



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе  
практики*

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по практике **«Исследовательская практика в ДОУ компенсирующего вида»**

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
Профиль «Олигофренопедагогика»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

Белкина Л.С. 

«18» июня 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);
- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-6	Психология, Психопатология детского возраста	Основы светской этики, Практикум по русскому языку, Ранняя диагностика психических патологий детей, Социальные аспекты аномального развития	Исследовательская практика в ДОУ компенсирующего вида
ПК-8	Педагогика, Психолингвистика	Образование лиц с нарушениями интеллекта: традиции и современность, Психолого-медико- педагогическое взаимодействие в образовательно- воспитательных организациях	Исследовательская практика в ДОУ компенсирующего вида, Научно- исследовательская работа в специальных (коррекционных) классах VII вида, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в начальных классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Преддипломная практика

**1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики**

№	Разделы практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Раздел 1. Вводный этап практики	ОК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проблемы толерантности в современном обществе и умение применять способы социального взаимодействия и сотрудничества в современном мире</li> <li>особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе оказания реабилитационной помощи детям, имеющим нарушения в развитии;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно и объективно оценивать и анализировать различные социокультурные процессы и практики; объединять специалистов разного профиля и родителей для создания специальных условий обучения и воспитания лиц с ОВЗ;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умением применять способы социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм;</li> </ul>
2	Раздел 2. Основной этап практики	ПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы применения имеющегося психолого-педагогического, естественно-научного, лингвистического знания в ходе постановки исследовательских задач в деятельности педагога-дефектолога;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать диагностический инструментарий для реализации исследовательской направленности деятельности дефектолога с опорой на научные знания в области дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-</li> </ul>

			биологических наук; владеть: – опытом применения целостного комплекса дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний в постановке и решении исследовательских задач в профессиональной деятельности дефектолога;
3	Раздел 3. Итоговый этап практики	ПК-8	знать: – варианты реализации теоретико-методического багажа в сфере профессионально-педагогической деятельности дефектолога в процессе решения исследовательских задач; уметь: – осуществлять целесообразный отбор необходимого психолого-педагогического, медико-биологического знания для разработки путей решения исследовательских задач; владеть: – навыками организации опытно-экспериментальной работы с учетом инновационного знания в области человековедческих наук;

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОК-6	Демонстрирует понимание основных научных категорий, описывающих межличностное взаимодействие в коллективе. Перечисляет социальные, моральные и правовые особенности коммуникативных процессов. Объясняет целесообразность групповой работы	Соотносит собственные ценностные ориентации с установками других людей. Выражает готовность к социальному взаимодействию, рефлексии и самооценке действий в коллективе. Демонстрирует умение эффективно работать в команде. Способен принимать	Имеет опыт участия в принятии групповых решений и способен принимать на себя ответственность. Владеет навыками и приемами межличностного и межкультурного общения. Способен жить и сотрудничать с людьми на основе гуманистических принципов доверия и взаимного уважения. Умеет оценивать свою профессиональную деятельность с точки зрения ее нормативно-правовых и этических оснований. Свободно владеет навыками применения способностей к сотрудничеству

	на основе принципов этики, исключая манипулирование и конфликт. Анализирует нормативные правовые документы.	различия и уважать ценности других людей.	и командной работе на основе этических и социальных норм в различных ситуациях на всех уровнях профессионального взаимодействия.
ПК-8	Знание основ дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических наук для определения проблемного поля педагогической деятельности, требующей исследовательского подхода; умение выделять наиболее значимые и соответствующие профессиональной ситуации теории, концепции, идеи в области человековедческих наук для постановки исследовательских задач; владение опытом постановки исследовательских задач на основе научно-педагогического знания в области коррекционно-педагогической деятельности.	Знание способов применения имеющегося психолого-педагогического, естественно-научного, лингвистического знания в ходе постановки исследовательских задач в деятельности педагога-дефектолога; умение осуществлять целесообразный отбор необходимого психолого-педагогического, медико-биологического знания для разработки путей решения исследовательских задач; владение навыками организации опытно-экспериментальной работы с учетом инновационного знания в области человековедческих наук.	Знание вариантов реализации теоретико-методического багажа в сфере профессионально-педагогической деятельности дефектолога в процессе решения исследовательских задач; умение разрабатывать диагностический инструментарий для реализации исследовательской направленности деятельности дефектолога с опорой на научные знания в области дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических наук; владение опытом применения целостного комплекса дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний в постановке и решении исследовательских задач в профессиональной деятельности дефектолога.

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые	Семестр
---	--------------------	-------	-------------	---------

			<b>компетенции</b>	
1	Дневник прохождения практики	20	ОК-6, ПК-8	2з
2	Отзыв работодателя о работе студента	20	ОК-6, ПК-8	2з
3	Отчет по практике	20	ОК-6, ПК-8	2з
4	Аттестация с оценкой	40	ОК-6, ПК-8	2з

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Дневник прохождения практики
2. Отзыв работодателя о работе студента
3. Отчет по практике
4. Аттестация с оценкой