

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет исторического и правового образования  
Кафедра права и методики преподавания права

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по учебной работе  
Ю. А. Жадаев  
« 29 » 2016 г.



# Интерактивные методы обучения праву

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Право»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры права и методики преподавания права  
«29» июня 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) Шарос В. (зав. кафедрой) «29» июня 2016 г.  
(дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета исторического и правового образования «4» июня 2016 г., протокол № 12

Председатель учёного совета Болотова Е.Ю. \_\_\_\_\_  
(подпись) «4» июня 2016 г.  
(дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«29» августа 2016 г., протокол № 1

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### Разработчики:

Ляхова Олеся Сергеевна, старший преподаватель кафедры права и методики преподавания права ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Интерактивные методы обучения праву» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. № 1426) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Право»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 25 января 2016 г., протокол № 8).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых и достаточных для организации эффективного применения интерактивных методов в обучении праву в школе.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Интерактивные методы обучения праву» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Интерактивные методы обучения праву» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в образовании», «Культурология», «Методика обучения праву», «Основы математической обработки информации», «Философия», «Взаимодействие школы и современной семьи», «Внеклассная работа по праву», «Информационные технологии в культурно-просветительской деятельности», «История политических и правовых учений», «История религии», «История философии», «Конституционное (государственное) право России», «Логика», «Политология», «Правовая культура и правосознание несовершеннолетних», «Современные технологии оценки учебных достижений учащихся», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения практик «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

- содержание и цели правового образования; значение и специфику интерактивных методов обучения; особенности реализации проектного метода; дискуссионные методы в правовом образовании;
- методы организации обучения в малых группах на уроках права; тренинговые методы обучения на уроках права; игровые формы обучения на уроках права; мультимедийные средства в обучении праву;

#### ***уметь***

– отобрать средства обучения в соответствии с целеполаганием и содержанием предмета; умение моделировать профессиональную деятельность в контексте интерактивных методов; умение проектировать учебный процесс с использованием интерактивных методов обучения праву;

– умение организовать познавательную деятельность учащихся на креативном уровне выявлять особенности оценивания результатов обучения;

**владеть**

– содержанием интерактивных методов; способностью организовать обучение с использованием интерактивных методов;

– способностью анализировать и оценивать результаты обучения в контексте применения интерактивных методов обучения.

**4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5з
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	12	12
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
<b>Самостоятельная работа</b>	56	56
<b>Контроль</b>	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Система методов интерактивного обучения	Понятие правового образования. Специфические черты гуманитарного образования. Основные подходы к определению целей современного школьного правового образования. Сущность, признаки интерактивных методов обучения. Педагогическая технология как категория педагогики: сущность, функции, классификация. Процессуальные аспекты работы с педагогическими технологиями. Принципы отбора педагогических технологий. Критерии эффективности педагогических технологий. Сущность технологии интерактивного обучения. Технология проведения урока, занятия в интерактивном режиме. Интерактивные методы как средство реализации целей и содержания гуманитарного образования. Учебно-методический комплекс и система интерактивного обучения. Проектный метод в обучении. Дискуссионные методы в правовом образовании.
2	Обучение работе в малых	Развитие коммуникативных навыков при работе в

	<p>группах с применением интерактивных методов обучения праву</p>	<p>группе. Методы организации обучения в малых группах. Тренинговые формы работы. Задачи тренинговых форм работы. Специфика тренинговых форм работы. Принципы организации тренинга. Правила организации тренинговых занятий. Характеристика конкретных тренинговых форм работы. Игровые формы обучения. Малые психологические игры. Роль игры в обучении. Этапы организации игры. Правила организации игр. Виды игровых форм обучения. Сущность проектирования, сущность метода учебных проектов, его основные признаки, этапы работы над проектом. Проектная деятельность и развитие общеучебных умений. Взаимодействие с учащимися в ходе работы над проектом. Типы проектов и ведущая деятельность учащихся. Критериальное оценивание в проектной деятельности. Понятие «мультимедийные средства обучения». Образовательный потенциал мультимедийных средств в обучении гуманитарным дисциплинам. Использование компьютерных мультимедийных презентаций, учебников в процессе обучения гуманитарным дисциплинам.</p>
--	---	---

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Система методов интерактивного обучения	2	4	–	28	34
2	Обучение работе в малых группах с применением интерактивных методов обучения праву	2	4	–	28	34

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Панфилова, А. П. Тренинг педагогического общения [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000 (050706) - Педагогика и психология / А. П. Панфилова. - М. : Изд. центр "Академия", 2006. - 335,[1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - ISBN 5-7695-2658-0; 10 экз. : 210-10..

2. Осмоловская, И. М. Наглядные методы обучения [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / И. М. Осмоловская. - М. : Изд. центр "Академия", 2009. - 183,[3] с. : табл., ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Прил.: с. 161-184. - ISBN 978-5-7695-5799-6; 25 экз. : 252-78..

3. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение [Текст] : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / А. П. Панфилова. - 3-е изд., испр. - М. : Издательский центр "Академия", 2012. - 191, [1] с. : табл. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 186-189. - ISBN 978-5-7695-9035-1; 3 экз. : 284-90.

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Игры: Обучение. Тренинг. Досуг. Кн. 5 : Педагогические игры / авт.-сост.: Ю. В. Дегтерев [и др.]; под ред. В. В. Петрусинского. - М., 1994. - 135 с. : рис., табл. - Библиогр.: с. 127-129. - ISBN 5-87345-010-2 : 8000-00..

2. Игры: Обучение. Тренинг. Досуг : в 4 кн. / под ред. В. В. Петрусинского. - М. : Новая шк., 1994. - 366 с. : рис. - Библиогр.: с. 354-356. - ISBN 5-7301-0038-8; 6 экз. : 8000-00..

3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров / Е. С. Полат [и др.] ; под ред. Е. С. Полат. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2005. - 270, [2] с. : табл. - (Высшее образование). - Прил. : с. 247-267. - Библиогр. : с. 268-269. - ISBN 5-7695-0811-6; 57 экз. : 129-90.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Википедия – свободная энциклопедия. – URL: <http://ru.wikipedia.org>.

2. Образовательный портал в помощь учителю. - URL: <http://www.zavuch.info.ru>.

3. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». - URL: <http://www.festival.1september.ru>.

4. Научно-теоретический и методический журнал «Российская юстиция». - URL: <http://www.lowinfo.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.

2. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).

3. Комплект офисного программного обеспечения.

4. Интернет-браузер MozillaFirefox.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Интерактивные методы обучения праву» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.

2. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся (схемы, таблицы, образцы анкет, памятки, сценарии деловых и ролевых игр, варианты тестовых заданий и бланки ответов для проведения тестирования в периоды рубежных срезов и др.).

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Интерактивные методы обучения праву» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Интерактивные методы обучения праву» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.