

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе  
практики*

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по практике **«Практика по получению первичных профессиональных  
умений и навыков в центрах реабилитации детей-инвалидов»**

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
Профиль «Олигофренопедагогика»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

*Беломыслова Л.С.*

« 18 » *июня* 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-1	Специальная педагогика	Преодоление недоразвития речи у дошкольников с задержкой психического развития, Социальные аспекты аномального развития	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков в центрах реабилитации детей-инвалидов
ПК-4	Педагогика		Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков в центрах реабилитации детей-инвалидов

### 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

№	Разделы практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Вводный этап практики	ПК-4	знать: – должностные обязанности педагога-дефектолога, требования к основным формам образовательно-коррекционной деятельности педагога-дефектолога;

			<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять учебные задания, связанные с вопросами организации и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности;</li> </ul>
2	Основной этап практики	ОПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание коррекционно-развивающей работы по воспитанию и обучению дошкольников с ОВЗ, должностные обязанности специалистов, работающих с детьми с ОВЗ, структуру работы и социальную значимость профессии дошкольного дефектолога;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознавать социальную значимость профессии дошкольного дефектолога, доказывать важность своей профессии и пропагандировать ее;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, способностью видеть актуальные проблемы в профессиональной деятельности;</li> </ul>
3	Итоговый этап практики	ПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систему организации, планирования и анализа коррекционно-педагогической деятельности педагога-дефектолога;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать собственную коррекционно-педагогическую деятельность;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа и представления результатов собственной образовательно-коррекционной деятельности;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

<b>Код компетенции</b>	<b>Пороговый (базовый) уровень</b>	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b>	<b>Высокий (превосходный) уровень</b>
ОПК-1	-особенности профессионально-педагогической деятельности педагога-дефектолога на современном этапе; - размышлять над собственной системой ценностей, сравнивать, - опытом постоянного повышения своего профессионального образовательного уровня.	- сущность процессов образовательной и коррекционной работы с лицами, имеющими нарушения в развитии; - проектировать индивидуальный маршрут для лиц с ОВЗ в коррекционно-образовательном процессе определенного учреждения; - опытом взаимодействия и адекватного поведения с лицами с ОВЗ в процессе проведения образовательно-коррекционной работы.	-способы коррекционно-педагогической деятельности в воспитании и обучении лиц с ОВЗ -осуществлять различные формы профессиональной дефектологической деятельности - способностью проявления сопряженности личных интересов с потребностями лиц с ОВЗ.
ПК-4	Способность осуществлять организацию, совершенствование и анализ собственной образовательно - коррекционной деятельности.	- готов осуществлять организацию, совершенствование и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности.	Опыт организации, совершенствования и анализ собственной образовательно - коррекционной деятельности.

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

<b>№</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оцениваемые компетенции</b>	<b>Семестр</b>
1	Дневник прохождения практики	10	ОПК-1, ПК-4	2у
2	Отзыв работодателя о работе студента	10	ОПК-1, ПК-4	2у
3	Мультимедийная презентация результатов практики	20	ОПК-1, ПК-4	2у
4	Отчет по практике	20	ОПК-1, ПК-4	2у
5	Аттестация с оценкой	40	ОПК-1, ПК-4	2у

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Дневник прохождения практики
2. Отзыв работодателя о работе студента
3. Мультимедийная презентация результатов практики
4. Отчет по практике
5. Аттестация с оценкой