

# ПЕДАГОГИКА ЭПОХИ ВЕЛИКОЙ ФРАНЦУЗСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ

## 1. Цель освоения дисциплины

Сформировать целостное представление о теоретико-методологической и общенаучной сущности западноевропейских педагогических концепций Нового времени.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогика эпохи Великой Французской революции» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Педагогика эпохи Великой Французской революции» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Логика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Педагогика», «Инновационные процессы в современной школе», «Национальная школа России», «Национальное образование в России», «Правовая культура и правосознание несовершеннолетних», «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», прохождения практик «Исследовательская практика», «Преддипломная практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

### В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать**

- исторический контекст становления и развития основных педагогических концепций Западной Европы последней четверти XVII –нач. XVIII в;
- основные характеристики педагогических систем России XVII - XVIII в;

#### **уметь**

- выявлять и комплексно анализировать проблемы образования и науки в историческом контексте;
- демонстрировать способность и готовность участвовать в исследовательской работе по проблемам образования и науки;

#### **владеть**

- проявлять критическое и самостоятельное мышление при анализе современных проблем образования;
- обладать культурой публичного выступления, толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу.

## 4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 8 ч., СРС – 60 ч.),

распределение по семестрам – 2 курс, лето,

форма и место отчётности – зачёт (2 курс, лето).

## **5. Краткое содержание дисциплины**

Западноевропейская система образования к началу XVII в.

Основные типы западноевропейских учебных заведений к началу XVII в. и проблематика их развития. Специфика развития западноевропейской педагогической науки в Новое время.

Периодизация и основные тенденции развития западноевропейской педагогической науки в Новое время. Педагогическая концепция Х. Манна. Педагогическая концепция И.Г. Песталоцци.

Специфика развития педагогической науки в России в Новое время.

Реформы образования в России в XVII - XVIII в.

## **6. Разработчик**

Байдукова Екатерина Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ".