

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*


## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Методика развития речевой деятельности (специальная)»**

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
Профиль «Дошкольная дефектология»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

Толмачев А.В. / 

«18» июня 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);
- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-1	Онтогенез речевой деятельности	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста со сложной структурой дефекта, Дошкольная сурдопедагогика, Дошкольная тифлопедагогика, Методика развития речевой деятельности (специальная), Специальная методика трудового воспитания дошкольников, Специальная методика умственного и сенсорного воспитания	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая)
ПК-3	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения, Клиника интеллектуальных нарушений, Невропатология детского возраста, Психопатология детского возраста	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта, Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

		<p>эмоционально-волевой сферы, Дошкольная логопсихология, Дошкольная сурдопедагогика, Дошкольная тифлопедагогика, Дошкольная тифлопсихология, Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения, Коррекционная ритмика для дошкольников с нарушениями речи, Методика обучения конструированию и изобразительной деятельности, Методика организации и проведения психолого-педагогического исследования, Методика развития речевой деятельности (специальная), Методика физического воспитания и коррекционная ритмика, Образование лиц с нарушениями интеллекта: традиции и современность, Обучение языку дошкольников с нарушением слуха, Преодоление недоразвития речи у старших дошкольников с задержкой психического развития, Психо-коррекционная работа с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии, Психология детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, Психология детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного</p>	
--	--	---	--

		аппарата, Психология детей дошкольного возраста с отклонениями в интеллектуальном развитии, Специальная методика умственного и сенсорного воспитания, Специальная методика формирования математических представлений у дошкольников с отклонениями в развитии, Специальная методика эстетического и социально-нравственного воспитания дошкольников	
--	--	---	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Теоретические основы развития речевой деятельности детей с ОНР	ПК-1, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научно-теоретические подходы к созданию условий успешного развития речевой деятельности детей с ОНР;</li> <li>– базовые положения научно-практического характера, определяющие стратегию развития речевой деятельности детей с ОНР;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять психолого-педагогические условия успешного развития речевой деятельности детей с ОНР;</li> <li>– проводить обследование речи и определять уровни развития речевой деятельности детей с ОНР;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умениями выявлять пути</li> </ul>

			<p>успешного развития речевой деятельности детей с ОНР;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками отбора и систематизации речевого и дидактического материала для проведения коррекционных занятий по развитию речевой деятельности детей с ОНР;</li> </ul>
2	Освоение детьми с ОНР различных уровней языковой системы в процессе развития речевой деятельности	ПК-1, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы развития речевой деятельности детей с ОНР в онтогенезе;</li> <li>– современные лингвистические, психолингвистические, нейропсихологические и другие концепции анализа развития речевой деятельности детей с ОНР;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять содержание коррекционно-логопедической работы, направленной на развитие речевой деятельности детей с ОНР;</li> <li>– отбирать и систематизировать речевой материал (словарь, грамматические структуры, тексты) для успешного развития речевой деятельности детей с ОНР на специальных коррекционно-логопедических занятиях;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками коррекционно-логопедической работы по развитию речевой деятельности детей с ОНР;</li> <li>– навыками проведения психолого-педагогического обследования с целью выявления уровня развития речевой деятельности детей с ОНР;</li> </ul>
3	Содержание и структура занятий по развитию речевой деятельности. Специфика развития речевой деятельности у детей с ОНР.	ПК-1, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы и технологии проектирования коррекционно-логопедической работы по развитию речевой деятельности детей с ОНР;</li> <li>– задачи, принципы и направления работы по развитию речевой деятельности детей с ОНР;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– корректировать индивидуальную программу развития речевой деятельности детей с ОНР с учетом уровня психофизического развития, личностных особенностей и речевого окружения ребенка;</li> </ul>

			<p>– использовать различные методики, методические приемы и средства развития речевой деятельности детей с ОНР в коррекционных целях (на разных уровнях речевого развития); владеть:</p> <p>– методами комплексной коррекционно-логопедической работы развития речевой деятельности детей с ОНР;</p> <p>– навыками разработки системы занятий развития речевой деятельности детей с ОНР в коррекционных целях (на разных уровнях речевого развития) в условиях личностно-ориентированного подхода;</p>
--	--	--	--

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-1	<p>Научно-теоретические подходы к созданию условий воспитания и образования детей с ОВЗ (индивидуально-дифференцированный, личностно-ориентированный и др); выявлять психолого-педагогические условия эффективной интеграции детей с ОВЗ умениями выявлять потенциальные способности детей с ОВЗ к обучению как базовой характеристике, определяющей проектирование индивидуального образовательного маршрута.</p>	<p>Учебно-методические и информационные ресурсы для проектирования коррекционно-образовательного пространства; определять содержание коррекционной работы с ребенком, направленной на формирование возрастных психологических новообразований и становление всех видов развивающей деятельности; навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения и поддержки детей с ОВЗ в условиях образовательной</p>	<p>Принципы и технологии проектирования коррекционно-образовательного пространства; корректировать индивидуальную программу развития с учетом уровня психофизического развития, личностных особенностей ребенка, внешних факторов; методами комплексной коррекции при совместной работе с специалистами в реабилитационных и психолого-педагогических учреждениях.</p>

		интеграции.	
ПК-3	Методики образовательно - коррекционной работы с лицами с ОВЗ; различать современные и традиционные подходы к оценке профессиональных достижений, оценивать свою готовность планировать образовательно-коррекционную работу с лицами с ОВЗ; способностью планировать образовательно-коррекционную работу, взаимодействовать с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей.	Особенности проведения образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ; организовывать самостоятельную деятельность: целеполагание, планирование, анализ, рефлексия, самооценку своей образовательно-коррекционной работы; навыками планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей.	Сущность планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ; планировать образовательно-коррекционную работу с учетом нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, применять клинико-психолого-педагогические и методические знания в коррекционной работе с лицами с ОВЗ; опытом планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения и их потенциальные возможности; опытом взаимодействия и адекватного речевого поведения с лицами с ОВЗ в процессе проведения образовательно-коррекционной работы, постоянно повышать свой образовательный уровень.

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Контрольная работа	10	ПК-1, ПК-3	3
2	Реферат	10	ПК-1, ПК-3	3
3	Доклад	10	ПК-1, ПК-3	3
4	Презентация	10	ПК-1, ПК-3	3
5	Разработка дидактического материала	10	ПК-1, ПК-3	3
6	Составление конспектов занятий	10	ПК-1, ПК-3	3
7	Зачет	40	ПК-1, ПК-3	3

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Контрольная работа
2. Реферат
3. Доклад
4. Презентация
5. Разработка дидактического материала
6. Составление конспектов занятий
7. Зачет