

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет исторического и правового образования
Кафедра отечественной истории и историко-краеведческого образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе
И. А. Жадаев
« 2016 г.



История общественной мысли в России

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «История и культура России»

заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры отечественной истории и историко-краеведческого образования

«24» 06 2016 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой _____ Баюрова Э.О. «24» 06 2016 г.
(подпись) (зав.кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета исторического и правового образования «04» 04 2016 г., протокол № 12

Председатель учёного совета Баюрова Э.О. _____ «04» 04 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» 08 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Меркурьева В.С., кан. истор наук, доцент кафедры отечественной истории и историко-краеведческого образования ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «История общественной мысли в России» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. № 1505) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистерская программа «История и культура России»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 марта 2015 г., протокол № 8).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование цельного представления об идеологическом наследии мыслителей, место российского народа во всемирной истории, возникновение и развитие идей в контексте мировоззрения их авторов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История общественной мысли в России» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является научно-исследовательская профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «История общественной мысли в России» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Источниковедение новейшей отечественной истории», «Современные методы исторических исследований».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Дискуссионные вопросы отечественной истории», «История исторической науки в России», «История отечественной культуры», «Экономическое и социокультурное развитие России и Нижневолжского региона».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

– способность на основе общенаучных и специально-исторических методов, с учетом достижений исторической науки, анализировать историко-культурные события, процессы, явления в историческом времени и пространстве на локальном, национальном, глобальном уровнях (СК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– основные этапы исторического развития Древнерусского государства, идеи и концепции, изложенные в исторических источниках;

– главные исторические факты, явления и процессы, определяющие развитие русского общества в XVII - XVIII вв.;

– содержание исторических и философских концепций XIX - нач. XX вв.: "либерализм", "консерватизм", "марксизм";

уметь

– на основе комплексного подхода к источникам уметь устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;

– использовать общенаучные и специально-исторические методы в работе с материалом по истории русской общественной мысли;

– выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий;

владеть

- навыками работы с основными видами источников и научными монографиями;
- навыками анализа основных направлений развития русской общественной мысли XVII - XVIII вв.;
- исторической и философской научной терминологией.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2з
Аудиторные занятия (всего)	24	24
В том числе:		
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	116	116
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО
Общая трудоемкость	часы	144
	зачётные единицы	4

5. Содержание дисциплины**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Русская общественная мысль в период возникновения и образования единого русского государства	Истоки русского самосознания. Становление общественной мысли в Киевской Руси. Тема укрепления самодержавия. Социально-политическая полемика нестяжателей и иосифлян. Идеология социальной борьбы.
2	Русская общественная мысль XVII – XVIII вв.	Основные направления русской общественной мысли. Идеи просвещенного абсолютизма. Социально-политическая идеология старообрядцев. Теократическая концепция власти.
3	Русская общественная мысль XIX - нач. XX вв.	Основные направления русской общественной мысли. «Русская идея» в концепциях славянофилов. Идеология западничества. Революционные программы декабристов. Теория официальной народности». Консерватизм. Либерализм. Религиозная утопия. Анархизм. Зарождение марксизма. Общественная мысль русской эмиграции.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Русская общественная мысль в период возникновения и образования единого русского	2	6	–	38	46

	государства					
2	Русская общественная мысль XVII – XVIII вв.	4	4	–	39	47
3	Русская общественная мысль XIX - нач. XX вв.	2	6	–	39	47

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. История и культура Отечества [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2007.— 752 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36344>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. История государства Российского: Жизнеописания. IX-XVI вв. / Авт.-сост.: А. В. Шевцов, С. Н. Синегубов, М. Н. Опалинская. – М.: Кн. палата, 1996. – 479 с..
3. Томсинов В.А. История русской политической и правовой мысли. X-XVIII века [Электронный ресурс]/ Томсинов В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало, 2014.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4060>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

6.2. Дополнительная литература

1. Любавский М.К. Русская история от древности до конца XVIII в. [Электронный ресурс]: монография/ Любавский М.К.п— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2014.— 846 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36547>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Власть и общество в литературных текстах Древней Руси и других славянских стран XII-XIII вв. [Электронный ресурс] / Б. Н. Флори. - Москва : Знак, 2012. - 328 с. - ISBN 978-5-9551-0517-8.
3. Зайцева, Л. И. Русские просветители о российской государственности. Середина XVI - начало XX в. в. [Текст] : [монография]. Ч. 3 : XVIII век. Истоки русской революции. - М. : Институт Экономики РАН, 2015. - 1060 с. : ил. - ISBN 978- 5-9940-0522-4..
4. Седов П. В. Закат Московского царства. Царский двор конца XVII века / РАН, С.- Петерб. ин-т истории; отв. ред. Е. В. Анисимов. - СПб. : Дмитрий Буланин, 2006. - 603, [1] с. : ил., [4] л. фот. - Прил.: с. 559-567. - Указ. имен: с. 570-600. - ISBN 5-86007-517-0.
5. Памятники общественной мысли Древней Руси. Т. 1: Домонгольский период. – М.: РОССПЭН, 2010. – 686] с..
6. Памятники общественной мысли Древней Руси. Т. 2: Период ордынского владычества. – М.: РОССПЭН, 2010. – 719 с.
7. Памятники общественной мысли Древней Руси. Т. 3: Московская Русь. – М.: РОССПЭН, 2010. – 719 с..
8. Виноградов П.Г. Россия на распутье. Историко-публицистические статьи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Виноградов П.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: ИД Территория будущего, 2008.— 576 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7337>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
9. Фролов В.П. Глоссарий по истории [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фролов В.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2011.— 64 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16396>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная гуманитарная библиотека // <http://www.gumfak.ru/>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц и др.).
2. Электронные словари и системы перевода.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «История общественной мысли в России» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения лабораторных занятий, оснащенная учебной мебелью, аудиторной доской, стационарным или переносным комплексом мультимедийного оборудования.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «История общественной мысли в России» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Компетентностные задачи, решаемые в процессе освоения разделов дисциплины «История общественной мысли России» предполагают широкое использование традиционных и современных форм, методов и технологий обучения, направленных на развитие творческого мышления, овладение методами анализа информации, выявления проблемных областей и нахождения оптимальных вариантов решения, выработку навыков критического оценивания различных точек зрения, четкого изложения и отстаивания собственной позиции в устной и письменной форме, стимулирование к организации систематической и ритмичной самостоятельной работы по дисциплине, самоанализ, самоконтроль и самооценку.

Лекционный курс основывается на сочетании классических образовательных технологий с элементами проблемного обучения, дискуссии и лекций-практикумов. Часть лекционных занятий проводится с использованием информационных технологий (электронная презентация).

Самостоятельная работа студентов планируется исходя из трех основных задач:

- 1) подготовки к практическим занятиям; выполнение индивидуальных проектов и подготовка к их защите, презентация проекта;
- 2) выполнение дополнительных учебных заданий, связанных с текущим контролем: ведение терминологического словаря, написание аналитического эссе;
- 3) подготовка к прохождению тестирования в периоды рубежных срезов по дисциплине, разработка собственного теста по дисциплине

Подготовка и защита учебного проекта предполагает подготовку письменной работы на определенную тему, включающую обзор соответствующих литературных источников или краткое изложение книги, статьи, исследования. Написание работы способствует развитию у студентов умений и навыков самостоятельного исследовательского поиска, изучения

литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и др. С помощью данного вида работы студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Тематика возможных проектов предлагается преподавателем. Работа выполняется в течение семестра и сдаётся преподавателю на проверку в электронном виде. Баллы, выставленные за работу, относятся ко второму рубежному срезу рейтинговой системы.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «История общественной мысли в России» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.