии, Система ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии, Человек и его потребности	Исследовательская практика

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах
их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Научно-теоретические основы психолого-педагогической диагностики детей с нарушением интеллекта	ОК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта, их проявления в различных видах деятельности; принципы, методы и методики психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями интеллекта; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подбирать методики, предназначенные для диагностики особенностей психического развития детей с нарушением интеллекта определенного возраста с учетом структуры дефекта; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования материалов для методик психолого-педагогического изучения детей с нарушением интеллекта;
2	Специфические закономерности психического развития детей с нарушениями интеллекта	ОК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта, их проявления в различных видах деятельности; принципы, методы и методики психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями интеллекта; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подбирать методики, предназначенные для диагностики особенностей психического развития детей с нарушением интеллекта определенного возраста с учетом структуры дефекта; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования материалов для методик психолого-педагогического изучения детей с нарушением интеллекта;
3	Особенности и содержание диагностической деятельности дефектолога	ОК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта, их проявления в различных видах деятельности;

			<p>принципы, методы и методики психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями интеллекта;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подбирать методики, предназначенные для диагностики особенностей психического развития детей с нарушением интеллекта определенного возраста с учетом структуры дефекта; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования материалов для методик психолого-педагогического изучения детей с нарушением интеллекта;
--	--	--	---

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОК-6	<p>Демонстрирует понимание основных научных категорий, описывающих межличностное взаимодействие в коллективе. Перечисляет социальные, моральные и правовые особенности коммуникативных процессов. Объясняет целесообразность групповой работы на основе принципов этики, исключая манипулирование и конфликт. Анализирует нормативные правовые документы.</p>	<p>Соотносит собственные ценностные ориентации с установками других людей. Выражает готовность к социальному взаимодействию, рефлексии и самооценке действий в коллективе. Демонстрирует умение эффективно работать в команде. Способен принимать различия и уважать ценности других людей.</p>	<p>Имеет опыт участия в принятии групповых решений и способен принимать на себя ответственность. Владеет навыками и приемами межличностного и межкультурного общения. Способен жить и сотрудничать с людьми на основе гуманистических принципов доверия и взаимного уважения. Умеет оценивать свою профессиональную деятельность с точки зрения ее нормативно-правовых и этических оснований. Свободно владеет навыками применения способностей к сотрудничеству и командной работе на основе этических и социальных норм в различных ситуациях на всех уровнях профессионального взаимодействия.</p>

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Опрос	20	ОК-6	5
2	Контрольная работа	15	ОК-6	5
3	Аннотирование литературы	10	ОК-6	5
4	Реферат	15	ОК-6	5
5	Зачет	40	ОК-6	5

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Опрос
2. Контрольная работа
3. Аннотирование литературы
4. Реферат
5. Зачет