

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

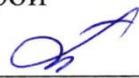
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**Дошкольная тифлопсихология**»

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Дошкольная дефектология»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

Бейлишвили Д.С. 

«*18*» *сентября* 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-3	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения, Клиника интеллектуальных нарушений, Невропатология детского возраста, Психопатология детского возраста	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта, Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы, Дошкольная логопсихология, Дошкольная сурдопедагогика, Дошкольная тифлопедагогика, Дошкольная тифлопсихология, Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения, Коррекционная ритмика для дошкольников с нарушениями речи, Методика обучения конструированию и изобразительной деятельности, Методика	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

		<p>организации и проведения психолого-педагогического исследования, Методика развития речевой деятельности (специальная), Методика физического воспитания и коррекционная ритмика, Образование лиц с нарушениями интеллекта: традиции и современность, Обучение языку дошкольников с нарушением слуха, Преодоление недоразвития речи у старших дошкольников с задержкой психического развития, Психо-коррекционная работа с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии, Психология детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, Психология детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, Психология детей дошкольного возраста с отклонениями в интеллектуальном развитии, Специальная методика умственного и сенсорного воспитания, Специальная методика формирования математических представлений у дошкольников с отклонениями в развитии, Специальная методика эстетического и социально-нравственного воспитания дошкольников</p>	
--	--	--	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Предмет, задачи и методы тифлопсихологии	ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы развития теоретических знаний о развитии психики при наличии глубоких нарушений зрения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять структуру дефекта при нарушениях зрительного анализатора, характер вторичных отклонений в психическом и личностном развитии детей с нарушениями зрения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельного подбора психологических методик изучения отдельных процессов психической деятельности при дефектах зрения;
2	Сенсорный дефект. Проблема отражения действительности при сужении сенсорной сферы	ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные теоретически концепции прошлого о развитии психики, формирования личности и компенсаторных возможностях человека в условиях зрительной депривации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять соотношение биологических и социальных факторов в процессе онтогенетического развития ребенка с нарушениями зрения, компенсации вторичных отклонений в области психического и личностного развития; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельного подбора и адаптации психодиагностических методик для проведения эмпирического исследования с учетом специфических особенностей развития

			познавательной и личностной сферы лиц с нарушениями зрения;
3	Зависимость развития психики от состояния зрительных функций.	ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные теоретико-методологические подходы и принципы к изучению психического развития личности человека с нарушениями зрения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять потенциальные возможности развития ребенка с учетом степени тяжести зрительного дефекта, времени его возникновения, наличия и характера дополнительных заболеваний; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведения эмпирического исследования психического и личностного развития детей с нарушениями зрения и грамотного оформления результатов исследования;
4	Психические процессы при дефектах зрения: Особенности ощущений при нарушениях зрения	ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие и специфические проявления психики лиц с нарушениями зрения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять структуру дефекта при нарушениях зрительного анализатора, характер вторичных отклонений в психическом и личностном развитии детей с нарушениями зрения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработки теоретически обоснованных рекомендаций тифлопедагогам и реабилитологам по профилактике, психокоррекции вторичных отклонений в психическом личностном развитии обусловленных нарушениями зрения;
5	Особенности восприятия и его видов у слепых и слабовидящих.	ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – физиологические основы, психологические и социальные факторы компенсации дефектов зрения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять соотношение биологических и социальных факторов в процессе онтогенетического развития ребенка с нарушениями зрения;

			<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельного поиска и аннотирования дополнительной литературы по дисциплине;
6	Особенности представлений при нарушениях зрения	ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовые понятия в области тифлопсихологии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять компенсации вторичных отклонений в области психического и личностного развития; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения;
7	Особенности внимания при зрительных нарушениях	ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – актуальные состояния и потенциальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять потенциальные возможности развития ребенка с учетом степени тяжести зрительного дефекта, времени его возникновения, наличия и характера дополнительных заболеваний; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельного подбора психологических методик изучения отдельных процессов психической деятельности при дефектах зрения;
8	Особенности памяти при нарушениях зрения	ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы развития теоретических знаний о развитии психики при наличии глубоких нарушений зрения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характер развития памяти детей с нарушениями зрения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками самостоятельного подбора психологических методик изучения отдельных процессов психической деятельности при дефектах зрения;
9	Особенности воображения при нарушениях функции зрения	ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные теоретически концепции прошлого о развитии психики, формирования личности и компенсаторных возможностях

			<p>человека в условиях зрительной депривации;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характер развития воображения детей с нарушениями зрения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками самостоятельного подбора и адаптации психодиагностических методик для проведения эмпирического исследования с учетом специфических особенностей развития познавательной и личностной сферы лиц с нарушениями зрения;
10	Особенности мышления при нарушениях функции зрения	ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные теоретико-методологические подходы и принципы к изучению психического развития личности человека с нарушениями зрения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характер развития мышления детей с нарушениями зрения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проведения эмпирического исследования психического и личностного развития детей с нарушениями зрения и грамотного оформления результатов исследования;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-3	<p>Методики образовательно - коррекционной работы с лицами с ОВЗ; различать современные и традиционные подходы к оценке профессиональных достижений, оценивать свою готовность планировать образовательно-коррекционную работу с лицами с</p>	<p>Особенности проведения образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ; организовывать самостоятельную деятельность: целеполагание,</p>	<p>Сущность планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ; планировать образовательно-коррекционную работу с учетом нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, применять клинико-психолого-педагогические и методические знания в коррекционной работе с лицами с ОВЗ; опытом планирования и проведения</p>

	ОВЗ; способностью планировать образовательно-коррекционную работу, взаимодействовать с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей.	планирование, анализ, рефлексия, самооценку своей образовательно-коррекционной работы; навыками планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей.	образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения и их потенциальные возможности; опытом взаимодействия и адекватного речевого поведения с лицами с ОВЗ в процессе проведения образовательно-коррекционной работы, постоянно повышать свой образовательный уровень.
--	---	--	--

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Тест	20	ПК-3	5
2	Реферат	20	ПК-3	5
3	Доклад	20	ПК-3	5
4	Зачет	40	ПК-3	5

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Тест
2. Реферат
3. Доклад
4. Зачет

