

# ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у будущих бакалавров готовности использовать знания об особенностях функционирования психики людей, включенных в правовые отношения, в профессиональной педагогической деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Юридическая психология» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Юридическая психология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Педагогика», «Психология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения праву», «Педагогика», «Индивидуализация и дифференциация правового обучения в школе», «Интеграция обучения праву в школе», «Правовая культура и правосознание несовершеннолетних», «Правовое воспитание школьников», «Психологические основы педагогической работы с детьми с трудностями обучения», «Психологическое здоровье личности учителя», «Психология межкультурных коммуникаций», «Психология педагогического влияния», прохождения практик «Исследовательская практика», «Преддипломная практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- основные теоретические понятия и категории юридической психологии, структуру, задачи и методы современной юридической психологии, области приложения психологического знания к анализу юридически значимых ситуаций;
- сущность процесса правовой социализации личности, психологические закономерности формирования правосознания на разных возрастных этапах;
- закономерности формирования правосознания обучающихся в искаженных условиях социализации;
- основные теоретические подходы к изучению личности преступника, факторы криминализации личности, психологические особенности лиц, совершивших преступление;
- методы психологической профилактики, реабилитации и психологического сопровождения детей и подростков с девиантным поведением;
- психологические особенности юридической деятельности, закономерности профессионального становления юриста, факторы и причины возникновения профессионально обусловленных деформаций;
- методы и технологии просветительской и профилактической деятельности специалиста в области права;

### **уметь**

- понимать значимость психологического знания для обеспечения правопорядка и законности, решения конкретных профессиональных задач юридической деятельности;
- определять цели и способы педагогического влияния на формирование социально-нормативного правосознания обучающихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;
- использовать психологические знания в анализе личности и поведения преступника, мотивации его деятельности, проявления криминальных наклонностей и предкриминального поведения;
- определять цели и способы профилактической деятельности в работе с обучающимися по предупреждению выбора ими девиантного поведения;
- относиться осознанно к основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса;

### **владеть**

- средствами психологического анализа юридически значимых ситуаций;
- средствами анализа условий правовой социализации обучающихся при решении задач психолого-педагогического сопровождения;
- способами решения педагогических задач по профилактике преступности несовершеннолетних на основе научного психологического знания.

## **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 10 ч., СРС – 58 ч.),

распределение по семестрам – 3 курс, лето,

форма и место отчётности – зачёт (3 курс, лето).

## **5. Краткое содержание дисциплины**

Введение в юридическую психологию.

Предмет, система и содержание юридической психологии. Юридическая психология в системе научных отраслей знания. Проблема освоения и практического использования психологических знаний в правоприменительной деятельности. Психологическая культура юриста и эффективность и результативность его труда. Психологические методы изучения субъектов правоприменительной деятельности. Регламентирующая функция психики применительно к некоторым нормам права, содержащим психический компонент. Юридическая значимость понятия личности. Волевая регуляция поведения личности. Психические состояния личности, их проявление и учет в юридически значимых ситуациях.

Основы правовой психологии и правовая социализация личности.

Правовая психология как отрасль юридической психологии. Социально-регулятивная сущность права. Психологические механизмы нормативно-правовой регуляции. Социально-психологические аспекты эффективного правотворчества. Правовая социализация личности: сущность, этапы, механизмы. Правосознание как результат правовой социализации личности. Когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты правосознания. Психологические особенности формирования правосознания на разных возрастных этапах. Правовая десоциализация личности. Личностные, социальные, социально-психологические и психолого-педагогические факторы, обуславливающие социальную патологию. Психолого-педагогическая профилактика нарушений правовой социализации личности обучающихся.

Психология преступного поведения и личности преступника.

Криминальная психология как наука о психологии преступного поведения, личности

преступника и преступной группы. Структурно-психологический анализ преступного поведения. Проблема психологических причин преступного поведения. Личность преступника как объект психологического исследования. Психологические особенности личности преступника. Типологии личности преступника. Биологические, социальные, социально-психологические и психолого-педагогические факторы криминализации личности. Структура преступной группы. Криминальная субкультура. Криминальная стратификация и ее значение в криминальном мире. Психология межличностных отношений в преступных формированиях. Психологические закономерности формирования личности подростка-правонарушителя. Нарушения развития и отклонения в поведении детей и подростков как следствие дефектов воспитания, наследственных факторов, психических травм, полученных на протяжении жизни. Механизмы развития асоциальных установок, факторы, влияющие на становление агрессивно-насильственных тенденций и диссоциального поведения у подростков. Профилактика правонарушений детей и подростков, воспитательные и реабилитационные меры, применяемые по отношению к тем из них, кто преступил закон.

Психология юридического труда.

Общая социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста.

Психология личности юриста. Личность и структура ее психических свойств.

Познавательная, коммуникативная, организационно-управленческая подструктуры профессиональной деятельности юриста. Юридические профиограммы. Просветительская и профилактическая сферы профессиональной деятельности юриста. Профессионально-важные качества личности юриста. Профессиональное развитие и профессиональные деформации юриста. Основные методы регуляции и саморегуляции психических состояний в юридической практике. Психологические аспекты повышения эффективности труда юристов.

## **6. Разработчик**

Плотникова Наталия Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии профессиональной деятельности ФГБОУ ВО "ВГСПУ".