

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра эколого-биологического образования и медико-педагогических
дисциплин

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Психопатология детского возраста»**

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Дошкольная дефектология»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

Ашу - Алексеева М.
«22» 06 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);
- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-6	Психология, Психопатология детского возраста	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, Дошкольная сурдопсихология, Основы светской этики, Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями интеллекта, Психолого-педагогические аспекты подготовки к школе детей с задержкой психического развития, Ранняя диагностика психических патологий детей, Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии, Система ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии, Человек и его потребности	Исследовательская практика
ОПК-3	Возрастная анатомия и физиология с основами педиатрии, Клиника	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой	Практика по получению профессиональных умений и опыта

	<p>интеллектуальных нарушений, Невропатология детского возраста, Общесметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях, Основы генетики, Основы нейропсихологии и психофизиологии, Психология, Психолого-педагогическая диагностика и комплектование коррекционно-образовательных учреждений, Психопатология детского возраста, Специальная психология</p>	<p>психического развития, Дошкольная сурдопедагогика, Дошкольная тифлопедагогика, Логопедическая работа с детьми с нарушениями зрения, Методика развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения, Методика физического воспитания и коррекционная ритмика, Ознакомление с окружающим миром детей с нарушением зрения, Психология детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы, Психолого-педагогические аспекты подготовки к школе детей с задержкой психического развития, Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения, Ранняя диагностика психических патологий детей, Социальные аспекты аномального развития, Социальные институты защиты детства</p>	<p>профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая)</p>
ПК-3	<p>Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения, Клиника интеллектуальных нарушений, Невропатология детского возраста, Психопатология детского возраста</p>	<p>Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта, Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с</p>	<p>Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p>

		<p>расстройствами эмоционально-волевой сферы, Дошкольная логопсихология, Дошкольная сурдопедагогика, Дошкольная тифлопедагогика, Дошкольная тифлопсихология, Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения, Коррекционная ритмика для дошкольников с нарушениями речи, Методика обучения конструированию и изобразительной деятельности, Методика организации и проведения психолого-педагогического исследования, Методика развития речевой деятельности (специальная), Методика физического воспитания и коррекционная ритмика, Образование лиц с нарушениями интеллекта: традиции и современность, Обучение языку дошкольников с нарушением слуха, Преодоление недоразвития речи у старших дошкольников с задержкой психического развития, Психо-коррекционная работа с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии, Психология детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, Психология детей дошкольного возраста с нарушениями функций</p>	
--	--	---	--

		<p>опорно-двигательного аппарата, Психология детей дошкольного возраста с отклонениями в интеллектуальном развитии, Специальная методика умственного и сенсорного воспитания, Специальная методика формирования математических представлений у дошкольников с отклонениями в развитии, Специальная методика эстетического и социально-нравственного воспитания дошкольников</p>	
--	--	---	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Введение в дисциплину: основные понятия, методы, история развития науки	ОК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы взаимодействия и построения межличностных отношений с учетом особенностей профессиональной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять полученные знания и навыки в области психопатологии для установления более тесного контакта с воспитанниками, их семьями в процессе профессиональной деятельности, а также для осуществления совместной работы с врачами в медико-психолого-педагогических комиссиях и консультациях, с учетом этических и социальных норм;

2	Основные симптомы психических нарушений и психопатологические синдромы детского возраста	ОПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о значении критических периодов развития, возникновения и течения психических болезней, об общих закономерностях развития психопатологических синдромов и нервно-психических заболеваний у детей и подростков; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять возрастные уровни нервно-психического реагирования и связанные с ними особенности проявления нервно-психических расстройств; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами комплексной клинико-психолого-педагогической оценки состояния здоровья ребенка, профилактики и коррекции нервно-психических расстройств у детей и подростков;
3	Психические заболевания и патологические состояния	ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы образовательно-коррекционной работы с детьми и подростками с нарушениями и ограниченными возможностями здоровья; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знания и навыки в области психопатологии при разработке индивидуальных личностно-ориентированных коррекционно-развивающих программ в своей практической работе; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами оценки нарушений и коррекции состояния ребенка с расстройствами, нарушениями и ограниченными возможностями здоровья;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОК-6	Демонстрирует понимание основных научных категорий, описывающих межличностное	Соотносит собственные ценностные ориентации с установками других людей. Выражает	Имеет опыт участия в принятии групповых решений и способен принимать на себя ответственность. Владеет навыками и приемами межличностного и

	<p>взаимодействие в коллективе. Перечисляет социальные, моральные и правовые особенности коммуникативных процессов. Объясняет целесообразность групповой работы на основе принципов этики, исключающих манипулирование и конфликт. Анализирует нормативные правовые документы.</p>	<p>готовность к социальному взаимодействию, рефлексии и самооценке действий в коллективе. Демонстрирует умение эффективно работать в команде. Способен принимать различия и уважать ценности других людей.</p>	<p>межкультурного общения. Способен жить и сотрудничать с людьми на основе гуманистических принципов доверия и взаимного уважения. Умеет оценивать свою профессиональную деятельность с точки зрения ее нормативно-правовых и этических оснований. Свободно владеет навыками применения способностей к сотрудничеству и командной работе на основе этических и социальных норм в различных ситуациях на всех уровнях профессионального взаимодействия.</p>
ОПК-3	<p>Сущность познавательных и социальных способностей детей с ОВЗ, их психофизические и возрастные особенности; выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ; навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения.</p>	<p>Систему организации образования детей с ОВЗ в условиях образовательной интеграции; осуществлять индивидуально-ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ОВЗ в обучении и воспитании; умениями оценивать результативность образовательной и воспитательной деятельности лиц с ОВЗ.</p>	<p>Современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования и внедрения инклюзивного обучения; проектировать коррекционно-образовательный процесс для лиц с ОВЗ на основе индивидуально-ориентированного подхода; навыком отслеживания, своевременного корректирования и отбора адекватных форм и методов коррекционной работы с учетом уровня развития образовательных потребностей и потенциальных возможностей детей с ОВЗ.</p>
ПК-3	<p>Методики образовательно - коррекционной работы с лицами с ОВЗ; различать современные и традиционные подходы к оценке профессиональных достижений, оценивать свою готовность</p>	<p>Особенности проведения образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;</p>	<p>Сущность планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ; планировать образовательно-коррекционную работу с учетом нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, применять клинико-психолого-</p>

	планировать образовательно-коррекционную работу с лицами с ОВЗ; способностью планировать образовательно-коррекционную работу, взаимодействовать с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей.	организовывать самостоятельную деятельность: целеполагание, планирование, анализ, рефлексия, самооценку своей образовательно-коррекционной работы; навыками планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей.	педагогические и методические знания в коррекционной работе с лицами с ОВЗ; опытом планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения и их потенциальные возможности; опытом взаимодействия и адекватного речевого поведения с лицами с ОВЗ в процессе проведения образовательно-коррекционной работы, постоянно повышать свой образовательный уровень.
--	--	--	---

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Работа на лабораторных занятиях	20	ОК-6, ОПК-3, ПК-3	4
2	СРС: – подготовка конспектов и глоссария – индивидуальные задания - проектная деятельность	25	ОК-6, ОПК-3, ПК-3	4
3	Тестирование	10	ОК-6, ОПК-3, ПК-3	4
4	Присутствие на лекционных занятиях	5	ОК-6, ОПК-3, ПК-3	4
5	Зачет	40	ОК-6, ОПК-3, ПК-3	4

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены,

качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Работа на лабораторных занятиях
2. СРС: – подготовка конспектов и глоссария – индивидуальные задания - проектная деятельность
3. Тестирование
4. Присутствие на лекционных занятиях
5. Зачет