



## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-3	Возрастная анатомия и физиология с основами педиатрии, Клиника интеллектуальных нарушений, Невропатология детского возраста, Общесметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях, Основы генетики, Основы нейропсихологии и психофизиологии, Психология, Психолого-педагогическая диагностика и комплектование коррекционно-образовательных учреждений, Психопатология детского возраста, Специальная психология	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, Дошкольная сурдопедагогика, Дошкольная тифлопедагогика, Логопедическая работа с детьми с нарушениями зрения, Методика развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения, Методика физического воспитания и коррекционная ритмика, Ознакомление с окружающим миром детей с нарушением зрения, Психология детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы, Психолого-педагогические аспекты подготовки к школе детей с задержкой психического развития, Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения, Ранняя диагностика	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая)

		психических патологий детей, Социальные аспекты аномального развития, Социальные институты защиты детства	
--	--	---	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Основные закономерности явлений наследственности и изменчивости генетического материала	ОПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимосвязь между расстройствами психических функций, эмоционально-личностной сферы, сознания и нарушениями в работе генетического материала для качественного осуществления образовательно-коррекционного процесса;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обосновывать взаимосвязь между расстройствами психических функций, эмоционально-личностной сферы, сознания и нарушениями в работе генетического материала для качественного осуществления образовательно-коррекционного процесса;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками консультирования родителей о преимуществах и ограничениях методов генетического анализа с целью качественного построения образовательно-коррекционного процесса;</li> </ul>
2	Основы генетики человека	ОПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формы менделирующей патологии, сопровождающейся нарушениями психического, интеллектуального, эмоционально-</li> </ul>

			<p>личностного, сенсорного, речевого и моторного развития для осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать образовательно-коррекционный процесс по формам менделирующей патологии с учетом возрастных особенностей обучающихся;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализом собственной деятельности по организации образовательно-коррекционного процесса по формам менделирующей патологии с учетом возрастных особенностей обучающихся;</li> </ul>
--	--	--	--

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-3	<p>Сущность познавательных и социальных способностей детей с ОВЗ, их психофизические и возрастные особенности;</p> <p>выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ; навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения.</p>	<p>Систему организации образования детей с ОВЗ в условиях образовательной интеграции;</p> <p>осуществлять индивидуально-ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ОВЗ в обучении и воспитании;</p> <p>умениями оценивать результативность образовательной и воспитательной деятельности лиц с ОВЗ.</p>	<p>Современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования и внедрения инклюзивного обучения; проектировать коррекционно-образовательный процесс для лиц с ОВЗ на основе индивидуально-ориентированного подхода;</p> <p>навыком отслеживания, своевременного корректирования и отбора адекватных форм и методов коррекционной работы с учетом уровня развития образовательных потребностей и потенциальных возможностей детей с ОВЗ.</p>

### Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Присутствие на лекционных занятиях	5	ОПК-3	1
2	Работа на практических занятиях	20	ОПК-3	1
3	Контрольные мероприятия	10	ОПК-3	1
4	Реферат	10	ОПК-3	1
5	Индивидуальные задания	15	ОПК-3	1
6	Зачет	40	ОПК-3	1

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Присутствие на лекционных занятиях
2. Работа на практических занятиях
3. Контрольные мероприятия
4. Реферат
5. Индивидуальные задания
6. Зачет