

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет исторического и правового образования
Кафедра всеобщей истории и методики преподавания истории и
обществоведения

*Приложение к программе
практики*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по практике **«Научно-исследовательская практика»**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Обществоведческое образование»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

И.В.Вдовина Т.В.
«2» июня 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готов к интеграции ценностно-коммуникативного и деятельностного подходов в реализации обществоведческого образования (СК-1).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-5	Методология и методы научного исследования	Методология социально-гуманитарного образования, Теоретические основы современной дидактики	Научно-исследовательская практика, Преддипломная практика
СК-1		Актуальные вопросы обществоведческого образования в средней школе, Актуальные вопросы преподавания истории в школе, Гражданское самоопределение старшеклассников в обучении социально-гуманитарным дисциплинам, Интерактивные методы в обучении гуманитарным дисциплинам, Методология социально-гуманитарного образования, Модернизация обществоведческого образования в контексте присвоения ценностей, Предметное проектирование процесса обучения культурологическим	Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская работа, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая), Преддипломная практика

		<p>дисциплинам, Современные технологии экономического воспитания, Содержание обществоведческого образования в контексте ФГОС, Теоретические основы и практика подготовки учащихся к ЕГЭ по обществознанию, Теория и методика обучения обществознанию, Теория и методика обучения обществознанию в начальной школе, Теория и методика обучения праву, Теория и методика обучения экономике</p>	
--	--	---	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

№	Разделы практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Подготовительный этап	ПК-5, СК-1	уметь: – разрабатывать план исследования;
2	Исследовательский этап	ПК-5, СК-1	знать: – правила составления библиографии по определенной теме; уметь: – проводить опытно-экспериментальную работу; владеть: – теоретическими и эмпирическими методами исследования;
3	Заключительный этап	ПК-5, СК-1	знать: – особенности составления

			научного текста; владеть: – навыками использования информационных технологий в научном исследовании;
--	--	--	--

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-5	<p>Имеет теоретические представления об основных типах изучаемых источников и формах заключенной в них информации; о характеристиках (проблема, задача, гипотеза...) и критериях оценки научных исследований (актуальность, новизна...); о способах использования методов науки для достижения исследовательского результата; о логике научного мышления в определении актуальных проблем и конкретных аспектов в предметной области исследования. Может включить различные виды научно-педагогического знания в контекст решения учебных задач; использовать в процессе исследовательской деятельности</p>	<p>Демонстрирует знание о содержании основных источников, наиболее важных положениях и концепциях в избранной области исследования; о критериях оценки научных исследований для анализа научных достижений; о типичных ошибках в выборе методов решения исследовательских проблем; об основных закономерностях в формировании магистральных тенденций научного поиска применительно к избранной области исследования. Осуществляет отбор оптимальных видов научно-педагогического знания для решения конкретной проблемы; интерпретирует возможность достижения результата исследования с помощью</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание содержания большинства источников, значимых положениях и концепциях с выделением смысловых единиц и сущностных признаков; интерпретирует, отбирает и использует результаты исследований в контексте анализа конкретной проблемы; аргументирует основания выбора способов использования научных методов для достижения исследовательского результата; имеет системно-целостное представление о содержании теории и истории вопроса при разграничении предмета и объекта собственного исследования. Способен самостоятельно составить индивидуальный план исследования; комплексно использовать в процессе исследовательской деятельности современные научные методы; находить оригинальные и продуктивные решения для реализации поставленных задач и обобщать полученные результаты. Обладает опытом разработки и использования комплекса методов для анализа и результатов исследований; владеет навыками проецирования и внедрения полученных результатов в научно образовательную практику.</p>

	<p>отдельные современные методы науки; реализовать план исследования в русле основных направлений для избранной области научной деятельности. Демонстрирует владение объективными методами обработки информации в контексте решения исследовательской задачи; навыками аргументирования и доказательности научного анализа с учетом современных методологических подходов.</p>	<p>различных современных методов; умеет самостоятельно определять элементы научной новизны исследования при соотнесенности с его этапами и ожидаемыми результатами. Обладает опытом критического осмысления методов сбора и обработки информации для анализа конкретной проблемы; владеет исследовательским инструментарием в междисциплинарном формате научной деятельности.</p>	
СК-1	<p>- имеет представление о средствах ценностно-коммуникативного и деятельностного характера; - умеет определять содержание ценностной компоненты школьного обществоведческого образования; - способен отбирать средства для формирования ценностных отношений личности в обучении обществознанию; - способен проектировать (моделировать) уроки обществознания в контексте</p>	<p>- понимает основные положения ценностно-коммуникативного и деятельностного подходов; - понимает специфику организации процесса усвоения учащимися содержания обществоведческого образования с позиции ценностного и деятельностного подходов; - способен планировать этапы, отбирать средства для формирования ценностных отношений личности в обучении обществознанию; -</p>	<p>- руководствуется основными положениями ценностно-коммуникативного и деятельностного подходов при реализации школьного обществоведческого образования; - прослеживает и учитывает закономерности процесса обучения обществознанию; - способен отбирать и применять формы, средства ценностно-коммуникативного и деятельностного характера с целью социализации учащихся на разных уровнях обучения. - способен на основе психолого-педагогических знаний проектировать формирование ценностных отношений личности в обучении обществознанию в системе; - систематически организует самостоятельную деятельность учащихся по присвоению ценностной компоненты школьного обществоведческого образования по самостоятельно</p>

	ценностно-коммуникативного и деятельностного подходов в образовании по заданному образцу.	способен отбирать и применять формы, средства ценностно-коммуникативного и деятельностного характера с целью социализации учащихся. - способен самостоятельно проектировать (моделировать) уроки обществознания в контексте ценностно-коммуникативного и деятельностного подходов; - эпизодически организует самостоятельную деятельность учащихся по присвоению ценностной компоненты школьного обществоведческого образования по готовым материалам. - эпизодически организует интеграцию учебного обществоведческого материала и личного опыта учащихся.	разработанным материалам. - целесообразно организует интеграцию учебного обществоведческого материала и личного опыта учащихся.
--	---	---	---

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Индивидуальный план научно-исследовательской работы	10	ПК-5, СК-1	1
2	Библиографический список	10	ПК-5, СК-1	1
3	Анализ результатов констатирующего эксперимента	20	ПК-5, СК-1	1
4	Материалы магистерского исследования	20	ПК-5, СК-1	1
5	Зачет	40	ПК-5, СК-1	1

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

{!404_DOCXTemplate_exam_explanation}

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Индивидуальный план научно-исследовательской работы
2. Библиографический список
3. Анализ результатов констатирующего эксперимента
4. Материалы магистерского исследования
5. Зачет с оценкой

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование оценочного средства	Форма представления оценочного средства в фонде
Индивидуальный план научно-исследовательской работы	Составление индивидуального плана научно-исследовательской работы по теме магистерского исследования. Максимальный балл за выполнение – 10 баллов. Критерии оценивания: 9-10 баллов - выделены этапы проведения исследования, предложено их содержание, обоснованы теоретические и практические составляющие исследования; 6-8 - выделены этапы проведения исследования, предложено их содержание, не четко обоснованы

	<p>теоретические или практические составляющие исследования;</p> <p>3-5 баллов - выделены этапы проведения исследования, предложено их содержание, не четко обоснованы теоретические и практические составляющие исследования;</p> <p>1-2 балла - выделены этапы проведения исследования, но не раскрыто их содержание, не обоснованы теоретические и практические составляющие исследования.</p>
<p>Библиографический список</p>	<p>Составление библиографии по теме магистерского исследования.</p> <p>Максимальный балл за выполнение – 10 баллов.</p> <p>Критерии оценивания:</p> <p>9-10 баллов - библиографический список составлен полностью, присутствуют нормативные, психолого-педагогические и методические источники;</p> <p>6-8 баллов - библиографический список в основном составлен, присутствуют нормативные, методические источники, нуждается в корректировке психолого-педагогический блок библиографического списка;</p> <p>3-5 баллов - библиографический список не полностью отражает исследуемую проблему, присутствуют основные нормативные, психолого-педагогические и методические источники, но в особой корректировке нуждается в методический блок библиографического списка;</p> <p>1-2 балла – составляющие библиографического списка представлены фрагментарно, нуждаются в существенном дополнении.</p>
<p>Анализ результатов констатирующего эксперимента</p>	<p>Диагностический материал по теме магистерского исследования.</p> <p>Максимальный балл за выполнение – 20 баллов.</p> <p>Критерии оценивания:</p> <p>16-20 баллов – анализ нормативной и школьной учебной литературы по проблеме исследования, составлены анкеты для учителей и учеников по проблеме исследования; представлен анализ результатов констатирующего эксперимента по теме магистерского исследования, допущены некоторые неточности в анализе результатов констатирующего эксперимента;</p> <p>10-15 баллов – не выделены критерии анализа нормативной и школьной учебной литературы по проблеме исследования, составлены анкеты для учителей и учеников по проблеме исследования; представлен анализ результатов констатирующего эксперимента по теме магистерского исследования, допущены некоторые неточности в анализе результатов констатирующего эксперимента;</p> <p>5-9 баллов - не выделены критерии анализа нормативной и школьной учебной литературы по проблеме исследования, составлены анкеты для учителей и учеников по проблеме исследования; фрагментарно представлен анализ</p>

	<p>результатов констатирующего эксперимента по теме магистерского исследования;</p> <p>1-4 балла - не выделены критерии анализа нормативной и школьной учебной литературы по проблеме исследования, анализ учебной литературы представлен фрагментарно, составлены анкеты только для учителей или учеников по проблеме исследования; не определены критерии анализа результатов констатирующего эксперимента по теме магистерского исследования.</p>
<p>Материалы магистерского исследования</p>	<p>1) Доклад на научно-практическую конференцию молодых ученых по теме магистерского исследования.</p> <p>Критерии оценивания:</p> <p>9-10 баллов - в докладе отражены: методологический аппарат исследования, анализ нормативной и школьной учебной литературы, анализ школьной практики;</p> <p>6-8 баллов - в докладе отражены: методологический аппарат исследования, анализ нормативной и школьной учебной литературы, анализ школьной практики, но допущены неточности в методологическом аппарате исследования;</p> <p>3-5 баллов - в докладе отражен методологический аппарат исследования, фрагментарно представлены анализ нормативной и школьной учебной литературы и анализ школьной практики;</p> <p>1-2 балла – основные составляющие доклада: методологический аппарат исследования, анализ нормативной и школьной учебной литературы, анализ школьной практики представлены фрагментарно.</p> <p>2) Параграф магистерской выпускной квалификационной работы «Диагностика школьной практики по проблеме исследования».</p> <p>Критерии оценивания:</p> <p>9-10 баллов – в параграфе полностью представлена диагностика школьной практики: проанализирована нормативная и школьная учебная литература и современное состояние школьной практики в аспекте исследования;</p> <p>6-8 баллов - в параграфе представлена диагностика школьной практики: проанализирована нормативная и школьная учебная литература, но не выделены критерии этого анализа, дана характеристика современному состоянию школьной практики в аспекте исследования;</p> <p>3-5 баллов – в параграфе не выделены критерии диагностики школьной практики, нормативная и школьная учебная литература проанализирована фрагментарно;</p> <p>1-2 балла - в параграфе не выделены критерии диагностики школьной практики и нормативная, школьной учебной литературы, текст параграфа носит фрагментарный характер.</p> <p>Максимальный балл за выполнение – 20 баллов.</p>

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

Наименование оценочного средства	Форма представления оценочного средства в фонде
Зачет	<p style="text-align: center;"><i>Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым студентом самостоятельно:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика в обучении социально-гуманитарным дисциплинам. 2. Проектирование научной деятельности. 3. Методология научного исследования. 4. Обзор научной литературы по проблеме магистерского исследования. 5. Потенциал социально-гуманитарных дисциплин для решения задач магистерского исследования. <p style="text-align: center;">Составление и защита отчета, собеседование по тексту магистерского исследования. Зачет с оценкой проводится через 10 дней после окончания практики.</p> <p>Максимальный балл – 40 баллов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 35-40 баллов – программа научно-исследовательской практики выполнена полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. – 26–34 баллов– программа научно-исследовательской практики выполнена полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. – 15–25 баллов – программа научно-исследовательской практики выполнена частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества. – 1–14 баллов – программа научно-исследовательской практики не выполнена, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

5. Форма листа регистрации изменений

Лист регистрации изменения в фонд оценочных средств по дисциплине

«Научно-исследовательская практика»

(наименование дисциплины/практики)

№ _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Пункт	Содержание изменений

Разработчик _____ / _____

(подпись)

ФИО