

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет исторического и правового образования
Кафедра отечественной истории и историко-краеведческого образования

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Межэтнические отношения в современной России»**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Историко-краеведческое образование»

очно-заочная форма обучения

Заведующий кафедрой


_____ *Болотова И.И.*
«24» 06 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способность на основе общенаучных и специально-исторических методов, с учетом достижений исторической науки, анализировать исторические события, процессы, явления в историческом времени и пространстве на региональном и общероссийском уровнях (СК-1).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-3	Инновационные процессы в образовании 1	Межэтнические отношения в Нижневолжском регионе, Межэтнические отношения в современной России	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)
СК-1	Методология и методы научного исследования	Дискуссионные вопросы отечественной истории, Историография археологии Нижнего Поволжья, Историческое и культурное наследие Нижневолжского региона: изучение, сохранение и использование, История Донского казачества, История исторической науки в России, Источниковедение новейшей отечественной истории, Материальная культура Волго-Донского региона, Межэтнические отношения в Нижневолжском регионе, Межэтнические	Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика

		<p>отношения в современной России, Методология и технологии историко-краеведческого исследования, Новейшая отечественная история, Развитие культуры в современной России, Региональная символика, Современные методы исторических исследований, Экономическое и социокультурное развитие России и Нижневолжского региона, Этнография Нижневолжского региона</p>	
--	--	---	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Этнический состав населения России на рубеже тысячелетий	ОПК-3, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – иметь представление о сущности межэтнических отношений в современной России, о факторах, влияющих на взаимоотношения различных этносов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – иметь представление об этнической картине современной России и ее трансформации под влиянием этнических процессов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийным аппаратом и уметь правильно применять его на практике;
2	Межэтнические отношения и этническая идентичность	ОПК-3, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – иметь представление об

			<p>этнической психологии, о самосознании этносов, об этнической идентичности;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять этнические установки в выступлениях политиков, СМИ и проследить, как они влияют на формирование этнических стереотипов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научной этнопсихологической терминологией и грамотно ее применять;
3	Национализм в России и национальный вопрос	ОПК-3, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – иметь представление о факторах, влияющих на взаимоотношения различных этносов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять природу националистических взглядов и настроений, их влияние на формирование межнациональных отношений и национальную политику; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологией научно-исследовательской работы;
4	Межэтнические и межнациональные конфликты.	ОПК-3, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – иметь представление о предпосылках и факторах межэтнических проблем в современной России, влияющих на взаимоотношения этносов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять причины этнических конфликтов, находить их истоки, делать прогнозы развития ситуации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками историко-генетического и типологического анализа;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-3	Имеет общие теоретические представления о процессах взаимодействия	Демонстрирует прочные теоретические знания о процессах взаимодействия	Демонстрирует глубокие теоретические знания о процессах взаимодействия участников образовательного процесса и социальных

	<p>участников образовательного процесса и социальных партнеров; руководства коллективом участников образовательного процесса; толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса. Это проявляется в том, что магистрант называет основные понятия и дает им определения, раскрывает содержание сущностных характеристик (принципов, функций, подходов и др.) и технологических основ данных процессов (этапов, условий). Может использовать отдельные приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации; провести сравнительный анализ особенностей участников образовательного процесса в контексте социальных,</p>	<p>участников образовательного процесса и социальных партнеров; руководства коллективом участников образовательного процесса; толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса. Это проявляется в том, что магистрант легко оперирует основными понятиями, приводит различные точки зрения ученых на основные понятия, выделяет их существенные признаки; характеризует основные сущностные характеристики (принципы, функции, подходы и др.) и технологии данных процессов (этапы, условия), осознает, как сможет их использовать в своей будущей профессиональной деятельности. Может использовать основные приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными</p>	<p>партнеров; руководства коллективом участников образовательного процесса; толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса. Это проявляется в том, что магистрант рассматривает основные понятия как систему, устанавливает связи между ними, видит различия и общее во взглядах ученых на основные понятия и обосновывает, какой позиции придерживается он и почему; анализирует сущность (принципы, функции, подходы и др.) и технологии данных процессов (этапы, условия) с учетом существования в педагогической теории разных научных подходов и концепций, обосновывает свою позицию по их применению в будущей профессиональной деятельности. Осуществляет обоснованный выбор приемов взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами; проводит сравнительный анализ особенностей участников образовательного процесса в контексте социальных, этноконфессиональных и культурных различий и делает обоснованные выводы по поводу того, почему их принимает; может разработать неординарный план руководства коллективом участников образовательного процесса, учитывающий определенные условия; обеспечить контроль за его выполнением, используя обоснованную систему диагностических средств; принять наиболее оптимальный вариант управленческого решения. Способен занять лидирующую позицию во взаимодействии с участниками</p>
--	--	--	--

	<p>этноконфессиональных и культурных различий; разработать типовой план руководства коллективом участников образовательного процесса, обеспечить контроль за его выполнением, принять управленческие решения по итогам анализа результатов контроля. Способен вступить во взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, но без проявления инициативы сверх поставленных перед ним задач; способен руководить коллективом участников образовательного процесса по заданному алгоритму действий (плану), адекватно воспринимая при этом их социальные, этноконфессиональные и культурные различия.</p>	<p>партнерами образовательной организации; видеть социальные, этноконфессиональные и культурные различия участников образовательного процесса и учитывать их в своей профессиональной деятельности; самостоятельно разработать план руководства коллективом участников образовательного процесса, обеспечить контроль за его выполнением с помощью различных средств диагностики и принять обоснованные управленческие решения по итогам анализа результатов контроля. Способен вступить в активное взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами и самостоятельно взять на себя ответственность за определенные участки работ; способен руководить коллективом участников образовательного процесса по самостоятельно разработанному плану действий,</p>	<p>образовательного процесса и социальными партнерами, взять на себя ответственность за общий результат деятельности; способен к руководству коллективом участников образовательного процесса в нестандартных ситуациях, предложить и реализовать систему координирующих мер, максимально учитывающую условия профессиональной деятельности, социальные, этноконфессиональные и культурные различия субъектов образовательного процесса.</p>
--	---	---	--

		учитывающему их социальные, этноконфессиональные и культурные различия.	
СК-1	Магистрант имеет теоретическое представление о научных основах исторического исследования, способен оценивать и выбирать оптимальные методы исторического исследования из предложенных преподавателем, владеет представлениями о научных основах исторического исследования.	Магистрант обладает системными знаниями о научных основах исторического исследования, способен осуществлять поиск научной информации используя различные виды исторических источников с помощью научного руководителя, обладает навыками самостоятельно оценивать и выбирать оптимальные методы исследования.	Магистрант владеет глубокими знаниями о научных основах исторического исследования, способен самостоятельно осуществлять поиск научной информации во всех видах исторических источников, выбирать оптимальные методы исследования, имеет опыт проведения самостоятельного научного исследования и апробации полученных результатов.

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Блиц-опрос по терминологии	10	ОПК-3, СК-1	1
2	Проблемное задание	15	ОПК-3, СК-1	1
3	Дискуссия- конференция	15	ОПК-3, СК-1	1
4	Деловая игра (мозговой штурм)	10	ОПК-3, СК-1	1
5	Презентации- защита реферата	10	ОПК-3, СК-1	1
6	Зачет	40	ОПК-3, СК-1	1

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Блиц-опрос по терминологии
2. Проблемное задание
3. Дискуссия- конференция
4. Деловая игра (мозговой штурм)
5. Презентации- защита реферата
6. Зачет