

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет исторического и правового образования  
Кафедра эколого-биологического образования и медико-педагогических  
дисциплин

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по учебной работе  
Ю. А. Жадаев  
« 29 » 2016 г.



# Основы экологической культуры

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Право»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры эколого-биологического образования и медико-педагогических дисциплин

«28» 06 2016 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) Алишина М. «28» 06 2016 г.  
(зав.кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета исторического и правового образования «4» июля 2016 г., протокол № 12

Председатель учёного совета Болотова Е.Ю. \_\_\_\_\_  
(подпись) «4» июля 2016 г.  
(дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«19» августа 2016 г., протокол № 1

#### Отметки о внесении изменений в программу:

|                        |           |                     |        |
|------------------------|-----------|---------------------|--------|
| Лист изменений № _____ | _____     | _____               | _____  |
|                        | (подпись) | (руководитель ОПОП) | (дата) |
| Лист изменений № _____ | _____     | _____               | _____  |
|                        | (подпись) | (руководитель ОПОП) | (дата) |
| Лист изменений № _____ | _____     | _____               | _____  |
|                        | (подпись) | (руководитель ОПОП) | (дата) |

#### Разработчики:

Бакрадзе Наталья Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры эколого-биологического образования и медико-педагогических дисциплин ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Основы экологической культуры» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. № 1426) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Право»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 25 января 2016 г., протокол № 8).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Сформировать систему компетенций обучающегося в области экологического воспитания для решения педагогических и культурно-просветительских задач.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Основы экологической культуры» относится к вариативной части блока дисциплин.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Основы экологической культуры» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «История государства и права России», «Права человека», «Теория государства и права».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Внеклассная работа по праву», «Индивидуализация и дифференциация правового обучения в школе», «Правовое воспитание школьников», «Правовые основы защиты детства», «Экономика образования», «Этика», «Юридическая ответственность несовершеннолетних», «Юридическая педагогика», прохождения практик «Исследовательская практика», «Педагогическая практика (воспитательная)».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

– особенности влияния экологического образования и воспитания на формирование личности обучающегося;

– задачи и возможности профессиональной деятельности в формировании экологической культуры обучающихся;

#### ***уметь***

– осуществлять планирование и реализацию экологического образования и воспитания в учебной и внеучебной деятельности;

– применять приобретенные знания по экологической культуре для решения профессиональных задач;

#### ***владеть***

– опытом планирования и реализации экологического образования и воспитания в учебной и внеучебной деятельности;

– опытом решения профессиональных задач в сфере формирования экологической культуры.

#### 4. Объём дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                | Всего часов      | Семестры |
|-----------------------------------|------------------|----------|
|                                   |                  | 2л       |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b> | 10               | 10       |
| <b>В том числе:</b>               |                  |          |
| Лекции (Л)                        | 6                | 6        |
| Практические занятия (ПЗ)         | 4                | 4        |
| Лабораторные работы (ЛР)          | –                | –        |
| <b>Самостоятельная работа</b>     | 58               | 58       |
| <b>Контроль</b>                   | 4                | 4        |
| Вид промежуточной аттестации      |                  | ЗЧ       |
| Общая трудоемкость                | часы             | 72       |
|                                   | зачётные единицы | 2        |

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины        | Содержание раздела дисциплины                                                                                                                                                                                     |
|-------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Экологическое образование и воспитание | Введение. Место экологических знаний в научной картине мира. Развитие экологического образования и воспитания в России и зарубежом. Цели, содержание, система и принципы экологического образования и воспитания. |
| 2     | Формирование экологической культуры    | Понятие, структура и функции экологической культуры. Психолого-педагогические аспекты формирования экологической культуры личности. Сущность, функции и методы диагностики экологической культуры.                |

##### 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины        | Лекц. | Практ. зан. | Лаб. зан. | СРС | Всего |
|-------|----------------------------------------|-------|-------------|-----------|-----|-------|
| 1     | Экологическое образование и воспитание | 2     | 1           | –         | 29  | 32    |
| 2     | Формирование экологической культуры    | 4     | 3           | –         | 29  | 36    |

#### 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

##### 6.1. Основная литература

1. Марфенин, Н. Н. Экология [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по естеств.-науч. и гуманитар. специальностям / Н. Н. Марфенин. - М. : Издательский центр "Академия", 2012. - 508, [2] с. : ил., табл. - (Высшее профессиональное образование. Естественные науки) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 499-504. - ISBN 978-5-7695-7968-4; 3 экз.

: 763-40..

2. Степановских, А. С. Общая экология [Электронный ресурс] : учебник / Степановских А. С. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 687 с. - ISBN 5-238-00854-6.

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Основы и язык визуальной культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. П. Приказчикова, И. В. Беседина ; сост. : Н. П. Приказчикова, И. В. Беседина . - Астрахань : Астраханский инженерно-строительный институт ; ЭБС АСВ, 2014. - 64 с. - ISBN 978-5-93026-025-0..

2. Гринева, Е. А. Формирование экологической культуры младших школьников [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. А. Гринева, Л. Х. Давлетшина ; Е. А. Гринева. - Москва : Прометей ; Московский педагогический государственный университет, 2012. - 110 с. - ISBN 978-5-7042-2404-4..

3. Кондаурова Т. И. Воспитание экологической культуры учащихся при изучении флоры родного края : учеб. пособие / Т. И. Кондаурова ; Федер. агентство по образованию, Волгогр. гос. пед. ун-т; [науч. ред. В. В. Сериков]. - Волгоград : Перемена, 2005. - 119,[1] с. - Библиогр.: с. 113-118. - ISBN 5-88234-781-5; 96 экз. : 99-00..

4. Дроздов, В. В. Общая экология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Дроздов ; В. В. Дроздов. - Санкт-Петербург : Российский государственный гидрометеорологический университет, 2013. - 412 с. - ISBN 978-5-86813-295-7.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система IPRbooks.
2. Электронная гуманитарная библиотека // <http://www.gumfak.ru/>.
3. Edu.vspu.ru.
4. Научная электронная библиотека // <http://elibrary.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Видеоматериалы.
2. Чтение лекций с использованием слайд-презентаций.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Основы экологической культуры» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий.
2. Методический, наглядный и раздаточный материал для проведения занятий.
3. Комплекс мультимедийного презентационного оборудования.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Основы экологической культуры» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных

знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Основы экологической культуры» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.