

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет исторического и правового образования  
Кафедра педагогики

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по учебной работе  
Ю. А. Жадаев  
«» 2016 г.

## Национальная школа России

Программа учебной дисциплины  
Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»  
Профиль «Право»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры педагогики  
« 28 » 06 2016 г., протокол № 15

Заведующий кафедрой Бессарабова И.С. (подпись) Сергеев Н.К. (зав.кафедрой) « 28 » 06 2016 г. (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета исторического и правового образования « 4 » июля 2016 г., протокол № 12

Председатель учёного совета Бондарева Е.Ю. (подпись) « 4 » июля 2016 г. (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
« 29 » августа 2016 г., протокол № 1

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### Разработчики:

Бессарабова Инна Станиславовна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Национальная школа России» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. № 1426) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Право»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 25 января 2016 г., протокол № 8).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Сформировать у студентов представление об историческом и этно-социо-культурном характере образования, раскрыть истоки становления и развития теории и практики национального образования в России, показать перспективы развития российской национальной школы и образования в мировом образовательном пространстве.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Национальная школа России» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является исследовательская профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Национальная школа России» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Логика», «Педагогика Нового времени», «Педагогика эпохи Великой Французской революции», «Правовая культура и правосознание несовершеннолетних», прохождения практики «Исследовательская практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения практики «Преддипломная практика».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

- современные трактовки категории «национальная школа», её сущностные характеристики и типологию;
- основных представителей педагогической мысли, разрабатывавших теоретические основы национального образования в России;
- ведущих педагогов-практиков, которые работали над созданием национальной школы России;
- современные подходы к трактовке категории «национальная школа». Типология национальной школы в современной России. Принципы построения образования в национальной школе. Взаимоотношение этнического и общероссийского компонентов в национальной школе;

#### ***уметь***

- применять навыки комплексного анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам, использовать для получения информации исторические источники, учебную, научную и справочную литературу, материалы периодической печати и глобальной сети Интернет;
- проявлять критическое и самостоятельное мышление при анализе историко-

педагогических проблем национально-региональной направленности;

– сравнивать динамику современного развития образования в России и стран СНГ, выявляя национальные особенности и региональные;

**владеть**

– культурой публичного выступления, толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу.

**4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5з
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	10	10
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
<b>Самостоятельная работа</b>	58	58
<b>Контроль</b>	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Современные трактовки и структура категории «национальное образование» в педагогической науке России Становление национального образования в России до второй половины XIX в.	Философские и этно-психологические основы категории «национальное образование». Уровневый характер становления и развития теории национального образования. Система ценностных ориентаций в истории образования. Аксиология как методологическая основа теории национального образования. Истоки русской национальной идеи в образовании. Складывание устоев и традиций народной педагогики на основе воспитательного и образовательного потенциала христианства. Генезис системы базовых русских национальных ценностей образования. Формирование национального российского образования и его позиционирование к национальному образованию иных культур.
2	Разработка государственной концепции национального образования представителями официальной педагогики России второй половины XIX – начала XX в. Религиозно-педагогическая	Государственная стратегия развития национальной системы образования. Интеллигент как идеал классического образования. Официальная позиция России в отношении образования нерусских народов. Проблема западноевропейского влияния на русскую школу. Новые подходы государства к национальному образованию в проекте реформы П.Н. Игнатъева. Образование в официальной теологической позиции. Оппозиционные религиозные течения. В.В.

	концепция второй половины XIX – начала XX в.	Розанов о единстве православной и народной традиций. Разработка религиозных основ духовно-нравственного воспитания представителями культурно-антропологического направления.
3	Разработка К.Д. Ушинским основ русской народной школы. Концепции культурно-антропологической направленности.	Педагогическая концепция народности. Национальный образовательный идеал в теории К.Д. Ушинского. Принципы и содержание национального образования в русской народной школе. Создание культурно-антропологической концепции на началах народной педагогики. Отстаивание национальных ценностей, как основы образования. Опора на общечеловеческие ценности в образовании. Народность, как единство национального и общечеловеческого.
4	Реализация государственной и религиозно-педагогической концепций. Реализация культурно-антропологической концепции в сельской и городской школе.	Современные подходы к трактовке категории «национальная школа». Типология национальной школы в современной России. Принципы построения образования в национальной школе. Взаимоотношение этнического и общероссийского компонентов в национальной школе.
5	Сущностная характеристика и типология национальной школы в современной России.	Современные подходы к трактовке категории «национальная школа». Типология национальной школы в современной России. Принципы построения образования в национальной школе. Взаимоотношение этнического и общероссийского компонентов в национальной школе.

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Современные трактовки и структура категории «национальное образование» в педагогической науке России Становление национального образования в России до второй половины XIX в.	–	1	–	10	11
2	Разработка государственной концепции национального образования представителями официальной педагогики России второй половины XIX – начала XX в. Религиозно-педагогическая концепция второй половины XIX – начала XX в.	1	2	–	10	13
3	Разработка К.Д. Ушинским основ русской народной школы. Концепции культурно-антропологической	1	1	–	11	13

	направленности.					
4	Реализация государственной и религиозно-педагогической концепций. Реализация культурно-антропологической концепции в сельской и городской школе.	1	1	–	11	13
5	Сущностная характеристика и типология национальной школы в современной России.	1	1	–	16	18

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Куликова С.В. Текст лекций к спецкурсу «Становление и развитие теории и практики национального образования в России XIX - начала XX в.»: учеб. пособие. - Волгоград: Перемена. 2-е. изд. 2007. - 116 с..
2. КОРТУНОВ С.В. Становление национальной идентичности. Какая Россия нужна миру [Электронный ресурс]: учебное пособие/ КОРТУНОВ С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2009.— 376 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8909>.— ЭБС «IPRbooks».
3. Джурицкий А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий. Сравнительно-исторический контекст [Электронный ресурс]: монография/ Джурицкий А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2011.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8279>.— ЭБС «IPRbooks».

### 6.2. Дополнительная литература

1. Куликова С.В. Национальное образование в России: история и современность. Монография. Волгоград: Перемена, 2004.-126 с..
2. ПАНЬКИН А.Б. Этнокультурный парадокс современного образования: Монография. – Волгоград: Перемена, 2001.-150 с..
3. Саранов А.М., Куликова С.В. Аксиологические основы педагогической науки и практики в России. Учеб. пособие. Волгоград: Перемена, 2003.-225с..
4. Кучерена А.Г. Гражданское общество в России. Проблемы становления и развития [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кучерена А.Г., Дмитриев Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 255 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34450>.— ЭБС «IPRbooks».

## 7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система IPRBooks. URL: <http://www.iprbookshop.ru>.
2. Сайт журнала «Известия ВГПУ» Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://izvestia.vspu.ru>.
3. Сайт журнала «Грани познания» Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://grani.vspu.ru>.
4. Википедия – свободная энциклопедия. URL: <http://ru.wikipedia.org>.

## 8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Национальная школа России» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Национальная школа России» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Национальная школа России» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.