

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе
учебной дисциплины*


ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Методика физического воспитания и коррекционная
ритмика»**

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Дошкольная дефектология»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

Бейшинова И.С. / 

«*18*» *июня* 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-3	Возрастная анатомия и физиология с основами педиатрии, Клиника интеллектуальных нарушений, Невропатология детского возраста, Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях, Основы генетики, Основы нейропсихологии и психофизиологии, Психология, Психолого-педагогическая диагностика и комплектование коррекционно-образовательных учреждений, Психопатология детского возраста, Специальная психология	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, Дошкольная сурдопедагогика, Дошкольная тифлопедагогика, Логопедическая работа с детьми с нарушениями зрения, Методика развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения, Методика физического воспитания и коррекционная ритмика, Ознакомление с окружающим миром детей с нарушением зрения, Психология детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы, Психолого-педагогические аспекты подготовки к школе детей с задержкой психического развития, Развитие зрительного	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая)

		восприятия у детей с нарушением зрения, Ранняя диагностика психических патологий детей, Социальные аспекты аномального развития, Социальные институты защиты детства	
ПК-3	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения, Клиника интеллектуальных нарушений, Невропатология детского возраста, Психопатология детского возраста	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта, Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы, Дошкольная логопсихология, Дошкольная сурдопедагогика, Дошкольная тифлопедагогика, Дошкольная тифлопсихология, Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения, Коррекционная ритмика для дошкольников с нарушениями речи, Методика обучения конструированию и изобразительной деятельности, Методика организации и проведения психолого-педагогического исследования, Методика развития речевой деятельности (специальная), Методика физического воспитания и	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

		<p>коррекционная ритмика, Образование лиц с нарушениями интеллекта: традиции и современность, Обучение языку дошкольников с нарушением слуха, Преодоление недоразвития речи у старших дошкольников с задержкой психического развития, Психо-коррекционная работа с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии, Психология детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, Психология детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, Психология детей дошкольного возраста с отклонениями в интеллектуальном развитии, Специальная методика умственного и сенсорного воспитания, Специальная методика формирования математических представлений у дошкольников с отклонениями в развитии, Специальная методика эстетического и социально-нравственного воспитания дошкольников</p>	
--	--	---	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Медико-физиологические и психолого-педагогические основания физического воспитания лиц с нарушениями развития	ОПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возрастные закономерности становления двигательной функции, психофизические особенности и образовательные потребности дошкольников с различными нарушениями развития, медико-физиологические и психолого-педагогические основания осуществления физического воспитания различных категорий детей с нарушениями развития; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать особенности и потенциальные возможности физического, моторного, познавательного и речевого развития детей с различными проблемами в развитии; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системой знаний о медико-физиологических и психолого-педагогических основаниях осуществления физического воспитания детей с различными нарушениями развития;
2	Организация физического воспитания дошкольников с нарушениями развития.	ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – законодательно-нормативное обеспечение, цели, задачи, формы и методы физического воспитания детей с проблемами в развитии; систему планирования и организации физического воспитания и обучения детей с ОВЗ в разных образовательных учреждениях; методы и приемы физического воспитания и коррекционной ритмики в профессиональной деятельности; – методы диагностики моторного и физического развития детей с ОВЗ причины и возможные последствия выявленных особенностей в психофизическом развитии детей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать коррекционно-

			<p>образовательную работу с учетом специфики структуры нарушения, физического состояния, целей и задач физического воспитания детей с различными проблемами в развитии, применять методы и приемы физического воспитания и коррекционной ритмики в профессиональной деятельности;</p> <p>– проводить диагностику психофизического, моторного развития, мониторинг физического развития;</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом специфики структуры нарушения, физического состояния, целей и задач физического воспитания детей с различными проблемами в развитии, умением анализировать отбирать методы и приемы физического воспитания и коррекционной ритмики в соответствии с целями профессиональной деятельности;</p> <p>– методиками диагностики физического и моторного развития, навыками планирования образовательно-коррекционной работы в соответствии с выведенными особенностями актуального состояния и потенциальных возможностей физического и моторного развития;</p>
3	Методики физического воспитания дошкольников с нарушениями развития.	ОПК-3	<p>знать:</p> <p>– методики физического воспитания и коррекционной ритмики, здоровьесберегающих технологии, способы профилактики нарушений в психофизическом развитии детей с нарушениями развития дошкольного возраста с различными нарушениями развития;</p> <p>уметь:</p> <p>– анализировать и отбирать методики физического воспитания и коррекционной ритмики, здоровьесберегающие технологии, способы профилактики нарушений в психофизическом развитии детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных образовательных</p>

			<p>потребностей, возрастных и психофизических особенностей дошкольников с различными нарушениями развития;</p> <p>владеть:</p> <p>– способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом данных диагностики физического и моторного развития, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей детей с различными нарушениями развития;</p>
--	--	--	---

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-3	<p>Сущность познавательных и социальных способностей детей с ОВЗ, их психофизические и возрастные особенности;</p> <p>выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ; навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения.</p>	<p>Систему организации образования детей с ОВЗ в условиях образовательной интеграции;</p> <p>осуществлять индивидуально-ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ОВЗ в обучении и воспитании;</p> <p>умениями оценивать результативность образовательной и воспитательной деятельности лиц с ОВЗ.</p>	<p>Современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования и внедрения инклюзивного обучения;</p> <p>проектировать коррекционно-образовательный процесс для лиц с ОВЗ на основе индивидуально-ориентированного подхода;</p> <p>навыком отслеживания, своевременного корректирования и отбора адекватных форм и методов коррекционной работы с учетом уровня развития образовательных потребностей и потенциальных возможностей детей с ОВЗ.</p>
ПК-3	<p>Методики образовательно - коррекционной работы с лицами с ОВЗ; различать современные и традиционные подходы к оценке профессиональных достижений, оценивать свою готовность</p>	<p>Особенности проведения образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;</p>	<p>Сущность планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;</p> <p>планировать образовательно-коррекционную работу с учетом нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, применять клинико-психолого-</p>

	планировать образовательно-коррекционную работу с лицами с ОВЗ; способностью планировать образовательно-коррекционную работу, взаимодействовать с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей.	организовывать самостоятельную деятельность: целеполагание, планирование, анализ, рефлексия, самооценку своей образовательно-коррекционной работы; навыками планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей.	педагогические и методические знания в коррекционной работе с лицами с ОВЗ; опытом планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения и их потенциальные возможности; опытом взаимодействия и адекватного речевого поведения с лицами с ОВЗ в процессе проведения образовательно-коррекционной работы, постоянно повышать свой образовательный уровень.
--	--	--	---

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Педагогическое эссе	10	ОПК-3	5
2	Контрольная работа	20	ОПК-3, ПК-3	5
3	Реферат	30	ОПК-3, ПК-3	5
4	Зачет	40	ОПК-3, ПК-3	5

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено,

необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Педагогическое эссе
2. Контрольная работа
3. Реферат
4. Зачет