

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет исторического и правового образования  
Кафедра отечественной истории и историко-краеведческого образования

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по учебной работе  
Ю. А. Кадаев  
« 29 » 2016 г.



# Экономическое и социокультурное развитие России и Нижневолжского региона

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «История и культура России»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры отечественной истории и историко-краеведческого образования

«27» 06 2016 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ «27» 06 2016 г.  
(подпись) Балашова Г.Ю. (зав.кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета исторического и правового образования «04» 04 2016 г., протокол № 12

Председатель учёного совета Балашова Г.Ю. \_\_\_\_\_ «04» 04 2016 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«29» 08 2016 г., протокол № 1

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### Разработчики:

Орешкина Т.Н., к.и.н., доцент кафедры отечественной истории и историко-краеведческого образования ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Экономическое и социокультурное развитие России и Нижневолжского региона» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. № 1505) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистерская программа «История и культура России»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 марта 2015 г., протокол № 8).

## 1. Цель освоения дисциплины

Продолжить формирование у магистрантов научно-исторического мышления, понимания закономерностей экономических и социокультурных процессов, их взаимообусловленности в масштабах государства и на региональном уровне.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Экономическое и социокультурное развитие России и Нижневолжского региона» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является научно-исследовательская профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Экономическое и социокультурное развитие России и Нижневолжского региона» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Дискуссионные вопросы отечественной истории», «История исторической науки в России», «История отечественной культуры», «Источниковедение новейшей отечественной истории», «Межэтнические отношения в современной России», «Новейшая отечественная история», «Современные методы исторических исследований прохождения практик «Научно-исследовательская практика», «Научно-исследовательская работа».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

– способность на основе общенаучных и специально-исторических методов, с учетом достижений исторической науки, анализировать историко-культурные события, процессы, явления в историческом времени и пространстве на локальном, национальном, глобальном уровнях (СК-1).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

– тенденции экономического и социокультурного развития Руси/России и региона на данном этапе;

– основные исторические источники по исследуемому периоду;

– основные проблемы экономического и социокультурного развития России и региона в рассматриваемый хронологический период;

– основные экономические и социально-культурные характеристики современной России и региона;

#### ***уметь***

– раскрывать причинно-следственные связи экономических и социокультурных событий и явлений;

- пользоваться и извлекать знания из источников;
- выделить и охарактеризовать основные этапы экономического и социокультурного развития страны и региона;
- самостоятельно готовить научные исследовательские работы, мультимедийные презентации, аннотированные указатели статей;

**владеть**

- приёмами презентации материала с использованием мультимедийных средств;
- основными понятиями и терминами в контексте изучаемого периода данной дисциплины;
- основными знаниями в области достижений российской историографии по важнейшим проблемам периода;
- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по изучаемому периоду.

**4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3з
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	18	18
В том числе:		
Лекции (Л)	–	–
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
<b>Самостоятельная работа</b>	86	86
<b>Контроль</b>	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	108
	зачётные единицы	3

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Формирование Российской государственности (X–XVI вв.): проблемы экономического и социокультурного развития.	Проблемы генезиса феодализма на Руси. Отношения Руси и Золотой Орды: формы зависимости, экономическое и социокультурное развитие под игом. Феномен городской культуры Золотой Орды в Нижнем Поволжье.
2	Экономические и социокультурные преобразования в Российской империи (XVIII -XIX вв.)	«Вестернизация» российского общества в XVIII в. Нижневолжский край в общественных движениях XVIII столетия. Буржуазные реформы: экономические и социокультурные аспекты. Особенности промышленного переворота и развитие капитализма в пореформенный период в России и Нижневолжском регионе.
3	Россия в XX в.: проблемы экономического и социокультурного	Аграрная реформа П.А.Столыпина. Экономическая история Советской России в довоенный период. Проблемы экономического и социокультурного

	развития.	развития СССР (1945 – 1985 гг.). Перестройка в СССР: новые явления в экономической и социокультурной сферах общественной жизни
4	Современная Россия	Проблемы экономического развития РФ в постсоветском пространстве. Современные правительственные программы по стабилизации экономического и социокультурного развития РФ. Проблемы и перспективы экономического и социокультурного развития РФ и Нижневолжского региона

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Формирование Российской государственности (X–XVI вв.): проблемы экономического и социокультурного развития.	–	4	–	13	17
2	Экономические и социокультурные преобразования в Российской империи (XVIII -XIX вв.)	–	4	–	13	17
3	Россия в XX в.: проблемы экономического и социокультурного развития.	–	6	–	30	36
4	Современная Россия	–	4	–	30	34

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Соловьев Е.А. История древней и средневековой России (IX–XVII вв.) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Соловьев Е.А., Блохин В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2013.— 180 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22177>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Тимошина Т.М. Экономическая история России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тимошина Т.М. – Электрон. текстовые данные. – М.: Юстицинформ, 2011. – 424 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13398>. – ЭБС «IPRbooks».

### 6.2. Дополнительная литература

1. Арсланов В.Г. Русская культура XX века. Tertium datur [Электронный ресурс]/ Арсланов В.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 687 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36743>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Безбородов А.Б. Перестройка и крах СССР. 1985-1993. – СПб.: Норма, 2011. – 215 с..

3. Воронкова С.В. История России. 1801–1917 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Воронкова С.В., Цимбаев Н.И. – Электрон. текстовые данные. – М.: Аспект Пресс, 2007. – 559 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8952>.— ЭБС «IPRbooks»..

4. Культурное наследие Волгоградской области: учебное пособие / О.В. Галкова и др.; авт. кол. – Волгоград: Изд-во ВГСПУ «Перемена», 2014. – 234 с..

5. Поляков А.Н. Древнерусская цивилизация: веки развития // Вопросы истории. – 2008. № 9.
6. Развитие региона как социальной системы: социально-экономические индикаторы и показатели: монография / под ред. О.В. Байдаловой. – Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014. – 299 с..
7. Россия в XX веке. Реформы и революции: в 2 т. Т. 1 / под общ. ред. Г.Н. Севостьянова. – М.: Наука, 2002. – 656 с.; Т. 2 / под общ. ред. Г.Н. Севостьянова. – М.: Наука, 2002. – 542 с..
8. Скрипкин А.С. История Волгоградской земли от древнейших времен до современности [Текст] : учеб. пособие / Волгогр. гос. ун-т, Волгогр. гос. акад. повышения квалификации и переподгот. работников образования; конс. Н. И. Чеботарева, Т. С. Курилла, С. Е. Чистяков. - М. : Планета, 2011. - 222 с..
9. Федоров К.В. Россия и мир во второй половине XX – начале XXI в. Поиск модели развития [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Федоров К.В., Суздалева Т.Р., Давлетшина Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2013.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31544>.— ЭБС «IPRbooks».
10. Шевченко В.Н. Современные проблемы Российского государства [Электронный ресурс]: философские очерки/ Шевченко В.Н., Соколова Р.И., Спиридонова В.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прогресс-Традиция, 2015.— 464 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36710>.— ЭБС «IPRbooks».

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Сайт журнала «Известия ВГПУ» Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://izvestia.vspu.ru>.
2. Сайт журнала «Грани познания» Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://grani.vspu.ru>.
3. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
4. Библиотека диссертаций РГБ. URL: <http://diss.rsl.ru>.
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).
3. Microsoft Office.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Экономическое и социокультурное развитие России и Нижневолжского региона» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения практических занятий.
2. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения практических занятий.
3. Комплект переносного презентационного оборудования.

4. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы.

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Экономическое и социокультурное развитие России и Нижневолжского региона» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

В рамках дисциплины углубляются представления о месте и роли России в мировом историческом процессе, экономических и социокультурных особенностях Российского исторического процесса, выявляется региональная специфика.

Компетентностные задачи, решаемые в процессе освоения разделов дисциплины «Экономическое и социокультурное развитие России и Нижневолжского региона», предполагают широкое использование традиционных и современных форм, методов и технологий обучения, направленных на четкое изложение и отстаивание собственной позиции в устной и письменной форме, выявление своеобразия развития Российского государства на фоне общемировых закономерностей, формирование значимости духовных факторов в мировой и отечественной истории, их приоритетный характер, использование при изучении курса всего комплекса письменных источников, формирование комплекса конкретных знаний по истории России, выработку системы терминов и общетеоретических понятий по курсу, стимулирование к организации систематической и ритмичной самостоятельной работы по дисциплине, самоанализ, самоконтроль и самооценку.

Программой дисциплины предусмотрено проведение практических занятий.

На практических занятиях формируются умения:

- использовать междисциплинарный подход в раскрытии проблемных вопросов курса;
- свободно использовать исторические термины и понятия;
- эффективно использовать методы исторического исследования;
- самостоятельно готовить проблемные сообщения, мультимедийные презентации с привлечением широкого круга источников.

На практических занятиях применяются современные образовательные технологии: метод проектной деятельности с последующей презентацией и защитой проекта, метод мозгового штурма, занятие-практикум, заключительная конференция, технологический семинар и др.

По **1 разделу** «Формирование Российской государственности (X–XVI вв.): проблемы экономического и социокультурного развития» используются следующие образовательные технологии:

- *занятие-практикум* – это работа с документами («Повесть временных лет Нестора», «Русская Правда», «Поучение Владимира Мономаха», «Слово о полку Игореве» и др.), направленная на закрепление и углубление знаний, умений, навыков, полученных на занятиях;

- *дискуссия* - преподаватель определяет учащимся темы проблемных сообщений, основные направления самостоятельной работы. Роль преподавателя заключается в комментировании полемики студентов, подведении итогов обсуждения.

В рамках освоения **2 раздела** «Экономические и социокультурные преобразования в Российской империи (XVIII -XIX вв.)»:

- *метод мозгового штурма* для определения студентами тематики презентации по своей теме;

- *дискуссия* - преподаватель определяет учащимся темы проблемных сообщений, основные направления самостоятельной работы. Роль преподавателя заключается в комментировании полемики студентов, подведении итогов обсуждения.

В рамках освоения **3 раздела** «Россия в XX в.: проблемы экономического и социокультурного развития»:

- *исследовательский групповой проект* по предложенным проблемным ситуациям. Реализация проекта осуществляется в мини-группах (5-7 чел.). В рамках проекта предполагается самостоятельное планирование студентами деятельности по проекту, разработка диагностического инструментария, обработка и анализ результатов, презентация и публичная защита результатов проектной деятельности;

- *занятие-практикум* – это работа с документами ([«Временные правила 19 марта 1909 года о землеустройстве целых сельских обществ»](#)), [«Об изменении и дополнении некоторых постановлений о крестьянском землевладении»](#)), «Декреты Совета Народных Комиссаров (СНК) к. 1917-1937 гг.», «Декреты Всероссийского Центрального Исполнительного комитета (ВЦИК) 1920-1930-х гг.», «Указы Президиума Верховного Совета СССР 1941-1945 гг.» и «КПСС о культуре, просвещении и науке» и др.), направленная на закрепление и углубление знаний, умений, навыков, полученных на занятиях;

По **4 разделу** «Современная Россия» используются следующие образовательные технологии:

- *проблемные методы* - это методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности магистров, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами явление, закон. Перед магистрами ставится *проблемная задача*: «Распад СССР – закономерность или необходимость?», требующая своего разрешения, опираясь на знания событий 1991 г., предыдущих и последующих лет;

- *занятие-практикум* – это работа с документами (указ президента РФ «О мерах по либерализации цен» от 3 декабря 1991 г., «Основы законодательства Российской Федерации о культуре» (утв. ВС РФ 09.10.1992 № 3612-1), «Конституция РФ» от 12.12.1993 г., «Основные направления государственной политики по развитию сферы культуры и массовых коммуникаций в Российской Федерации до 2015 года и план действий по их реализации», и др.), направленная на закрепление и углубление знаний, умений, навыков, полученных на занятиях;

- *метод мозгового штурма* для определения магистрантами тематики презентации по своей теме;

- *метод проектной деятельности с последующей презентацией и защитой проекта*;

- *семинар-диспут* - диспутом всегда руководит преподаватель и сохраняются традиции коллективной работы магистрантов на занятии. Семинар-диспут имеет и особую цель - формирование оценочных суждений, утверждение мировоззренческих позиций.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя



подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Экономическое и социокультурное развитие России и Нижневолжского региона» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.