

ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА И ПРАВОСОЗНАНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в области правовой культуры и правосознания несовершеннолетних, адекватных целям и реалиям современного российского государства и общества.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Правовая культура и правосознание несовершеннолетних» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Правовая культура и правосознание несовершеннолетних» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Культурология», «Педагогика», «Психология», «Философия», «История философии», «Логика», «Педагогика Нового времени», «Педагогика эпохи Великой Французской революции», «Психолого-педагогическая диагностика», «Теория государства и права», «Юридическая психология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения праву», «Авторские технологии обучения праву», «Внеклассная работа по праву», «Индивидуализация и дифференциация правового обучения в школе», «Инновационные процессы в современной школе», «Интеграция обучения праву в школе», «Интерактивные методы обучения праву», «История политических и правовых учений», «Мультимедийные технологии в обучении праву», «Национальная школа России», «Национальное образование в России», «Правовое воспитание школьников», «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Психологические основы педагогической работы с детьми с трудностями обучения», «Психологическое здоровье личности учителя», «Ювенальное право», «Юридическая ответственность несовершеннолетних», «Юридическая педагогика», прохождения практик «Исследовательская практика», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью выполнять профессиональные обязанности по правовому обучению и правовому воспитанию детей и взрослых во всех типах образовательных организаций (СК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные категории и понятия в сфере современной правовой культуры и правового воспитания;
- понятие, сущность, структуру и функции правовой культуры;

- понятие и сущность юридического менталитета, а также особенности ментальных оснований правовой культуры;
- основные категории и понятие правосознания, в том числе особенности правового сознания несовершеннолетних в юридической психологии;
- особенности социального и психологического развития несовершеннолетних различных возрастных категорий, а также понятие и содержание трудновоспитуемости и педагогической запущенности;

уметь

- определять основные векторы правового воспитания детей в современных реалиях жизни человека, общества и государства;
- анализировать особенности содержания правовой культуры, в том числе с позиций категорий свободы и достоинства человека;
- свободно оперировать понятиями и категориями, связанными с юридическим менталитетом; определять основные аспекты взаимозависимости и взаимовлияния правовой культуры и юридического менталитета;
- свободно оперировать понятиями и категориями, связанными с правосознанием детей; определять основные этапы правовой социализации ребенка;
- определять основы методологической работы с трудновоспитуемыми и педагогически запущенными детьми;

владеть

- нормативно-правовой терминологией, связанной с формированием правовой культуры и правосознания детей;
- навыками анализа нормативно-правовых актов, регламентирующих основы государственной политики РФ в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан;
- навыками анализа процессов взаимодействия правовой культуры и юридического менталитета;
- навыками анализа деформаций правосознания ребенка-правонарушителя;
- навыками составления индивидуальных планов работы педагогического работника с трудновоспитуемым ребенком, либо педагогически запущенным ребенком, либо ребенком-правонарушителем.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 4,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 22 ч., СРС – 118 ч.),

распределение по семестрам – 4 курс, зима,

форма и место отчётности – зачёт (4 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Значимость правовой культуры в современном государстве и обществе.

Актуальность вопросов правового воспитания. Правовое воспитание и реалии жизни

Правовая культура: сущность, структура, функции.

Понятие и структура правовой культуры. Функции правовой культуры. Правовая культура и свобода и достоинство человеческой личности. Роль закона в формировании правовой культуры

Правовая культура и юридический менталитет.

Правовая система и сущность юридического менталитета. Ментальные основания правовой

культуры. Значимость нравственно-этического потенциала правовой культуры. Российский менталитет как социально-политический и духовный феномен

Правовое сознание.

Понятие о сознании формирующегося человека. Правосознание: сущность, функции и содержание. Правовая социализация и правопослушное поведение. Правосознание и ответственность личности. Особенности правового сознания несовершеннолетних в юридической психологии

Социально-педагогическая адаптация детей и подростков.

Социальное и психологическое развитие несовершеннолетних. Психолого-педагогические особенности работы с несовершеннолетними правонарушителями. Характерные отклонения в поведении старших подростков. Особенности работы с трудновоспитуемыми детьми

6. Разработчик

Бородина Марина Игоревна, кандидат философских наук, доцент кафедры права и методики преподавания права ФГБОУ ВО «ВГСПУ».