

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра специальной педагогики и психологии

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по учебной работе  
Ю. А. Жадаев  
«*Жадаев*» 2016 г.



## **Преддипломная практика**

### **Программа практики**

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Олигофренопедагогика»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2016



Обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии  
« 28 » июля 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ « 28 » июля 2016 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и  
коррекционной педагогики « 29 » августа 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета \_\_\_\_\_ « 29 » августа 2016 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
« 29 » августа 2016 г., протокол № 1

**Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № 1	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)
Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)
Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)

**Разработчики:**

Е.П.Хвастунова, кандидат социологических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии.

Программа практики соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2015 г. № 1087) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль «Олигофренопедагогика»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 ноября 2015 г., протокол № 5).

**1. Цель проведения практики**

Формирование у студентов готовности к реализации теоретической и практической подготовки по профилю "Олигофренопедагогика" в работе с детьми с нарушениями интеллекта, комплексного формирования системы дефектологических знаний и организационных умений для становления профессиональных компетенций будущего олигофренопедагога.

## **2. Вид, способы и формы проведения практики**

Преддипломная практика относится к блоку «Практики» вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Вид, способ и форма проведения практики:

- вид практики: преддипломная;
- способ проведения: выездная;
- форма проведения: дискретная.

## **3. Место практики в структуре образовательной программы**

Преддипломная практика является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Профильной для данной практики является исследовательская профессиональная деятельность.

Для прохождения практики «Преддипломная практика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в специальном образовании», «Математика и информатика», «Педагогика», «Аудиовизуальные технологии обучения», прохождения практик «Исследовательская практика в ДОУ компенсирующего вида», «Научно-исследовательская работа в специальных (коррекционных) классах VII вида», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в начальных классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Педагогика», «Психолингвистика», «Образование лиц с нарушениями интеллекта: традиции и современность», «Обучение в классах коррекционно-развивающего обучения», «Психолого-медико-педагогическое взаимодействие в образовательно-воспитательных организациях», «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями интеллекта», «Работа с семьёй, имеющей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья».

## **4. Планируемые результаты прохождения практики**

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5);
- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

– способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9).

### **В результате прохождения практики обучающийся должен:**

#### ***знать***

– место и роль современных информационных технологий в деятельности личности и общества, в собственной учебно-профессиональной и квазипрофессиональной деятельности;  
– способы и приемы реализации методов математической обработки информации в исследовательской деятельности и при представлении результатов исследования;

#### ***уметь***

– выбирать эффективные методы применения информационно-коммуникационных технологий при решении стандартных задач профессиональной деятельности, предусматривающих работу с текстовой, числовой и мультимедиа информацией;  
– определять эффективность методов математической обработки информации для решения исследовательских и профессиональных задач;

#### ***владеть***

– способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;  
– обобщенными методами решения исследовательских и профессиональных задач с помощью основных положений теории и методов математической обработки информации.

### **5. Объём и продолжительность практики**

количество зачётных единиц – 6,  
общая трудоёмкость практики – 4 нед.,  
распределение по семестрам – 4 курс, уст..

### **6. Содержание практики**

№ п/п	Наименование раздела практики	Содержание раздела практики
1	Преддипломная практика	Планирование и проведение уроков, воспитательных, коррекционно-развивающих занятий, психолого-педагогического обследования детей с нарушением интеллекта, изучение учебно-методической документации. Проводится в организациях сферы образования, здравоохранения и социальной защиты населения для детей с нарушениями интеллектуального развития с целью осуществления на их базе научно-практической и экспериментальной деятельности по теме выпускной квалификационной работы студента. Оформление отчета по практике.

### **7. Учебная литература и ресурсы Интернета**

#### **7.1. Основная литература**

1. Аксенова, А. К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе : учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / А. К. Аксенова. - М. : Владос, 2004. - 315, [5] с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-691-00215-5; 27 экз. : 61-06..

2. Катаева, А. А. Дошкольная олигофренопедагогика [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. - М. : Владос, 2005. - 206, [1] с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 204-205 (25 назв.). - ISBN 5-691-00178-7; 22 экз. : 37-44..

3. Зикеев А. Г. Специальная педагогика: Развитие речи учащихся : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / А. Г. Зикеев. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2005. - 198,[2] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - ISBN 5-7695-2439-1; 17 экз. : 82-17.

## 7.2. Дополнительная литература

1. Ильина С. Ю. Речевое развитие умственно отсталых школьников пятых - девярых классов: Теоретико-экспериментальное исследование : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 540600 (050600) - Педагогика / С. Ю. Ильина. - СПб. : КАРО, 2005. - 235,[3] с. : ил. - ISBN 5-89815-576-7; 3 экз. : 33-87..

2. Специальная педагогика [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов / Н. М. Назарова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. - 7-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2007. - 394, [2] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-7695-4053-0; 11 экз. : 199-65..

3. Исаев Д. Н. Умственная отсталость у детей и подростков / Д. Н. Исаев. - СПб. : Речь, 2007. - 389,[2] с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 382-390. - ISBN 5-9268-0212-1; 2 экз. : 155-76..

4. Волгоградский государственный социально-педагогический университет. Учебно-методический комплекс по дисциплине "Социальные аспекты аномального развития" [Текст] : для студентов специальности 031700 "Олигофренопедагогика" ОЗО / Федер. агентство по образованию, Волгогр. гос. пед. ун-т, Ин-т дошк., нач. образования и спец. педагогики, Фак. соц. и коррекцион. педагогики, Каф. соц. педагогики; сост. [И. А. Руднева]. - Волгоград : Изд-во ВГПУ "Перемена", 2008. - 45 с. - 71-34..

5. Ратнер Ф. Л. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей [Текст] / Ф. Л. Ратнер, А. Ю. Юсупова. - М. : Владос, 2006. - 174,[1] с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 5-691-01581-8; 5 экз. : 116-38..

6. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. училищ и колледжей, обучающихся по специальностям: 0313 (050704) - Дошк. образование : 0318 (050705) - Спец. дошк. образование : 0319 (050718) - Спец. педагогика в спец. (коррекц.) образоват. учреждениях : 0320 (050719) - Коррекц. педагогика в нач. образовании / В. И. Селиверстов [и др.] ; под ред. В. И. Селиверстова. - М. : Владос, 2010. - 318 с. : табл. - (Специальное среднее образование). - ISBN 978-5-691-01752-0 : 330-00..

7. Основы специальной психологии : учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования, обучающихся по специальностям: 0318 - Спец. дошк. образование, 0320 - Коррекц. педагогика / Л. В. Кузнецова [и др.] ; под ред. Л. В. Кузнецовой. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2005. - 479,[1] с. - (Среднее профессиональное образование. Педагогическое образование). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-7695-2268-2; 43 экз. : 413-04..

8. Психолого-педагогическая диагностика [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Тифлопедагогика", "Сурдопедагогика", "Олигофренопедагогика", "Логопедия", "Спец. психология", "Спец. дошк. педагогика и психология" / И. Ю. Левченко [и др.] ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. - 318,[1] с. - (Высшее профессиональное образование).

Педагогические специальности). - Библиогр. в конце гл. - Прил.: с. 291-315. - ISBN 5-7695-3213-0; 2 экз. : 135-43..

9. Скворцова, В. О. Социальное воспитание детей с отклонениями в развитии [Текст] / В. О. Скворцова. - М. : Владос-Пресс, 2006. - 160 с. : ил., табл. - (Специальная психология). - Библиогр.: с. 147-149. - ISBN 5-305-00192-7; 5 экз. : 74-47.

### **7.3. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для проведения практики:

1. Корпоративный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://portal.vspu.ru>.
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
3. Библиотека диссертаций РГБ. URL: <http://diss.rsl.ru>.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.
5. Министерство образования и науки Российской Федерации. URL: <http://минобрнауки.рф>.

### **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Технологии обработки текстовой информации.
3. Технологии обработки графической информации.
4. Технологии обработки видеоинформации.

### **9. Материально-техническая база**

Практика может проводиться в сторонних организациях или в структурных подразделениях университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Материально-техническая база организации, где проводится практика, должна включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики.

Выбор мест практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав:

1. Учебная аудитория для проведения практических занятий.
2. Комплект переносного презентационного оборудования.

### **10. Формы отчётности по практике**

В качестве основной формы отчетности по практике является письменный отчет, представленный в виде дневника практики или описания полученных результатов. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики в соответствии с программой практики. Описание формы, примерного содержания, структуры и критериев оценивания отчета представлено в фонде оценочных средств.

### **11. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе практики.

**Лист регистрации изменения в программу  
учебной дисциплины/практики**

Преддипломная практика  
(наименование дисциплины/практики)

№ \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Пункт	Содержание изменений

Разработчик \_\_\_\_\_ /  / Е.П.Хвастунова  
(подпись) \_\_\_\_\_ ФИО