

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Методика развития оптико-пространственных
представлений детей с нарушениями зрения»**

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Дошкольная дефектология»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

Байбукина И.С. | 

«*18*» *июня* 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-3	Возрастная анатомия и физиология с основами педиатрии, Клиника интеллектуальных нарушений, Невропатология детского возраста, Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях, Основы генетики, Основы нейропсихологии и психофизиологии, Психология, Психолого-педагогическая диагностика и комплектование коррекционно-образовательных учреждений, Психопатология детского возраста, Специальная психология	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, Дошкольная сурдопедагогика, Дошкольная тифлопедагогика, Логопедическая работа с детьми с нарушениями зрения, Методика развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения, Методика физического воспитания и коррекционная ритмика, Ознакомление с окружающим миром детей с нарушением зрения, Психология детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы, Психолого-педагогические аспекты подготовки к школе детей с задержкой психического развития, Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения, Ранняя диагностика	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая)

		психических патологий детей, Социальные аспекты аномального развития, Социальные институты защиты детства	
--	--	---	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Понятие об ориентировке в пространстве и мобильности	ОПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия в области методики развития опико-пространственных представлений детей с нарушением зрения в процессе обучения пространственной ориентировке; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять диагностику, анализ полученных данных и определять уровень сформированности пространственных представлений; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками формирования полных и точных представлений о пространстве у детей с различными зрительными нарушениями;
2	Роль органов чувств и двигательной сферы в процессе развития опико-пространственных представлений	ОПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные подходы к организации абилитационной и реабилитационной работы с детьми с нарушениями зрения по формированию навыков пространственной ориентировки; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять практические умения при разработке индивидуального маршрута обучения пространственной ориентировке; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками формирования у каждого ребенка с нарушением

			зрения максимального уровня самостоятельности при ориентировке в замкнутом и свободном пространстве;
3	Развитие оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения в соответствии с их возможностями и возрастом	ОПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научные принципы и методы психолого-педагогического анализа широкого спектра проблем ребенка со зрительной депривацией при обучении ориентировке в пространстве; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать коррекционно-педагогический процесс по развитию пространственной ориентировки у детей с нарушением зрения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умением планирования и разработки конспектов занятий по развитию пространственной ориентировки детей с нарушением зрения;
4	Развитие оптико-пространственных представлений слепых детей раннего и дошкольного возраста	ОПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия в области методики развития оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения в процессе обучения пространственной ориентировке; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к детям с нарушением зрения в процессе формирования навыков по пространственной ориентировке; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками развития пространственных представлений в процессе моделирования пространства с помощью прибора «Ориентир»;
5	Развитие оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения младшего школьного возраста	ОПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные подходы к организации абилитационной и реабилитационной работы с детьми с нарушениями зрения по формированию навыков пространственной ориентировки; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных

			образовательных потребностей обучающихся; владеть: – умением составления и чтения «карты-плана», «карты-пути», «схемы пути», «карты обозрения»;
6	Виды коррекционных программ по обучению детей с нарушениями зрения пространственной ориентировке	ОПК-3	знать: – научные принципы и методы психолого-педагогического анализа широкого спектра проблем ребенка со зрительной депривацией при обучении ориентировке в пространстве; уметь: – планировать коррекционно-педагогический процесс по развитию пространственной ориентировки у детей с нарушением зрения; владеть: – умением планирования и разработки конспектов занятий по развитию пространственной ориентировки детей с нарушением зрения;
7	Использование игровой деятельности в процессе развития опτικο-пространственных представлений детей с нарушением зрения	ОПК-3	знать: – основные понятия в области методики развития игровой деятельности детей с нарушением зрения в процессе обучения пространственной ориентировке; уметь: – осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к детям с нарушением зрения в процессе формирования навыков игры; владеть: – навыками развития пространственных представлений в процессе игровой деятельности;
8	Специальные коррекционные занятия по развитию опτικο-пространственных представлений детей с нарушением зрения в условиях специального образования	ОПК-3	знать: – основные понятия в области методики развития опτικο-пространственных представлений детей с нарушением зрения; уметь: – применять практические умения при разработке занятий по развитию опτικο-пространственной ориентировки; владеть: – навыками развития пространственных представлений в

			процессе моделирования пространства с помощью прибора «Ориентир»;
--	--	--	---

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутой) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-3	Сущность познавательных и социальных способностей детей с ОВЗ, их психофизические и возрастные особенности; выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ; навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения.	Систему организации образования детей с ОВЗ в условиях образовательной интеграции; осуществлять индивидуально-ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ОВЗ в обучении и воспитании; умениями оценивать результативность образовательной и воспитательной деятельности лиц с ОВЗ.	Современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования и внедрения инклюзивного обучения; проектировать коррекционно-образовательный процесс для лиц с ОВЗ на основе индивидуально-ориентированного подхода; навыком отслеживания, своевременного корректирования и отбора адекватных форм и методов коррекционной работы с учетом уровня развития образовательных потребностей и потенциальных возможностей детей с ОВЗ.

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Реферат	20	ОПК-3	8
2	Тест	20	ОПК-3	8
3	Доклад	20	ОПК-3	8
4	Зачет	40	ОПК-3	8

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Реферат
2. Тест
3. Доклад
4. Зачет